

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA.

Asignatura del Ciclo Superior obligatoria para la Licenciatura y el Profesorado de Ciencias de la Educación- Plan 1996.
Correlativa con Política y legislación escolar.
Curso Anual. Año 2004

Prof. Adjunta: Ivonne L. Bianco

Propósitos:

- Contribuir al conocimiento de la institución educativa en su dinámica de funcionamiento a partir del análisis de la organización y gestión escolar.
- Analizar las organizaciones educativas y sus procesos de gestión posibilitando una mirada desde el hacer institucional y su contexto
- Generar espacios destinados a la discusión de conocimientos relativos a la organización y gestión educativa que promuevan en los alumnos la lectura crítica y el debate sobre las prácticas institucionales.
- Promover un encuadre de trabajo como estrategia para un aprendizaje cooperativo que posibilite el desarrollo de un trabajo de campo institucional

Se espera que los alumnos logren:

- Integrar teorías, reflexiones y prácticas en el ámbito de la organización y gestión de las instituciones educativas.
- Asumir que:
 - El contenido de la Organización y gestión educativa constituye un campo disciplinar que está en un notable proceso de desarrollo y de cambio de orientación en los últimos años.
 - Los estudios actuales en este ámbito están orientados por enfoques que tienen en cuenta las variables situacionales mas que los elementos constitutivos aislados entre sí y más centrados en interpretar lo que pasa en las organizaciones que en describir lo que debería hacerse en ellas desde posiciones distantes.
 - El cambio de perspectiva de análisis nos aproxima al estudio de las organizaciones entendiéndolas más como una concurrencia interactiva de elementos que como una suma de ellos.

Metodología de trabajo

El eje de la propuesta se sitúa en las instituciones educativas articulando dos momentos:

A-Teórico-práctico .

Con el tratamiento de los principales núcleos en los encuentros presenciales.

B- Trabajo de campo que abarca dos instancias:

B.1.-Empírico. El hacer del alumno en el campo institucional donde elige trabajar con su grupo.

B.2- Teórico metodológico y técnico que abarca la formación en el trabajo en terreno a través del seguimiento y análisis de las problemáticas institucionales en el marco de espacios de consulta y supervisión.

El curso tiene una dedicación de tres horas semanales. Dos de carácter teórico-práctico y una hora destinada al trabajo de campo. La regularización de la materia se concretará con el 75% de asistencia a clases prácticas, la aprobación del trabajo de campo y dos parciales con derecho a dos recuperaciones.

Unidades temáticas

1-Introducción al análisis y estudio de las instituciones educativas y sus organizaciones

La organización como objeto de estudio. Los paradigmas en el análisis organizacional. Diferenciación conceptual entre organización e institución.

Hacia una concepción alternativa: el análisis institucional y las escuelas. Dificultades para su abordaje. El proceso de institucionalización. Instituido e instituyente. Instancias de análisis.

El asesor pedagógico, perspectivas de análisis e intervención.

2- El conocimiento del campo institucional

Abordajes y procedimientos para su elaboración. El momento del diagnóstico en el registro institucional. Identificación e interpretación de los sucesos institucionales. La matriz pentacular de análisis institucional. Atributos y predicados. Detección y priorización de problemas. La construcción de hipótesis descriptivas y explicativas.

Conceptualizaciones básicas: La organización como fenómeno cultural. El cambio cultural de las organizaciones educativas. Estilo e identidad institucional. La estructura en la organización y sus partes

3-Campo de intervención institucional

Las instituciones entre el sujeto y la sociedad. El sujeto, su hacer y lo institucional. Proyecto educativo institucional. Caminos para su elaboración. Proyectos de acción. Componentes. Participación de actores. Gestión del proyecto. Evaluación de proyectos

El conflicto y el poder en las organizaciones. Diferentes visiones del conflicto. El poder como fundamento de la acción organizada. Las fuentes de poder.

4-Innovación y gestión de las instituciones educativas.

La institución como unidad de innovación. La gestión del cambio, el proceso de innovación educativa. La función de dirección en las instituciones educativas: procesos de participación y toma de decisiones. La gestión de la supervisión y su vinculación con las instituciones y el sistema educativo.

Bibliografía.

Unidad temática 1

Ball, Stephen (1989) *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar.* Barcelona Paidós, pp: 19-41.

Etkin Jorge y Leonardo Schvarstein (1997) *Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio.* Buenos Aires. Paidós. Capítulo 2,3,4 y 8, pp:73-112 y 165-169.

Garay Lucía 1996 "La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones" en Butelman Ida *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación.* Buenos Aires. Paidós. Cap. 4 pp:126-158

Nicastro Sandra y Marcela Andreozzi, 2003, *Asesoramiento pedagógico en acción . la novela del asesor,* Buenos Aires, Paidós. Cap. 1 y 2 pp:27-101

Petit, Francois (1984), *Psicosociología de las organizaciones.* Barcelona, Herder: pp: 27-40, pp:175-182

Santos Guerra, Miguel Angel (1997) *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas.* Málaga. Aljibe. Capítulo VIII, pp: 213-228.

Schlemenson, Aldo (1988) *Análisis organizacional y empresa unipersonal. Crisis y conflicto en contextos turbulentos.* Argentina. Paidós. Capítulo 1 y 2, pp: 23-47. Cap. 3 pp:48-52

Unidad temática 2

Bianco Ivonne, 2004, '*Los momentos de la planificación en instituciones educativas*' Documento de circulación interna

Bianco, Ivonne, 1999, *Diagnóstico Institucional. Indicios para su construcción.* Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. FFyL de la UNT. pp: 92-109.

Domínguez Fernández, G y Enrique Diez Gutiérrez. 2000.en Cantón Mayo, Isabel 2000. *Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas.* Buenos Aires, fundec. Cap. 1 " El cambio cultural de las organizaciones educativas". Pp 13-59

Etkin Jorge y Leonardo Schvarstein, 1997, *Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio.* Buenos Aires. Paidós. Cap 7. Pp:155-164

Fernández Lidia, 1998, *El análisis de lo institucional en la escuela. Notas Teóricas.* Unidad II Pp: 45-73. Unidad III pp.:77-119.

Garay Lucía, 2000, *Algunos conceptos para analizar instituciones.* Universidad Nacional de Córdoba. Publicación del programa de Análisis institucional de la educación. Pp: 39-61

Mintzberg, Henry, 1995, *La estructuración de las organizaciones.* Barcelona. Ariel. Cap. 2 pp: 43-60

Morgan, Gareth.1998. *Imágenes de la organización*. Colombia, Alfaomega, Cap. 5, La creación de la realidad social. Pp: 99-126

Santos Guerra, Miguel Angel, 2000. *La escuela que aprende*. Madrid. Morata. Cap.2 pp: 23-49

Unidad temática nº3

Bianco Ivonne, 2004, '*Los momentos de la planificación en instituciones educativas*' Documento de circulación interna

Bianco, Ivonne, 1997, "*La institución Escolar. El desafío del Proyecto Educativo Institucional*".Revista de Cs. de la Educación

Crozier, Michel y Erhard Friedberg,1990, *El actor y el sistema*. México, Alianza Editorial Mexicana. Cap.2 El poder como fundamento de la acción organizada' pp: 54-75.

Hall, Richard 1983. *Organizaciones: estructura y proceso*. Colombia. Prentice/Hall Internacional. Cap 7.Poder y conflicto. Pp: 127-154

Rodríguez Jares, Xavier,1996, "El conflicto. Naturaleza y función en el desarrollo organizativo de los centros escolares" en Domínguez Fernández, G y Jesús Mesanza López (Coord.), *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid, Escuela Española. pp: 235-261.

Santos Guerra, Miguel Ángel, 1994, *Entre bastidores el lado oculto de la organización escolar*, Málaga, Aljibe. Cap 4 y 5 pp: 57 101 y Cap.13 pp:199-228

Unidad temática 4

Ball Stephen, 1989, *La micropolítica de la escuela*, Barcelona, Paidós Cap.4, 5. Pp: 91-151

Bianco Ivonne L, 2003, *La supervisión escolar. Una función compleja y cuestionada*, Revista de Ciencias de la Educación nº 11.

Garay Lucía y Sandra Gezmet, 2000, *La función directiva en instituciones educativas*, Córdoba, Programa de análisis institucional de la educación. UNC

San Fabián Maroto, José, 1996, "La toma de decisiones en las organizaciones educativas: eficacia o dominación. pp 203-228 en Domínguez Fernández, G y Jesús Mesanza López (Coord.), *Manual de organización de instituciones educativas*, Madrid, Editorial Escuela Española.

Tejada Fernández José, 1998, *Los agentes de la innovación en los centros educativos. Profesores, directivos y asesores*. Archidona, Aljibe. Pp: 25 -62

Ministerio de Cultura y Educación Rca. Argentina, 1998. *La función directiva*, Pp13 -44

Bibliografía complementaria:

- Butelman Ida, *Psicopedagogía institucional. Una formulación analítica*, Buenos Aires Paidós.
- Cantón Mayo, Isabel (coord.) 2000 *Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas*. Buenos Aires. Fundec.
- Cantón Mayo, Isabel (coord.) 2000. *Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos*. Buenos Aires. Fundec.
- Dominguez Fernández, G y Jesús Mesanza López (Coord.).1996. *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid, Editorial Escuela Española.
- Domínguez Fernández, Guillermo,2000. *Evaluación y educación: modelos y propuestas*. Buenos Aires. Fundec.
- Duschatzky, Silvia y Alejandra Birgin (comp.),2001, *¿Dónde está la escuela?. Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*, Buenos Aires. FLACSO Manantial.
- Farjat, L.,1998 *Gestión educativa institucional. De las intenciones a las concreciones. Aportes para transformar la realidad*. Buenos Aires. Lugar editorial
- Fernández Lidia,1998 *El análisis de lo institucional en la escuela*, Argentina, Paidós.
- Gairin, J.,1996 *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid. La muralla.
- Hall, Richard, 1983.*Organizaciones: estructura y proceso*. Colombia. Prentice/Hall Internacional.
- Hargreaves, A, 1996.*Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid, Morata.
- Ibarra Eduardo y Luis Montaña 1987 2da. Edición. *Mito y Poder en las organizaciones. Un análisis crítico de la teoría de la organización*. México Trillas.
- Ida Butelman (comp.),1996 *Pensando en las instituciones*, Argentina, Paidós.
- Kisnerman Natalio, 1999, *Reunión de conjurados. Conversaciones sobre supervisión*, Buenos Aires, Lumen Humanitas.
- Lejtman Silvia K, 1996, "La conducción de una institución educativa" en Schlemenson, Aldo y otros, *Organizar y conducir la escuela. Reflexiones de cinco directores y un asesor*. Argentina, Paidós, Pp 75-98.
- Luhmann, N., 1997 *Organización y decisión. Autopoiesis, acción y entendimiento comunicativo*. Barcelona. Anthropos.
- March, James y Herbert Simon,1977.*Teoría de la organización*. Barcelona, Ariel. 3ª.edición.

- March, James y Johan Olsen, 1997. *El redescubrimiento de las instituciones. La base organizativa de la política*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Materi, Lilia H. De, 1998 *Autonomía de las instituciones escolares*, Argentina, La colmena, capítulo I Organización de la nueva escuela pp 3-29
- Mayntz, Renate, 1996. *Sociología de la organización*. Madrid, Alianza Universidad, sexta reimpresión.
- Mintzberg, Henry, 1992. *El poder en la organización*. Barcelona, Ariel.
- Mintzberg, Henry, 1995. *La estructuración de las organizaciones*. Barcelona, Ariel.
- Monereo Carlos, Isabel Solé (Coords.), 1996, *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*, Madrid, Alianza Editorial.
- Morgan, Gareth, 1998. *Imágenes de la organización*. Colombia, Alfaomega.
- Mouzelis Nicos, 1991 *Organización y burocracia*. Barcelona. Ediciones Península.
- Muñoz Sedano, A y Martiniano Román Pérez, 1989. *Modelos de organización escolar*. Madrid, Cincel.
- Nicastro Sandra, 1994, "Dinámica de los roles directivos. El impacto de condiciones adversas", Revista del Instituto en Ciencias de la Educación, Año III, nº 5, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Miño y Dávila.
- Nicastro Sandra, 1997, *La historia institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos*, Argentina, Paidós, Pp 116-149.
- Perkins, S, 1995. *La escuela inteligente*. Barcelona Gedisa
- Pfeffer, Jeffrey, 1992. *Organizaciones y teoría de las organizaciones*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Pozner de Weinber, Pilar, *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*. Buenos Aires. Aique. Cap. 3 pp 17-28
- Rodrigue Romero, Ma. Mar, 1996, *El asesoramiento en educación*, Archidona, Ediciones Aljibe.
- Senge Peter, 1992 *La quinta disciplina*. Barcelona, Granica.
- Trilla, Jaume, 1985. *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material en la escuela*. Barcelona. Laertes.
- Tyler William, 1988 *Organización escolar*. Madrid Morata. (a definir)
- Weick, Karl, 1982. *Psicología social del proceso de organización*. Colombia, Fondo Educativo Interamericano.

Prof. Ivonne L. Bianco