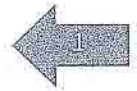


***Pedagogía y Didáctica de la Educación Especial***

**Facultad de Filosofía y Letras de la UNT**



**Carrera: Ciencias de la Educación**

***Cátedra de Pedagogía y Didáctica de la Educación Especial***

***Curricular para el Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Plan 1996***

**Profesora Adjunta: Mg. Ana Elena Esterkind de Chein**

**Profesora JTP: Mg. Ana Karina Hormigo de Tula**

***Año 2013***

## *Pedagogía y Didáctica de la Educación Especial*

### Objetivos:

- Que los alumnos logren:
  - a) Realizar un análisis histórico y conceptual de la Educación Especial.
  - b) Revisar los alcances de la inclusión educativa hacia un modelo social de la discapacidad.
  - c) Analizar la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad.
  - d) Reconocer la variedad de alumnos con discapacidad y sus principales características.
  - e) Informarse sobre bases orgánicas y psicológicas del aprendizaje.
  - f) Reflexionar sobre las prácticas docentes en función a los nuevos criterios que nos marca la Ley Nacional de Educación.
  - g) Conceptualizar la integración como fenómeno social y como estrategia pedagógica de normalización.
  - h) Revisar la normativa nacional y jurisdiccional que sustentan a la educación especial y la integración educativa.
  - i) Analizar críticamente la realidad de las ofertas educativas de educación especial de la Provincia de Tucumán.
  - j) Ser orientadores de los maestros a la hora de realizar las adaptaciones curriculares.

### **Contenidos:**

#### **Núcleo temático 1: La Pedagogía Especial: evolución histórica y nuevas conceptualizaciones**

1a-Concepto de Pedagogía especial. El recorrido histórico de la Educación Especial. Del período estático al período dinámico: Modelo Médico Patológico: El niño salvaje de Aveyron. Modelo psicométrico. La Pedagogía terapéutica. Las décadas del 70 y 80 o de crisis del modelo hegemónico. Las perspectivas de los 90 y el movimiento integrador. Siglo XXI y escuela inclusiva.

1b-La clasificación internacional: discapacidad, deficiencia y minusvalía. La discapacidad como problema social. Modelo social de la discapacidad. Convención de los derechos de las personas con discapacidad.





**Bibliografía Obligatoria:**

a- Braslavsky, B. (1981) "Hay una Pedagogía especial" Memorias I. Congreso Nacional Sobre Deficiencia Mental. México.

a- Caniza de Paez, S. (2010). Conferencia de XIX Jornada de RUEDES. "Educación Inclusiva: Evolución conceptual, construcciones y contradicciones. UNSAM

a- Lus, M. A. (1985) *De la integración escolar a la escuela integradora*. Cap. 1, Paidós Cuestiones de Educación.

b- Pantano .L. (1993) *La discapacidad como problema social: un enfoque sociológico reflexiones y propuestas*. EUDEBA. Bs.As.

b- Brogna, P. (2011) "Posición de discapacidad: Los aportes de la Convención" en *Del dicho al Hecho: Hacia la implementación de los lineamientos organizativos y curriculares de la modalidad de educación especial*. Documento de Lectura. Ministerio de Educación de Tucumán.

**De consulta:**

-Contreras J. (2002) "Educar la mirada... y el oído." Cuadernos de Pedagogía N° 311

-Coll, Palacios y Marchese :(1990): *Desarrollo Psicológico y Educación T2*. Cap. 9. pág 162 a 166.

-Skliar, C (2008). *De la Razón Jurídica a la Pasión Ética. A propósito del Informe Mundial sobre el derecho a la Educación de personas con discapacidad*. Jornadas Valores, políticas y Prácticas para la Educación Inclusiva. COPINE. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Bs As. Dirección de Educación Especial.

-Documento de Cátedra de Extensión (2011). Esterkind, Ana y Hormigo A K. "La Educación Especial en el Sistema Educativo. Una mirada histórica". Taller dictado en el PRODIS.

**Núcleo temático 2: Caracterización y Clasificación de las Personas con discapacidad**

2-Discapacidad intelectual y de la personalidad

2a-Sujeto con discapacidad intelectual desde las clasificaciones actuales: CIE-10,

DSM IV, Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD).

2b- Trastornos del Espectro Autista (TEA).



## *Pedagogía y Didáctica de la Educación Especial*

2c-Los discapacitados sensoriales: visuales y auditivos. Clasificación, etiología Aspectos cognitivos, sociales y emocionales.

2d-La discapacidad motora: etiología, cuadros clínicos diferentes. Rasgos conductuales.

2e-Talentedos. Alumnos de alto potencial.

2 f-Problemas específicos de aprendizaje: Dislexia. Trastorno por déficit atencional con y sin hiperactividad (ADD).

### **Bibliografía Obligatoria:**

a- Hormigo, K.; Tallis, J. y Esterkind de Chein, A. (2006). *Retraso mental en niños y adolescentes. Aspectos biológicos, subjetivos, cognitivos y educativos*. Noveduc. Bs As. Cap 1 y 3.

a- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD). 2011. Cap. I.

b- Documento de Cátedra (2008). Hormigo, K. *Trastornos generalizados del Desarrollo y Aprendizaje* Adaptación de Conferencia del 2º Congreso Nacional de Trastornos del Aprendizaje y del Lenguaje. Malargüe. Mendoza (2007).

b- Uta Fritt (1999). *Autismo*. Alianza. Madrid. Cap "¿Qué es el Autismo?"

b- *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. (1995) DSIV. Criterios Diagnósticos. Ed Masson.

c- Marchesse, Coll y Palacios (compiladores) (1999) *Desarrollo Psicológico y Educación T3*. Ochaíta, E y Espinosa, M.A "Desarrollo e intervención educativa en niños ciegos y deficientes visuales". Alianza Madrid.

c-González Hernández, M. (2011). *Integración Bilingüe de personas sordas. Diez años de bilingüismo en Tucumán*. P.33-41. Cap 2 .Tesis de grado de Licenciatura de Ciencias de la Educación.

d- Rosell, C., Soro Camatc, E. y Basil Carme (2010). *Alumno con discapacidad motriz*. Cap 3. Barcelona: Grao.

d- Documento de Cátedra Profesora Esterkind de Chein. (2001). "La discapacidad motora. Etiologías, clasificación y conceptualizaciones".

e- Karen Gerson y Sandra Carracedo (1996) "*Niños dotados en acción*" Colección Psicología y Educación. Tekné cap.1y 2.

## *Pedagogía y Didáctica de la Educación Especial*

f- Calmel, D (2002) "Periplo de un nombre: desatención, -hiperactividad-impulsividad" en *Trastornos en el desarrollo infantil. Algunas reflexiones interdisciplinarias*. Cap II Miño y Dávila.



f- Molina García, S (1983). *La dislexia una revisión crítica*. Introducción y Primera parte. CEPE: Madrid.

### **De consulta:**

-Gallardo, M.V.y Salvador, M. L.: *Discapacidad motórica. Aspectos Psicoevolutivos y educativos*. Editorial Aljibe.

-Florez, J y TroncosoM. L.: (1991) *Síndrome de Down y educación*. Salvat Editores. Barcelona.

-Oyarzabal, C. (2011). *Ciegos. El maravilloso mundo de la percepción*. Psicoanálisis, Neurociencias, Psicología. Lugar Editorial

-Manuel Bueno, M.y Toro Bueno, S. (1995.) *Deficiencia visual. Aspectos Psicoevolutivos y Educativos*. Edit. Aljibe.

-Brauner, A. y Brauner F. (1997).*Vivir con un niño autista*. Cap. 2. Psicología, Psiquiatría y Psicoterapia.

### **Núcleo temático 3: Marco Legal Nacional y Provincial de la Educación Especial**

3a- Organigrama de la Educación Especial en la Provincia de Tucumán.

3b-Artículos de la Ley Federal de Educación y Ley Nacional de Educación referidos a la Educación Especial.

3c- Lineamientos organizativos y orientaciones curriculares para los servicios de la Educación Especial en la Provincia de Tucumán.

3d- Los alumnos con discapacidad en la Universidad. Prácticas de inclusivas y condiciones de accesibilidad.

### **Obligatoria:**

a- Organigrama de la Educación Especial de Tucumán 2011.

b- Ley Federal de Educación N° 24.195(1993).

c- Ley de Educación Nacional N°26.206 (2007).

## *Pedagogía y Didáctica de la Educación Especial*

c-- Ministerio de Educación de Tucumán. (2011). Lineamientos organizativos y orientaciones curriculares para los servicios de la Educación Especial en la Provincia de Tucumán.

d- Esterkind de Chein, A y Hormigo, A. (2012). Discursos docentes en la UNT: condiciones institucionales de accesibilidad. Jornadas RUEDES. Comodoro Rivadavia.

- Ley de Educación Superior Nº 24.521 (1995). Ley Nº 25.573- Modificatoria de la Ley 24.521

### **De consulta:**

- Documento del Ministerio de Educación "Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina" Orientaciones I (2009)

### **Núcleo temático 4: La integración escolar**

4a- La integración escolar: su conceptualización. Bajo condiciones y plena. Como estrategia pedagógica y como práctica docente. Voluntarista y sistemática.

4b-Los niveles, modelos y modalidades y tipos de Apoyos. Requisitos según Servicio Provincial de Integración. Las Trayectorias Educativas.

4c-Las adaptaciones curriculares. Niveles de concreción. Tipos de adaptaciones: De acceso; Curriculares propiamente dichas (poco significativas y muy significativas) y contextuales. Los actores: alumnos, padres y equipo técnico.

4d-Integración de alumnos con discapacidad en la universidad. Obstáculos y Apoyos. Legislación.

### **Bibliografía Obligatoria:**

a y b y c Marchesse, Coll, y Palacios: obra citada. (1999). Marchesi, A. "Escuelas inclusivas" Cap.1. (1999).

b- Hormigo, K.; Tallis, J. y Esterkind de Chein, A. (2006) obra cit. Cap 10.

c- Puigdellivol, Ignasi. (1993) *Programación del aula y adecuación curricular*. Colección El Lápiz: Barcelona.

c- Ministerio de Educación de Tucumán. (2011). Lineamientos organizativos y orientaciones curriculares para los servicios de la Educación Especial en la Provincia de Tucumán. Servicio de Integración Escolar. Anexo VIII





## *Pedagogía y Didáctica de la Educación Especial*

c- Esterkind de Chein, A (2010) "Las trayectorias Educativas de los Alumnos en Integración/Inclusión Escolar. Reconceptualizaciones y Reflexiones". Ponencia Jornadas de RUEDES. UNSAM. San Martín. Bs As.

c- Borsani, M.J. y Gallichio, M.C. (2008). *Integración o Exclusión. La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales*. Ediciones Novedades Educativas: Bs. As. Argentina.

c-Borsani, M. J. (2008). *Adecuaciones curriculares. Apuntes de atención a la diversidad*. Ediciones Novedades Educativas. Bs As. Cap 4 y 5

d- Esterkind, A. y Hormigo, K. (2011). Ponencia "Articulación entre el nivel secundario y la Universidad de alumnos con discapacidad. Resignificaciones e importancia de las Habilidades Sociales." Universidad Nacional de Santiago del Estero.

### **De consulta:**

- Cuomo, Nicola y De Pellegrini, Cintia. (2004) "La emoción de conocer y el deseo de existir" Conferencia presentada en el IV Congreso Internacional de Educación Especial. UNSL.

-López Meleros y Guerrero López (compiladores) (1991) *Caminando hacia el siglo XXI: la integración escolar*. Málaga. Edit. Univ. de Málaga.

-. Lus M. A:obra cit. Cap. IV, V, VI.

- Guerrero López, J. (1995) *Nuevas perspectivas en la educación e integración de los niños con síndrome de Down*. Paidós. pág. 111 a 115.

- Garrido y Landivar, Santana Hernandez (1997): *Adaptaciones Curriculares*. Editorial Cepe Pág. 43 a 48; 101; y cap. 7.

### **Criterios Evaluativos de la Cátedra:**

- Los alumnos deberán cumplir con un **60 % asistencia promediando las clases teóricas y prácticas**.

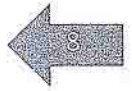
-Deberán aprobar el **75% de prácticos evaluativos**.

- Deberán aprobar **dos parciales**:

1) Examen parcial de carácter **individual y escrito** con derecho a recuperación.

## *Pedagogía y Didáctica de la Educación Especial*

2) Trabajo de Campo grupal con articulación teórica, sobre los siguientes aspectos a elegir:



\*Seguimiento de un sujeto de la educación especial.

\*Entrevistas y/o encuestas para analizar las respuestas institucionales frente a la integración

\*Análisis institucional de algún Servicio de Educación Especial.

*Alto Celso*  
*Papier*