

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AÑO: 2004

PROFESORA ADJUNTA: Lic. Claudia Adriana Ferreiro de Aimaro

REGIMEN DE CURSADO: Anual. **Horas Presenciales:** 3

INTRODUCCIÓN:

La asignatura está ubicada en el Ciclo Superior del Plan de Estudios 1996, es una materia obligatoria para los alumnos que cursan la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Los alumnos que cursan esta asignatura poseen conocimientos de Epistemología y Estadística.

Con esta asignatura se pretende completar la formación básica de los alumnos en los aspectos epistemológicos de la investigación educativa, el proceso de investigación, los diferentes métodos propios de la metodología cuantitativa y a además reconocer los alcances de la tesina.

FUNDAMENTACIÓN:

Hoy los profesionales de la educación necesitan conocer, explicar y resolver los problemas educativos no sólo desde *una mirada micro* sino *macroeducativa*.

Las producciones tales como informes estadísticos, gráficos, cuadros de situación, que las diversas instituciones en la sociedad elaboran son de fácil acceso, permiten describir una realidad determinada desde una mirada macro con mayor rigurosidad, facilitan el análisis comparativo y la toma de decisiones

Los alumnos como futuros profesionales deberán saber interpretar una determinada situación a partir de informes estadísticos, cuadros, gráficas etc. producidas en el medio.

A la vez deberán experimentar en su formación situaciones donde se ponga en juego los conocimientos adquiridos diseñando y desarrollando investigaciones educativas que estén sustentadas en problemáticas reales y que puedan ser analizadas desde los marcos teóricos que construyan y según el contexto en donde surge.

Otro elemento complementario al anterior, pero no por ello menos importante, es considerar la enseñanza de la metodología de la investigación como un aspecto distinto del hacer investigación. Pensar en la articulación entre estos dos elementos (enseñanza de la investigación y hacer investigación) es fundamental al momento de indicar cómo se abordará esta asignatura.

CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA:

La asignatura está enfocada con un carácter teórico, técnico y práctico, que exigirá a los alumnos, a lo largo del año, la participación en distintas actividades tales como:

Asistencia a clases teóricas – prácticas, lectura de abundante bibliografía, conocimientos y aplicación de métodos y técnicas de investigación educativa y la superación de distintas pruebas

Cada alumno tendrá la oportunidad de confeccionar su propio proyecto personal de trabajo (Protocolo); elaborando temas y profundizando aquellos métodos y técnicas de investigación educativa que le interesen, de acuerdo a los principios que se exponen en el presente programa, con el apoyo del profesor y los conocimientos específicos e interdisciplinarios que el alumno posee. Todo ello en función de las actividades, intereses y circunstancias personales.

OBJETIVOS:

Al finalizar el cursado de la asignatura el alumno deberá ser capaz de:

- Usar adecuadamente la terminología básica propia de la metodología de investigación cuantitativa.
- Adoptar una actitud crítica frente a las diversas perspectivas teóricas en la investigación educativa de manera de optar por la más adecuada según el tipo de problema a investigar y el contexto al que pertenece entre otras cuestiones.
- Planificar y llevar a cabo investigaciones educativas de carácter cuantitativo aplicando los conocimientos adquiridos.
- Leer, analizar e interpretar críticamente los informes de investigaciones educativas.
- Generar actitudes positivas hacia la investigación educativa.
- Asumir una actitud ética en relación con los sujetos de la investigación, con la comunidad científica y con la sociedad en general.

CONTENIDOS:

A- BASES Y FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

- 1- El conocimiento científico en educación.
- 2- Paradigmas en las Ciencias Sociales y sus aportes a la investigación educativa.
- 3- Método científico.
- 4- Principales métodos de investigación educativa desde una perspectiva cuantitativa

B- EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: PLAN ESTRUCTURADO

El proceso general de la investigación y sus etapas en la investigación cuantitativa.

1. Etapa I: Planificación.

Primera fase :

- Planteamiento de problema de investigación
- Justificación del problema
- Revisión de fuentes de información. Primarias. Secundarias.
- Estado de la cuestión.
- Formulación de los objetivos de la investigación

Segunda fase:

- Elección del marco conceptual
- Elaboración del marco Teórico
- Las variables en la investigación educativa. Constructos y variables.
- Definición conceptual de las variables.
- Tipos de hipótesis. Formulación de las hipótesis

Tercera fase:

- Diseño metodológico y su especificación.
- Determinación del tipo de estudio.
- Tipos de muestreo: Probabilístico y no probabilístico.
- Determinación de la población y muestra
- Técnicas de recolección y procedimientos de recolección de datos.
- Plan de tabulación y análisis.

2. Etapa 2: Ejecución

Recogida de datos
Presentación de los datos.
Análisis e interpretación.
Conclusiones y recomendaciones.
Informe final.

3. Etapa 3: Comunicación

Difusión y socialización de los resultados de la investigación.

C- MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA CUANTITATIVA:

El cuestionario y sus diversas modalidades.
La entrevista
La observación y su registro
Lista de cotejo o control.
Materiales escritos: Documentos oficiales y personales

D- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS:

Análisis Estadístico Descriptivo:
Univariado
Bivariado
Gráficas: Circular, de Barras, Histograma, Infograma y Pictograma.

E- TIPOS DE ESTUDIOS CUANTITATIVOS: TRANSVERSALES Y LONGITUDINALES.

1- ESTUDIOS NO EXPERIMENTALES:

Estudios de opinión basados en Encuestas.
Estudios de desarrollo:
Estudios de Cohortes
Estudios de Tendencia
Estudios de Panel
Estudios correlacionales: Principales características
Modelos de regresión lineal

2- ESTUDIOS EXPLICATIVOS:

Estudios experimentales:
El diseño experimental en educación: Características y requisitos
Estudios Cuasi –experimentales: Características y requisitos
Pre – experimentales: Características y finalidad
Estudios Ex Post facto

ACTIVIDADES:

Asistencia a clases teórico – prácticas.
Lectura de bibliografía y análisis reflexivo de resúmenes de investigaciones educativas e investigaciones educativas.
Elaboración de producciones personales y grupales.
Desarrollo de una investigación en grupo.

Trabajos prácticos con planteos de situaciones problemáticas a resolver de acuerdo a la temática de estudio que se está tratando, ordenados de menor dificultad a mayor dificultad.

REGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN:

La asignatura tiene una duración anual; con una carga horaria total de 90 horas reloj, que se distribuye semanalmente a través de encuentros de tres horas.

La regularidad de la asignatura se alcanza teniendo un 75% de asistencia a las clases obligatorias; aprobación de 80% de los trabajos prácticos; aprobación de dos parciales (100%), presentación y aprobación de un protocolo (individual), y realización de un trabajo de investigación en forma grupal.

MATERIALES DE TRABAJO:

Pizarrón y tizas.

Retroproyector.

Video-casetera.

Laboratorio de computación.

Documentos oficiales e informes de centros de estadística provinciales y nacionales.

Thesaurus y trabajos de investigación publicados nacionales y de otros países.

BIBLIOGRAFÍA:

ALVIRA, F. (1983) *Perspectiva cualitativa – perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica*. RIES 22.

BISQUERRA, R. (1987) *Introducción a la estadística aplicada*. Barcelona: P.P.U.

BISQUERRA, R. (1989) *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: ceac.

BUNGE, M (1978). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo XX.

COHEN, L. MANION, L. (1990) *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

COOK, T. Y REICHARD, T. (1988). *Métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa*. Madrid: Morata.

CEA D'ANCONA, M. A. (1998) *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

DE KETELE, J M Y ROEGIERS, X (1995): *Metodología para la recogida de información*. Madrid: La Muralla.

DE MIGUEL, M. (1987). *Paradigma de investigación educativa*. II Congreso Mundial VASCO. Octubre (paper).

DÍAZ, E (1997). *Metodología de las Ciencias sociales*. Bs. As: Biblos.

ECCO, U. (1981) *Como hacer una tesis*.

ESCOLANO, A. Y OTROS (1978) *Epistemología Y Educación*. Salamanca: Sígueme.

FERGURSON, G: (1986) *Análisis estadístico en Educación y Psicología*. Madrid: La Muralla.

FOX, D. (1981).- *El proceso de investigación*. Pamplona: Universidad de Navarra.

HERNÁNDEZ SAMPIERI Y OTROS (1998) *Metodología De la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

KERLINGER, F. (1986) *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.

KLIMOVSKY, G (1994): *Las desventuras del conocimiento científico*. Bs. As: A - Z.

- KLIMOVSKY, G** (1998): *La inexplicable sociedad*. Bs. As: A - Z. editora
- LATORRE, A. DEL RINCON, D. Y ARNAL, J.** (1997). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Hurtado
- LEÓN, O y MONTERO, I.** (1997) *Diseño de investigaciones*. Madrid: Mc Graw Hill.
- PADUA, J y OTROS** (1979) *Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- SAMAJA, J.** (1999) *Epistemología y Metodología*. Buenos Aires: Eudeba.
- SARRAMONA, J.** (1980) *Investigación y estadística Aplicadas a la Educación*. Barcelona: CEACE.
- SCRIBANO A.** (1999) "Curso Introductorio al proceso de investigación en Ciencias sociales" Catamarca: Universidad Nacional de Catamarca
- SIERRA BRAVO, R.** (1999) "Técnicas de Investigación Social" Madrid: Paraninfo
- WALDFORD, G.** (1995) *La otra cara de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla



Lic. Claudia Adriana Ferreiro de Aimaro
Profesora Adjunta