

Universidad Nacional de Tucumán
Facultad de Filosofía y Letras
Departamento de Ciencias de la Educación

Organización y gestión educativa.

Asignatura del Ciclo Superior obligatoria para la Licenciatura y el Profesorado de Ciencias de la Educación- Plan 1996.
Correlativa con Política y legislación escolar.
Curso Anual. Año 2002

Prof. Adjunta: Ivonne L. Bianco

Propósitos:

- Contribuir al conocimiento de la institución educativa en su dinámica de funcionamiento a partir del análisis de la organización y gestión escolar.
- Analizar las organizaciones educativas y sus procesos de gestión posibilitando una mirada desde el hacer institucional y su contexto
- Generar espacios destinados a la discusión de conocimientos relativos a la organización y gestión educativa que promuevan en los alumnos la lectura crítica y el debate sobre las prácticas institucionales.
- Promover un encuadre de trabajo como estrategia para un aprendizaje cooperativo que posibilite el desarrollo de un trabajo de campo institucional

Se espera que los alumnos logren:

- Integrar teorías, reflexiones y prácticas en el ámbito de la organización y gestión de las instituciones educativas.
- Asumir que:
 - El contenido de la Organización y gestión educativa constituye un campo disciplinar que está en un notable proceso de desarrollo y de cambio de orientación en los últimos años.
 - Los estudios actuales en este ámbito están orientados por enfoques que tienen en cuenta las variables situacionales mas que los elementos constitutivos aislados entre sí y más centrados en interpretar lo que pasa en las organizaciones que en describir lo que debería hacerse en ellas desde posiciones distantes.
 - El cambio de perspectiva de análisis nos aproxima al estudio de las organizaciones entendiéndolas más como una concurrencia interactiva de elementos que como una suma de ellos.

Metodología de trabajo

El eje de la propuesta se sitúa en las instituciones educativas articulando dos momentos:

A-Teórico-práctico .

Con el tratamiento de los principales núcleos en los encuentros presenciales.

B- Trabajo de campo que abarca dos instancias:

B.1.-Empírico. El hacer del alumno en el campo institucional donde elige trabajar con su grupo.

B.2- Teórico metodológico y técnico que abarca la formación en el trabajo en terreno a través del seguimiento y análisis de las problemáticas institucionales en el marco de espacios de consulta y supervisión.

El curso tiene una dedicación de tres horas semanales. Dos de carácter teórico-práctico y una hora destinada al trabajo de campo. La regularización de la materia se concretará con el 75% de asistencia las clases prácticas, la aprobación del trabajo de campo y de dos parciales con derecho a dos recuperaciones.

Unidades temáticas

1-Introducción al análisis y estudio de las instituciones educativas y sus organizaciones

La organización como objeto de estudio. Diferenciación conceptual entre organización e institución. El proceso de institucionalización. Los paradigmas en el análisis organizacional. Diferentes modelos organizativos. Dimensiones relevantes en el análisis organizacional. Hacia una concepción alternativa: el análisis institucional y las escuelas. Dificultades para su abordaje.

2- Naturaleza y función en el desarrollo de las organizaciones.

Cultura y organización. La organización como fenómeno cultural. El cambio cultural de las organizaciones educativas. El sistema de relaciones sociales en las instituciones educativas. Vertiente nomotética e ideográfica. Naturaleza de las interacciones. Clima institucional. Tipos e influencia del clima en la organización. El conflicto y el poder en las organizaciones. Diferentes visiones del conflicto. El poder como fundamento de la acción organizada. Las fuentes de poder.

3-La escuela como organización..

Abordajes para un diagnóstico institucional. El funcionamiento de las instituciones. Dimensiones psicoafectiva y sociopolítica. Condiciones estructurantes del funcionamiento institucional. La dinámica institucional y sus modalidades regresiva y progresiva. La organización del trabajo:

personas y tareas. Lo institucional y sus registros. Las dimensiones material y simbólica. El orden simbólico social, institucional y de los sujetos.

El análisis organizacional y los metaconceptos de identidad, estructura, autonomía. Las partes de la estructura y el sistema de flujos en la organización

4-Innovación y gestión de las instituciones educativas.

La institución como unidad de innovación. La gestión del cambio, el proceso de innovación educativa. La función de dirección en las instituciones educativas: procesos de participación y toma de decisiones. La gestión de la supervisión y su vinculación con el sistema educativo y social.

Bibliografía.

Unidad temática 1

Ball, Stephen (1989) La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona Paidós, pp: 19-41

Etkin Jorge y Leonardo Schvarstein (1997) *Identidad de las organizaciones.*

Invariancia y cambio. Buenos Aires. Paidós. Capítulo 2 ,3,4 , pp:73-112

Garay, Lucía. 1996."La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones", pp. 126-158 en Ida Butelman (comp.), *Pensando en las instituciones*, Argentina, Paidós.

Petit, Francois (1984), *Psicosociología de las organizaciones.* Barcelona, Herder: pp 27-40

Santos Guerra, Miguel Angel (1997) *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas.* Málaga.Aljibe. Capítulo VII y VIII, pp: 155-228 y 49-51.

Schlemenson, Aldo (1988) *Análisis organizacional y empresa unipersonal. Crisis y conflicto en contextos turbulentos.* Argentina. Paidós. Capítulo 1 y 2, pp: 23-47. Cap. 3 pp:48-52

Unidad temática nº2

Crozier, Michel y Erhard Friedberg.1990. *El actor y el sistema.* México, Alianza Editorial Mexicana.Cap.2 El poder como fundamento de la acción organizada' pp: 54-75.

Domínguez Fernández, G y Enrique Diez Gutiérrez. 2000.en Cantón Mayo, Isabel 2000. *Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas.* Buenos Aires, fundec. Cap. 1 " El cambio cultural de las organizaciones educativas". Pp 13-59

Hall, Richard 1983. *Organizaciones: estructura y proceso.* Colombia. Prentice/Hall Internacional. Cap 7.Poder y conflicto. Pp: 127-154

Morgan, Gareth.1998. *Imágenes de la organización.* Colombia, Alfaomega.. Cap. 5 La creación de la realidad social. Pp: 99-126

Rodríguez Jares, Xavier: El conflicto. Naturaleza y función en el desarrollo organizativo de los centros escolares' en Domínguez Fernández, G y Jesús

Mesanza López (Coord.).1996. *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid, Escuela Española.pp: 235-261.

Santos Guerra, Miguel Angel (1994) *Entre bastidores el lado oculto de la organización escolar*, Málaga, Aljibe. Cap 4 y 5 pp: 57 101 y Cap.13 pp:199-228

Santos Guerra, Miguel Angel 2000. *La escuela que aprende*. Madrid. Morata. Cap.2 pp:23-49

Zabalza Beraza, Miguel Angel 'El clima. Conceptos, tipos, influencia del clima e intervención sobre el mismo' en Domínguez Fernández, G y Jesús Mesanza López (Coord.).1996. *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid, Escuela Española. Pp: 265-301.

Unidad temática 3.

Bianco, Ivonne 1999 *Diagnóstico Institucional. Indicios para su construcción*. Revista del Departamento de Ciencias de la Educación .FFyL de la UNT.pp: 92-109.

Etkin Jorge y Leonardo Schvarstein (1997) *Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio*. Buenos Aires. Paidós. Cap 7. Pp:155-164

Fernández Lidia 1998 *El análisis de lo institucional en la escuela. Notas Teóricas*. Unidad II Pp: 45-73. Unidad III pp.:77-119.

Garay Lucía 2000.*Algunos conceptos para analizar instituciones*. Universidad Nacional de Córdoba. Publicación del programa de Análisis institucional de la educación. Pp:39-61

Mintzberg, Henry. 1995.*La estructuración de las organizaciones*. Barcelona. Ariel. Cap. 2 pp: 43-60

Santos Guerra, Miguel Angel 1997 *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Málaga. Aljibe. Capítulo V pp:111-129

Unidad temática 4

Ball Stephen La micropolítica de la escuela.Barcelona. Paidós .1989. Cap.4,5. Pp: 91-151

Bianco Ivonne L, 2002. El campo y rol de la supervisión. Documento de cátedra.

Garay Lucía y Sandra Gezmet La función directiva en instituciones educativas. Lejtman Silvia K. La conducción de una institución educativa en Schlemenson, Aldo y otros 1996.Organizar y conducir la escuela. Reflexiones de cinco directores y un asesor. Argentina. Paidós. Pp 75-98.

Ministerio de Cultura y Educación Rca. Argentina 1998 La función directiva. Pp13 -44

Nicastro Sandra 1997. La historia institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos. Argentina. Paidós. Pp 116-149.

Nicastro Sandra. 1994."*Dinámica de los roles directivos. El impacto de condiciones adversas*". Revista del Instituto en ciencias de la Educación.año III, nº 5 Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.Miño y Dávila.

Pozner de Weinber, Pilar, El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Buenos Aires.Aique. Cap. 3 pp 17-28

San Fabián Maroto, José L. "La toma de decisiones en las organizaciones educativas: eficacia o dominación. pp 203-228 en Domínguez Fernández, G y

Jesús Mesanza López (Coord.).1996. *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid, Editorial Escuela Española.

Tejada Fernández José, 1998 Los agentes de la innovación en los centros educativos. Profesores, directivos y asesores. Archidona.Aljibe. cap. 1 y 2

Bibliografía complementaria:

Cantón Mayo, Isabel (coord.) 2000 *Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas*.Buenos Aires. Fundec.

Cantón Mayo, Isabel (coord.) 2000.*Las organizaciones escolares:hacia nuevos modelos*. Buenos Aires. Fundec.

Crozier, Michel y Erhard Friedberg, 1990. *El actor y el sistema*. México, Alianza Editorial Mexicana.

Dominguez Fernández, G y Jesús Mesanza López (Coord.).1996. *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid, Editorial Escuela Española.

Domínguez Fernández, Guillermo,2000. *Evaluación y educación: modelos y propuestas*. Buenos Aires. Fundec.

Farjat, L.,1998 *Gestión educativa institucional. De las intenciones a las concreciones. Aportes para transformar la realidad*. Buenos Aires. Lugar editorial

Fernández Lidia,1998 *El análisis de lo institucional en la escuela*, Argentina, Piados.

Gairin, J.,1996 *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid. La muralla.

Hall, Richard, 1983.*Organizaciones: estructura y proceso*. Colombia. Prentice/Hall Internacional.

Hargreaves, A, 1996.*Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid, Morata.

Ibarra Eduardo y Luis Montaña 1987 2da. Edición. *Mito y Poder en las organizaciones. Un análisis crítico de la teoría de la organización*. México Trillas.

Ida Butelman (comp.),1996 *Pensando en las instituciones*, Argentina, Paidós.

Luhmann, N., 1997 *Organización y decisión. Autopoiesis, acción y entendimiento comunicativo*. Barcelona.Anthropos.

March, James y Herbert Simon,1977.*Teoría de la organización*. Barcelona, Ariel. 3ª.edición.

March, James y Johan Olsen, 1997.*El redescubrimiento de las instituciones. La base organizativa de la política*. México, Fondo de Cultura Económica.

Materi, Lilia H. De, 1998 *Autonomía de las instituciones escolares*, Argentina, La colmena, capítulo I Organización de la nueva escuela pp 3-29

Mayntz, Renate, 1996. *Sociología de la organización*. Madrid, Alianza Universidad, sexta reimpresión.

Mintzberg, Henry,1992. *El poder en la organización*. Barcelona, Ariel.

Mintzberg, Henry,1995. *La estructuración de las organizaciones*. Barcelona, Ariel.

Morgan, Gareth,1998. *Imágenes de la organización*. Colombia, Alfaomega.

Mouzelis Nicos,1991 *Organización y burocracia*. Barcelona.Ediciones Península.

Muñoz Sedano, A y Martiniano Román Pérez, 1989. *Modelos de organización escolar*. Madrid, Cincel.

Perkins, S , 1995. *La escuela inteligente*. Barcelona Gedisa

- Pfeffer, Jeffrey, 1992. *Organizaciones y teoría de las organizaciones*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Trilla, Jaume , 1985. *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material en la escuela*. Barcelona. Laertes.
- Senge Peter, 1992 *La quinta disciplina*. Barcelona, Granica.
- Tyler William, 1988 *Organización escolar*. Madrid Morata.(a definir)
- Weick, Karl, 1982. *Psicología social del proceso de organización*. Colombia, Fondo Educativo Interamericano.

Illis