

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN **AÑO: 2002**

RESPONSABLES: Prof. Asociada Ana Ma. Herrera de Jiménez
Prof. Asociada: Leonor Vela de Lecuona
J.T.P: Ing /Prof. Rubén Barrios
J.T.P: Lic. Claudia Adriana Ferreiro

REGIMEN DE CURSADO: Cuatrimestral. **Horas Presenciales:** 3 **Horas Tutoriales:** 3

CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA:

La asignatura está ubicada en el último curso de la licenciatura en Ciencias de la Educación.

El planteamiento de la misma, parte del principio que los alumnos han cursado Epistemología y Estadística.

La asignatura está enfocada con un carácter teórico, técnico y práctico, que exigirá a los alumnos, a lo largo del cuatrimestre, la participación en distintas actividades tales como:

Asistencia a clases teóricas – prácticas, lectura de abundante bibliografía, conocimientos y aplicación de métodos y técnicas de investigación pedagógica y la superación de distintas pruebas

Cada alumno tendrá la oportunidad de confeccionar su propio proyecto personal de trabajo elaborando temas y profundizando aquellos métodos y técnicas de investigación pedagógica que le interesen, de acuerdo a los principios que se exponen en el presente programa, con el apoyo del profesor y los conocimientos específicos e interdisciplinarios que el alumno posee. Todo ello en función de las actividades, intereses y circunstancias personales.

OBJETIVOS:

Los objetivos a lograr son:

- Comprender y valorar las investigaciones pedagógicas existentes.
- Distinguir los diferentes paradigmas.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en otras disciplinas al diseño y desarrollo de proyectos de investigación.
- Plantear problemas para investigar.
- Elaborar proyectos de investigación pedagógica.
- Comprender la importancia que tiene conocer el estado de arte en el problema a investigar.
- Formular con precisión las hipótesis.
- Determinar las variables más adecuadas.
- Seleccionar el diseño de investigación más adecuado a los objetivos de la misma.
- Seleccionar los instrumentos adecuados para la recolección de datos.
- Procesar correctamente los datos.
- Utilizar los medios apropiados para aceptar o rechazar una hipótesis.

- Comprender la significación y los límites de los métodos y técnicas de investigación.
- Asumir una actitud ética en relación con los sujetos de la investigación, con la comunidad científica y con la sociedad en general.

CONTENIDOS:

A- FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

- 1- El conocimiento científico en educación.
- 2- Paradigmas y modalidades de la investigación científica.
- 3- Métodos Científicos.
- 4- Principales enfoques metodológicos en la investigación educativa desde una perspectiva cuantitativa.

B- EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

- 1- El problema en la investigación. Delimitación de problemas. Revisión de fuentes.
- 2- Determinación de objetivos e hipótesis. Tipos de hipótesis. Normas a tener en cuenta.
- 3- Las variables en la investigación pedagógica. Constructos y variables. Definición operacional .
- 4- Recogida de datos. Instrumentos para la recogida de información.
- 5- Población y muestra.
- 6- Análisis de los datos. Interpretación y conclusiones.
- 7- El informe de investigación, características y tipos. Difusión de los resultados.

C- ESTUDIOS DE CARÁCTER DESCRIPTIVO

- 1- Características.
- 2- Estudios de opinión basados en Encuestas.
- 3- Estudios de desarrollo

D- ESTUDIOS CORRELACIONALES

- 1- Principales características.
- 2- Principales modelos de regresión lineal

E- DISEÑOS EXPERIMENTALES

- 1- El diseño experimental en educación. Características y requisitos.
- 2- Análisis de varianza. Técnicas de control. Validez interna y externa.
- 3- Diseños preexperimentales.
- 4- Diseños cuasiexperimentales

F- INVESTIGACIÓN EX POST FACTO

- 1- Principales características.

G- EVALUACIÓN DE INVESTIGACIONES

- 1- Principales características.
- 2- Modelos Utilizados en instituciones de reconocimiento académico.

ACTIVIDADES:

La asignatura presenta un enfoque teórico – práctico que requerirá de los alumnos a lo largo del cuatrimestre, la participación en distintas actividades tales como:

Asistencia a clases teórico – prácticas, lectura de bibliografía, lectura reflexiva de resúmenes de investigaciones educativas e investigaciones educativas, producciones personales y grupales.

REGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN:

La asignatura tiene una duración cuatrimestral; con una carga horaria total de 90 horas reloj, que se distribuye semanalmente a través de clases teórico /Prácticas de 3 hs. y clases tutoriales.

La regularidad de la asignatura se alcanza teniendo un 75% de asistencia a las clases obligatorias (4 Hs. por semana); aprobación de 80% de los trabajos prácticos; aprobación de dos parciales (100%) y presentación de un protocolo.

BIBLIOGRAFÍA:

ALVIRA, F. (1983) *Perspectiva cualitativa – perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica*. RIES 22.

BISQUERRA, R. (1987) *Introducción a la estadística aplicada*. Barcelona: P.P.U.

BISQUERRA, R. (1989) *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: ceac.

BUNGE, M (1978). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo XX.

COHEN, L. MANION, L. (1990) *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

COOK, T. Y REICHARD, T. (1988). *Métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa*. Madrid: Morata.

CEA D'ANCONA, M. A. (1998) *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

DE KETELE, J M Y ROEGIERS, X (1995): *Metodología para la recogida de información*. Madrid: La Muralla.

DE MIGUEL, M. (1987). *Paradigma de investigación educativa*. II Congreso Mundial VASCO. Octubre (paper).

ECCO, U. (1981) *Como hacer una tesis*.

ESCOLANO, A. Y OTROS (1978) *Epistemología Y Educación*. Salamanca: Sigueme.

FERGURSON, G: (1986) *Análisis estadístico en Educación y Psicología*. Madrid: La Muralla.

FOX, D. (1981).- *El proceso de investigación*. Pamplona: Universidad de Navarra.

HERNÁNDEZ SAMPIERI Y OTROS (1998) *Metodología De la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

- HUFF, DARRELL** (1956) *Cómo mentir con estadísticas*. Sagitario S.A.
KERLINGER, F. (1986) *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
KLIMOVSKY, G (1994): *Las desventuras del conocimiento científico*. Bs. As: A - Z.
KLIMOVSKY, G (1998): *La inexplicable sociedad*. Bs. As: A - Z. editora
LATORRE, A. DEL RINCON, D. Y ARNAL, J. (1997). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Hurtado
LEÓN, O y MONTERO, I. (1997) *Diseño de investigaciones*. Madrid: Mc Graw Hill.
PADUA, J y OTROS (1979) *Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.
POPKEWITZ, T. (1988) *Paradigma E ideología en investigación educativa*. España: Mondadori.
SAMAJA, J. (1999) *Epistemología y Metodología*. Buenos Aires: Eudeba.
SARRAMONA, J. (1980) *Investigación y estadística Aplicadas a la Educación*. Barcelona: CEACE.
SCHUSTER, F.G. (1992) *El método en las Ciencias Sociales*. Bs. As.: Centro Editor de América Latina.
SIERRA BRAVO, R. (1999) *"Técnicas de Investigación Social"* Madrid: Paraninfo
TRAVERS, R. (1979) *Introducción a la investigación educativa*. Buenos Aires: Piados.
WALDFORD, G. (1995) *La otra cara de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla

Prof. Asociada Ana Ma. Herrera de Jiménez

Prof. Asociada: Leonor Vela de Lecuona

J.T.P: Ing /Prof. Rubén Barrios

J.T.P: Lic. Claudia Adriana Ferreiro