

**ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA.  
AÑO 2006**

**Asignatura del Ciclo Superior obligatoria para la Licenciatura y el Profesorado de Ciencias de la Educación- Plan 1996.  
Correlativa con Política y legislación escolar.  
Curso Anual. 90 horas.**

**Prof. Adjunta: Dra. Ivonne L. Bianco**

**Propósitos:**

- Contribuir al conocimiento de la institución educativa en su dinámica de funcionamiento a partir del análisis de la organización y gestión escolar.
- Analizar las organizaciones educativas y sus procesos de gestión posibilitando una mirada desde el hacer institucional y su contexto
- Generar espacios destinados a la discusión de conocimientos relativos a la organización y gestión educativa que promuevan en los alumnos la lectura crítica y el debate sobre las prácticas institucionales.
- Promover un encuadre de trabajo como estrategia para un aprendizaje cooperativo que posibilite el desarrollo de un trabajo de campo institucional

Se espera que los alumnos logren:

- Integrar teorías, reflexiones y prácticas en el ámbito de la organización y gestión de las instituciones educativas.
- Asumir que:
  - El contenido de la Organización y gestión educativa constituye un campo disciplinar que está en un notable proceso de desarrollo y de cambio de orientación en los últimos años.
  - Los estudios actuales en este ámbito están orientados por enfoques que tienen en cuenta las variables situacionales más que los elementos constitutivos aislados entre sí y más centrados en interpretar lo que pasa en las organizaciones que en describir lo que debería hacerse en ellas desde posiciones distantes.
  - El cambio de perspectiva de análisis nos aproxima al estudio de las organizaciones entendiéndolas más como una concurrencia interactiva de elementos que como una suma de ellos.

**Metodología de trabajo**

El eje de la propuesta se sitúa en las instituciones educativas articulando dos momentos:

**A-Teórico-práctico .**

Con el tratamiento de los principales núcleos en los encuentros presenciales.

## **B- Trabajo de campo que abarca dos instancias:**

**B.1.-Empírico.** El hacer del alumno en el campo institucional donde elige trabajar con su grupo.

**B.2- Teórico metodológico y técnico** que abarca la formación en el trabajo en terreno a través del seguimiento y análisis de las problemáticas institucionales en el marco de espacios de consulta y supervisión.

El curso tiene una dedicación de tres horas semanales. Dos de carácter teórico-práctico y una hora destinada al trabajo de campo. La regularización de la materia se concretará con el 75% de asistencia a clases prácticas, la aprobación del trabajo de campo y dos parciales con derecho a dos recuperaciones.

### **Unidades temáticas**

#### **1-Introducción al análisis y estudio de las instituciones educativas y sus organizaciones**

La organización como objeto de estudio. Los paradigmas en el análisis organizacional. Diferenciación conceptual entre organización e institución.

Hacia una concepción alternativa: el análisis institucional y las escuelas. Dificultades para su abordaje. El proceso de institucionalización. Instituido e instituyente. Instancias de análisis.

El asesor pedagógico, perspectivas de análisis e intervención.

#### **2- El conocimiento del campo Institucional**

Abordajes y procedimientos para su elaboración. El momento del diagnóstico en el registro institucional. Identificación e interpretación de los sucesos institucionales. La matriz pentacular de análisis institucional. Atributos y predicados. Detección y priorización de problemas. La construcción de hipótesis descriptivas y explicativas.

Conceptualizaciones básicas: La organización como fenómeno cultural. El cambio cultural de las organizaciones educativas. Estilo e Identidad institucional. La estructura en la organización y sus partes

#### **3-Campo de intervención Institucional**

Las instituciones entre el sujeto y la sociedad. El sujeto, su hacer y lo institucional. Proyecto educativo institucional. Caminos para su elaboración. Proyectos de acción. Componentes. Participación de actores. Gestión del proyecto. Evaluación de proyectos

El conflicto y el poder en las organizaciones. Diferentes visiones del conflicto. El poder como fundamento de la acción organizada. Las fuentes de poder.

#### **4-Innovación y gestión de las instituciones educativas.**

La institución como unidad de innovación. La gestión del cambio, el proceso de innovación educativa. La función de dirección en las instituciones educativas: procesos de participación y toma de decisiones. La gestión de la supervisión y su vinculación con las instituciones y el sistema educativo.

## Bibliografía.

### Unidad temática 1

Ball, Stephen (1989) *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar.* Barcelona Paidós, pp: 19-41.

Etkin Jorge y Leonardo Schvarstein (1997) *Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio.* Buenos Aires. Paidós. Capítulo 2,3,4 y 8, pp:73-112 y 165-169.

Garay Lucía 1996 "La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones" en Butelman Ida *Pensando las Instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación.* Buenos Aires. Paidós. Cap. 4 pp:126-158

Nicastro Sandra y Marcela Andreozzi, 2003, *Asesoramiento pedagógico en acción . la novela del asesor,* Buenos Aires, Paidós. Cap. 1 y 2 pp:27-101

Petit, Francois (1984), *Psicosociología de las organizaciones.* Barcelona, Herder: pp: 27-40, pp:175-182

Santos Guerra, Miguel Angel (1997) *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas.* Málaga. Aljibe. Capítulo VIII, pp: 213-228.

Schlemenson, Aldo (1988) *Análisis organizacional y empresa unipersonal. Crisis y conflicto en contextos turbulentos.* Argentina. Paidós. Capítulo 1 y 2, pp: 23-47. Cap. 3 pp:48-52

### Unidad temática 2

Bianco Ivonne, 2004, '*Los momentos de la planificación en instituciones educativas*' Documento de circulación interna

Bianco, Ivonne, 1999, *Diagnóstico Institucional. Indicios para su construcción.* Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. FFyL de la UNT. pp: 92-109.

Domínguez Fernández, G y Enrique Díez Gutiérrez. 2000.en Cantón Mayo, Isabel 2000. *Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas.* Buenos Aires, fundec. Cap. 1 " El cambio cultural de las organizaciones educativas". Pp 13-59

Etkin Jorge y Leonardo Schvarstein, 1997, *Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio.* Buenos Aires. Paidós. Cap 7. Pp:155-164

Fernández Lidia, 1998, *El análisis de lo institucional en la escuela. Notas Teóricas.* Unidad II Pp: 45-73. Unidad III pp.:77-119.

Garay Lucía, 2000, *Algunos conceptos para analizar instituciones.* Universidad Nacional de Córdoba. Publicación del programa de Análisis institucional de la educación. Pp: 39-61

Mintzberg, Henry, 1995, *La estructuración de las organizaciones.* Barcelona. Ariel. Cap. 2 pp: 43-60

Morgan, Gareth.1998. *Imágenes de la organización*. Colombia, Alfaomega, Cap. 5, La creación de la realidad social. Pp: 99-126

Santos Guerra, Miguel Angel, 2000. *La escuela que aprende*. Madrid. Morata. Cap.2 pp: 23-49

### **Unidad temática nº 3**

Bianco Ivonne, 2004, '*Los momentos de la planificación en Instituciones educativas*' Documento de circulación interna

Bianco, Ivonne, 1997, "*La institución Escolar. El desafío del Proyecto Educativo Institucional*".Revista de Cs. de la Educación

Crozier, Michel y Erhard Friedberg,1990, *El actor y el sistema*. México, Alianza Editorial Mexicana. Cap.2 El poder como fundamento de la acción organizada' pp: 54-75.

Hall, Richard 1983. *Organizaciones: estructura y proceso*. Colombia. Prentice/Hall Internacional. Cap 7.Poder y conflicto. Pp: 127-154

Rodríguez Jares, Xavier,1996, "El conflicto. Naturaleza y función en el desarrollo organizativo de los centros escolares" en Domínguez Fernández, G y Jesús Mesanza López (Coord.), *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid, Escuela Española. pp: 235-261.

Santos Guerra, Miguel Ángel, 1994, *Entre bastidores el lado oculto de la organización escolar*, Málaga, Aljibe. Cap 4 y 5 pp: 57 101 y Cap.13 pp:199-228

### **Unidad temática 4**

Ball Stephen, 1989, *La micropolítica de la escuela*, Barcelona, Paidós Cap.4, 5. Pp: 91-151

Bianco Ivonne L, 2003, *La supervisión escolar. Una función compleja y cuestionada*, Revista de Ciencias de la Educación nº 11.

Garay Lucía y Sandra Gezmet, 2000, *La función directiva en instituciones educativas*, Córdoba, Programa de análisis institucional de la educación. UNC

San Fabián Maroto, José, 1996, "La toma de decisiones en las organizaciones educativas: eficacia o dominación. pp 203-228 en Domínguez Fernández, G y Jesús Mesanza López (Coord.), *Manual de organización de instituciones educativas*, Madrid, Editorial Escuela Española.

Tejada Fernández José, 1998, *Los agentes de la innovación en los centros educativos. Profesores, directivos y asesores*. Archidona, Aljibe. Pp: 25 -62

Ministerio de Cultura y Educación Rca. Argentina, 1998. *La función directiva*, Pp13 -44

### Bibliografía complementaria:

- Butelman Ida, *Psicopedagogía institucional. Una formulación analítica*, Buenos Aires Paidós.
- Cantón Mayo, Isabel (coord.) 2000 *Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas*. Buenos Aires. Fundec.
- Cantón Mayo, Isabel (coord.) 2000. *Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos*. Buenos Aires. Fundec.
- Domínguez Fernández, G y Jesús Mesanza López (Coord.).1996. *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid, Editorial Escuela Española.
- Domínguez Fernández, Guillermo,2000. *Evaluación y educación: modelos y propuestas*. Buenos Aires. Fundec.
- Duschatzky, Silvia y Alejandra Birgín (comp.),2001, *¿Dónde está la escuela?. Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*, Buenos Aires. FLACSO Manantial.
- Farjat, L.,1998 *Gestión educativa institucional. De las intenciones a las concreciones. Aportes para transformar la realidad*. Buenos Aires. Lugar editorial.
- Fernández Lidia,1998 *El análisis de lo institucional en la escuela*, Argentina, Paidós.
- Gairin, J.,1996 *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid. La muralla.
- Hall, Richard, 1983.*Organizaciones: estructura y proceso*. Colombia. Prentice/Hall Internacional.
- Hargreaves, A, 1996.*Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid, Morata.
- Ibarra Eduardo y Luis Montaña 1987 2da. Edición. *Mito y Poder en las organizaciones. Un análisis crítico de la teoría de la organización*. México Trillas.
- Ida Butelman (comp.),1996 *Pensando en las instituciones*, Argentina, Paidós.
- Kisnerman Natalio, 1999, *Reunión de conjurados. Conversaciones sobre supervisión*, Buenos Aires, Lumen Humanitas.
- Lejtman Silvia K, 1996, "La conducción de una institución educativa" en Schiemenzon, Aldo y otros, *Organizar y conducir la escuela. Reflexiones de cinco directores y un asesor*. Argentina, Paidós, Pp 75-98.
- Luhmann, N., 1997 *Organización y decisión. Autopoiesis, acción y entendimiento comunicativo*. Barcelona. Anthropos.
- March, James y Herbert Simon,1977.*Teoría de la organización*. Barcelona, Ariel. 3ª.edición.

- March, James y Johan Olsen, 1997. *El redescubrimiento de las instituciones. La base organizativa de la política*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Materi, Lilia H. De, 1998 *Autonomía de las instituciones escolares*, Argentina, La colmena, capítulo I Organización de la nueva escuela pp 3-29
- Mayntz, Renate, 1996. *Sociología de la organización*. Madrid, Alianza Universidad, sexta reimpresión.
- Mintzberg, Henry, 1992. *El poder en la organización*. Barcelona, Ariel.
- Mintzberg, Henry, 1995. *La estructuración de las organizaciones*. Barcelona, Ariel.
- Monereo Carlos , Isabel Solé (Coords.), 1996, *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*, Madrid, Alianza Editorial.
- Morgan, Gareth, 1998. *Imágenes de la organización*. Colombia, Alfaomega.
- Mouzelis Nicos, 1991 *Organización y burocracia*. Barcelona. Ediciones Península.
- Muñoz Sedano, A y Martiniano Román Pérez, 1989. *Modelos de organización escolar*. Madrid, Cincel.
- Nicastro Sandra, 1994, "Dinámica de los roles directivos. El impacto de condiciones adversas", Revista del Instituto en Ciencias de la Educación, Año III, nº 5, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Miño y Dávila.
- Nicastro Sandra, 1997, *La historia Institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos*, Argentina, Paidós, Pp 116-149.
- Perkins, S , 1995. *La escuela inteligente*. Barcelona Gedisa
- Pfeffer, Jeffrey, 1992. *Organizaciones y teoría de las organizaciones*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Pozner , Pilar, *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*. Buenos Aires. Aique. Cap. 3 pp 17-28
- Rodrigue Romero, Ma. Mar, 1996, *El asesoramiento en educación*, Archidona, Ediciones Aljibe.
- Senge Peter, 1992 *La quinta disciplina*. Barcelona, Granica.
- Trilla, Jaume , 1985. *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material en la escuela*. Barcelona. Laertes.
- Tyler William, 1988 *Organización escolar*. Madrid Morata.
- Weick, Karl, 1982. *Psicología social del proceso de organización*. Colombia, Fondo Educativo Interamericano.

  
Prof. Ivonne L. Bianco