

EPISTEMOLOGÍA

2008

Características académicas generales

Materia para estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación. Dictado cuatrimestral (2° cuatrimestre) y Régimen de Promoción Directa. Acredita 60 (sesenta) horas.

Objetivos

Que los estudiantes **se informen** sobre a) Diversos aspectos metacientíficos de las ciencias naturales y especialmente sociales, tal como los iluminan y problematizan diferentes corrientes de las ciencias y metaciencias de la modernidad clásica y los siglos XX y XXI; b) Que los estudiantes **ejerciten su reflexión crítica**, al considerar los problemas referidos en a).

Evaluación

Régimen de **Promoción Directa**. Para promover directamente la materia, los alumnos deberán: a) Asistir al 75% de las clases prácticas; b) Aprobar con un mínimo de 6 (seis) puntos cada uno de los 3 (tres) exámenes parciales escritos, de los que podrán recuperar 2 (dos).

PROGRAMA Y BIBLIOGRAFÍA

1. Introducción. Noción de metaciencia y epistemología. Tradiciones y debates influyentes en el siglo XIX y la primera mitad del siglo del XX: los materialismos naturalistas y el marxismo, la polémica positivismo-hermenéutica en ciencias humanas y sociales, y el positivismo lógico.

Bibliografía

Piaget, Jean: *Naturaleza y métodos de la epistemología*, vol. I del *Tratado de Lógica y conocimiento Científico* (1968), Buenos Aires: Paidós, pp. 13-21; Butts, Robert E.: “Filosofía de la ciencia del siglo XIX”, *Routledge Encyclopedia of Philosophy*, 1999 (traducción para uso interno de la cátedra); Marx, Karl: “Prólogo” a la *Contribución a la Economía Política* (1857), y otros textos; Georg H. Von Wright: *Explicación y comprensión* (1971); Madrid: Alianza, cap. 1, secciones 1-5, y 10; Echeverría, Javier: “El Círculo de Viena” y “La concepción heredada”, capítulos 1 y 2 de *Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX*; Madrid: Cátedra, 1999, pp. 17-70.

2. La reacción antipositivista en el siglo XX. a) Karl Popper: contexto histórico y significación de su epistemología. Su crítica al inductivismo. Contextos de descubrimiento y de justificación. El hipotético-deductivismo como modelo explicativo, predictivo, y base del falsacionismo popperiano. El criterio de demarcación y sus compromisos valorativos. Proposiciones analíticas, metafísicas, científicas y pseudo-científicas; b) Thomas Kuhn: concepto de “paradigma”, sus componentes lógicos, extra-lógicos y sociales. Estadios pre-paradigmáticos, normal, extraordinario, y revolucionario de la ciencia. La inconmensurabilidad y el progreso científico; c) Ian Hacking: experimentación y realismo (a cargo de la Lic. Celia Medina); d) La sociología de la ciencia en perspectiva, y sus problemas actuales, según Pablo Kreimer.

Bibliografía

Popper, Karl: *La lógica de la investigación científica* (1934, 1959); Madrid: Tecnos, secciones 1-6, y 12; “La ciencia: conjeturas y refutaciones” (1953), secciones I y II en *El desarrollo del conocimiento científico* (1962), Buenos Aires: Paidós, 1967, pp. 43-50; Kuhn, Thomas S.: *La estructura de las revoluciones científicas* (1962); México: Fondo de Cultura Económica, varias ediciones, caps. 1, 4, 12; Hacking, Ian: *Representar e intervenir* (1983), México, etc.: Paidós y UNAM, 1996, caps. 9 y 16; Kreimer, Pablo: “La sociología de la ciencia en perspectiva” y “Los problemas de la sociología de la ciencia hoy (una conclusión posible)”, Introducción y cap. IV de *De probetas, computadoras y ratones. La construcción de una mirada sociológica sobre la ciencia*; Editorial Universidad Nacional de Quilmes, 1999, pp. 37-41 y 195-245.

3. Dos enfoques de la complejidad en ciencias naturales y sociales: Rolando García y Edgar Morin. a) R. García: Complejidad e interdisciplina, ciencia y sociedad. Conceptos y métodos para el estudio de los sistemas complejos. Teoría de sistemas y ciencias sociales; b) El entrelazamiento de ciencia disciplinar e ignorancia, civilización y barbarie, etc., en el pensamiento complejo de Edgar Morin.

Bibliografía

García, Rolando: selección de textos de *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*; Barcelona: Gedisa, 2006; Morin, Edgar: selección de textos de *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*; París: UNESCO, 1999.

Prof. Alan A. Rush

Lic. Celia Medina