

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PLAN:** 96'

**AÑO:** 2011

**PROFESORA ADJUNTA A CARGO:** Claudia Adriana Ferreiro de Aimaro

**REGIMEN DE CURSADO:** Anual.

**Horas Presenciales:** 3

### **INTRODUCCIÓN:**

La asignatura está ubicada en el Ciclo Superior del Plan de Estudios 1996, es una materia obligatoria para los alumnos que cursan la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Los alumnos que cursan esta asignatura requieren conocimientos en Epistemología y Estadística, deben haber regularizado estas dos asignaturas al inicio del cursado y haberlas aprobado antes de rendir el examen final.

Con esta asignatura se pretende completar la formación básica de los alumnos de grado, en los aspectos epistemológicos de la investigación educativa, el proceso de investigación, los diferentes métodos propios de la metodología cuantitativa y además reconocer los alcances de la tesina.

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Hoy los profesionales de la educación necesitan conocer, explicar y resolver los problemas educativos no sólo desde *una mirada micro* sino *macroeducativa*.

Las producciones tales como informes estadísticos, gráficos, cuadros de situación, que las diversas instituciones en la sociedad elaboran son de fácil acceso, permiten describir una realidad determinada desde una mirada macro con mayor rigurosidad, facilitan el análisis comparativo y la toma de decisiones

Los alumnos, como futuros profesionales, deberán saber interpretar determinadas situaciones a partir de informes estadísticos, cuadros, gráficas etc. producidas en el medio.

A la vez desarrollarán experiencias donde se ponga en juego los conocimientos adquiridos; diseñando y desarrollando investigaciones educativas que estén sustentadas en problemáticas reales y que puedan ser analizadas desde los marcos teóricos que construyan y según el contexto en donde surjan.

Otro elemento complementario al anterior, pero no por ello menos relevante, es considerar la enseñanza de la metodología de la investigación como un aspecto diferente del hacer investigación. Pensar en su relación (enseñar a investigar y hacer investigación) es fundamental al momento de indicar cómo se abordará esta asignatura.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura está enfocada con un carácter teórico, técnico y práctico, que exigirá a los estudiantes, a lo largo del año, la participación en distintas actividades tales como:

Asistencia a clases teóricas – prácticas, lectura de abundante bibliografía, conocimientos y aplicación de métodos y técnicas de investigación educativa y la superación de distintas pruebas.

Cada estudiante tendrá la oportunidad de confeccionar su propio proyecto personal de trabajo (Protocolo); elaborando temas y profundizando aquellos métodos y técnicas de investigación educativa que le interesen, de acuerdo a los principios que se exponen en el presente programa, con el apoyo del profesor y los conocimientos específicos e interdisciplinarios que el alumno posee. Todo ello en función de las actividades, intereses y circunstancias personales.

## **OBJETIVOS:**

**Al finalizar el cursado de la asignatura el alumno deberá ser capaz de:**

- Leer, analizar e interpretar los informes de investigaciones educativas.
- Desarrollar una postura crítica frente a las diversas perspectivas teóricas - metodológicas en la investigación educativa de manera de optar por la más adecuada según el tipo de problema a investigar, la finalidad y el contexto al que pertenece entre otras cuestiones.
- Planificar y llevar a cabo investigaciones educativas de carácter cuantitativo aplicando los conocimientos adquiridos.
- Asumir el rol de investigador identificando las características del mismo durante todo el cursado.
- Asumir una actitud ética en relación con los sujetos y contextos de investigación.

## **CONTENIDOS:**

### **I FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.**

- 1- El conocimiento científico en educación. Producción del conocimiento científico: perspectiva actual Argentina y Latinoamericana
- 2- Paradigmas en las Ciencias Sociales y sus aportes a la investigación educativa..
- 3- Principales métodos de investigación educativa desde una perspectiva cuantitativa

### **B- EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

El proceso general de la investigación y sus etapas en la investigación cuantitativa.

#### **1. Etapa de Planificación.**

##### **Primera fase:**

Planteamiento de problema de investigación  
Justificación del problema  
Revisión de fuentes de información. Primarias. Secundarias.  
Estado de la cuestión.  
Formulación de los objetivos de la investigación

##### **Segunda fase:**

Elección del marco conceptual  
Elaboración del marco Teórico  
Las variables en la investigación educativa. Constructos y variables.  
Definición conceptual de las variables.  
Tipos de hipótesis. Formulación de las hipótesis

##### **Tercera fase:**

Diseño metodológico y su especificación.  
Determinación del tipo de estudio.  
Tipos de muestreo: probabilístico y no probabilístico.  
Determinación de la población y muestra  
Técnicas de recolección y procedimientos de recolección de datos.  
Plan de tabulación y análisis.

#### **2. Etapa de Ejecución**

Recogida de datos  
Presentación de los datos.  
Análisis e interpretación.

Conclusiones y recomendaciones.  
Informe final.

### **3. Etapa de Comunicación**

Difusión y socialización de los resultados de la investigación.

### **C- TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA CUANTITATIVA:**

El cuestionario y sus diversas modalidades.  
La entrevista estructurada  
La observación y su registro  
Lista de cotejo o control.  
Materiales escritos: Documentos oficiales y personales

### **D- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS:**

Análisis Estadístico Descriptivo:  
Univariado  
Bivariado  
Gráficas: Circular, de Barras. Histograma, Infograma y Pictograma.

### **E- MÉTODOS CUANTITATIVOS: TRANSVERSALES Y LONGITUDINALES.**

#### **1- ESTUDIOS NO EXPERIMENTALES:**

Estudios de opinión basados en Encuestas.  
Estudios de desarrollo: Estudios de Cohort y de Tendencia.  
Estudios correlacionales: Principales características. Modelos de regresión lineal.

#### **2- ESTUDIOS EXPLICATIVOS:**

El diseño experimental en educación: Características y requisitos  
Estudios Cuasi –experimentales: Características y requisitos  
Pre – experimentales: Características y finalidad  
Estudios Ex Post facto

### **ACTIVIDADES:**

Asistencia a clases teórico – prácticas.  
Lectura de bibliografía y análisis reflexivo de resúmenes de investigaciones educativas e investigaciones educativas.  
Elaboración de producciones personales y grupales.  
Desarrollo de una investigación en grupo.  
Trabajos prácticos con planteos de situaciones problemáticas a resolver de acuerdo a la temática de estudio que se está tratando, ordenados de menor dificultad a mayor dificultad.  
Desarrollo del protocolo de investigación en forma individual

### **REGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN:**

La asignatura tiene una duración anual; con una carga horaria total de 90 horas reloj, que se distribuye semanalmente a través de un encuentro con una duración de tres horas.  
La regularidad de la asignatura se alcanza teniendo un 75% de asistencia; aprobación de 80% de los trabajos prácticos; la presentación y aprobación de un protocolo (plan de trabajo) de carácter individual y la aprobación de dos (100%) parciales: el primer parcial

individual y escrito y el segundo corresponde a la realización de un trabajo de investigación en forma grupal.

#### **MATERIALES DE TRABAJO:**

Pizarrón y tizas.

Retroproyector.

Dvd

Cañón

Laboratorio de computación.

Documentos oficiales e informes de centros de estadísticas provinciales y nacionales.

Tesauros y trabajos de investigaciones publicadas nacionales y de otros países.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

**BISQUERRA, R.** (1989): *Métodos de investigación educativa. Guía práctica.* Barcelona: ceac.

**COHEN, L. MANION, L.** (1990): *Métodos de investigación educativa.* Madrid: La Muralla.

**CEA D'ANCONA, M. A.** (1998): *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social.* Madrid: Síntesis.

**DE KETELE, J M Y ROEGIERS, X** (1995): *Metodología para la recogida de información.* Madrid: La Muralla.

**DE MIGUEL, M.** (1987): *Paradigma de investigación educativa.* II Congreso Mundial VASCO. Octubre (paper).

**DÍAZ, E** (1997): *Metodología de las Ciencias sociales.* Bs. As: Biblos.

**DÍAZ, E** (1998): *La ciencia y el imaginario social.* Bs. As: Biblos.

**FERGURSON, G.** (1986): *Análisis estadístico en Educación y Psicología.* Madrid: La Muralla.

**HERNÁNDEZ SAMPIERI Y OTROS (2008):** *Metodología De la Investigación.* México: Mc Graw Hill.

**KERLINGER, F.** (1986): *Investigación del comportamiento.* México: Interamericana.

**KLIMOVSKY, G** (1994): *Las desventuras del conocimiento científico.* Bs. As: A - Z.

**KLIMOVSKY, G** (1998): *La inexplicable sociedad.* Bs. As: A - Z. editora

**LATORRE, A. DEL RINCON, D. Y ARNAL, J.** (1997): *Bases metodológicas de la investigación educativa.* Barcelona: Ediciones Hurtado

**LEÓN, O y MONTERO, I.** (1997) *Diseño de investigaciones.* Madrid: Mc Graw Hill.

**MENDICOA, G.** (2000): *Manual teórico práctico de investigación social. Apuntes preliminares.* Argentina: Espacio.

**MENDICOA, G.** (2003): *Sobre Tesis y Tesistas. Lecciones de enseñanza - aprendizaje.* Argentina: Espacio.

**PADUA, J y OTROS** (1979): *Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales.* México: Fondo de Cultura Económica.

**SAMAJA, J.** (1999) *Epistemología y Metodología.* Buenos Aires: Eudeba.

**SARRAMONA, J.** (1980) *Investigación y estadística Aplicadas a la Educación.* Barcelona: CEACE.

**SIERRA BRAVO, R.** (1999): *Técnicas de Investigación Social.* Madrid: Paraninfo

**VIEYTES, R** (2004): *Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas.* Bs. As.: De las Ciencias

**WAINERMAN, C. Y SAYTU, R. (comp)** (2004): *La trastienda de la investigación.* Argentina: Lumiere.

**WALDFORD, G.** (1995): *La otra cara de la investigación educativa.* Madrid: La Muralla

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- ALVIRA, F.** (1983): *Perspectiva cualitativa – perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica*. RIES 22.
- BISQUERRA, R.** (1987): *Introducción a la estadística aplicada*. Barcelona: P.P.U.
- BUNGE, M.** (1978): *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo XX.
- COOK, T. Y REICHARD, T.** (1988): *Métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa*. Madrid: Morata.
- ECO, U.** (2001): *Como hacer una tesis*. Barcelona: Gedisa.
- ESCOLANO, A. Y OTROS** (1978): *Epistemología Y Educación*. Salamanca: Sígueme.
- FOX, D.** (1981): *El proceso de investigación*. Pamplona: Universidad de Navarra.
- MORÍN, E.** (1990): *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa
- PINEDA, E.; ALVARADO de, E. y CANALES, F.** (1994): *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*. U.S.A.: Organización Panamericana de la salud
- ROJAS SORIANO, Raúl** (1993): *Formación de investigadores educativos*. México: Plaza y Valdés
- SCRIBANO A.** (1999): *Curso Introductorio al proceso de investigación en Ciencias sociales*. Catamarca: Universidad Nacional de Catamarca
- SIRVENT, M. T** (2004): *Investigación y estadística Educativa I*. Bs. As.

**Claudia Adriana Ferreiro**

**Profesora Adjunta a cargo**

Lic. CLAUDIA A. FERREIRO  
PROF. ADJUNTA METODOLOGÍA  
DE LA INVEST. CS. DE LA EDUC.  
FAC. FILOSOFÍA Y LETRAS - U.N.T.