

## INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I PROGRAMA

**PROFESORA A CARGO:** Prof. Adjunta Claudia Adriana Ferreiro  
**EQUIPO DOCENTE:** Auxiliar Docente Graduado Mariana Brandoni  
**CORREO ELECTRÓNICO DE LA CÁTEDRA:** Invedu1@webmail.filo.unt.edu.ar

**PLAN DE ESTUDIO:** 2012

**REGIMEN DE CURSADO:** Anual

**CARGA HORARIA:** 120

**HORAS SEMANALES:** 4 Horas

**EVALUACIÓN:** Con examen final

*En la crisis de los fundamentos y ante el desafío de la complejidad de lo real, todo conocimiento necesita hoy reflexionarse, reconocerse, situarse, problematizarse. La necesidad legítima de todo aquel que conoce, en adelante, dondequiera que esté y quienquiera que sea, debería ser: no hay conocimiento sin conocimiento del conocimiento.*

*Por ello, el conocimiento del conocimiento no podría constituir un dominio privilegiado para pensadores privilegiados, una competencia de expertos, un lujo especulativo para filósofos: es una tarea histórica para cada uno y para todos. La epistemología compleja, debería descender, sino a las calles, al menos a las cabezas, aunque esto necesita sin duda una revolución en las cabezas.*

**Edgar Morín**

### **FUNDAMENTACIÓN:**

El tratamiento de la investigación educativa se sitúa en el campo más amplio de la investigación en Ciencias Sociales, se trata de un campo en construcción, el que se consolida mediante los aportes provenientes del análisis de sus producciones, los espacios de debate y las mismas controversias que se suscitan.

Es tradición el abordaje de la investigación en el ámbito universitario, la misma se ha concebido tanto desde la formación como desde la producción de conocimiento. Sin embargo, ésta es muy reciente en otros ámbitos educativos. Hoy, el marco normativo y político en educación, ha generado nuevos espacios institucionales para la formación y el desarrollo de la investigación educativa en los diferentes niveles del sistema educativo. Es un hecho la formación de estudiantes en este campo en el nivel medio y superior; el desarrollo de prácticas de investigación por diferentes actores educativos en diversos contextos y el acceso de carácter público a datos estadísticos e informes de investigación, ambos generados tanto por organismos nacionales como internacionales.

En este contexto socio-histórico y político, los estudiantes han de comprender y significar las implicancias que tiene la formación en investigación educativa para poder construir una práctica de enseñanza reflexiva, que contribuya al cambio pedagógico y al desarrollo profesional. La investigación educativa se transforma en una herramienta fundamental para los profesionales de la educación ya que se fundamenta en la reflexión y comprensión de las situaciones educativas, porque aprenden a problematizan las situaciones educativas y a generar alternativas de solución. Esto los lleva a su vez, a revisar y mejorar sus prácticas pedagógicas al considerar la contextualización histórica, social, cultural, política y educativa.

Para abordar estos desafíos en la formación de los estudiantes, se propone esta asignatura como un espacio curricular que proporcionará un panorama de los diferentes enfoques metodológicos (cuantitativos, cualitativos y mixtos), permitiendo introducir a los alumnos en los aspectos teóricos - metodológicos de la investigación educativa, buscando una continua interacción y articulación entre la teoría, el método, el trabajo de campo, los datos y la construcción del objeto, como problema de investigación.

Este espacio curricular se concibe como una asignatura teórico-práctica, desde la que se accede a un marco conceptual, herramientas y experiencias de aprendizaje tales que les permita a los estudiantes llegar a profundizar su capacidad de análisis crítico para describir, interpretar y proponer alternativas de solución para los problemas detectados en los contextos de desempeño profesional y los procesos educativos que allí acontecen. Se espera que cada estudiante distinga de manera reflexiva los elementos de un proyecto de investigación, aplicado a la comprensión y búsqueda de solución de un problema educativo.

Los modos de abordar la enseñanza de la investigación educativa y los modos de abordar las prácticas investigativas conllevan al desarrollo de la escritura académica. Entendida como una parte constitutiva de los procesos de construcción de conocimiento, amerita ser considerada como un contenido que atraviesa esta propuesta. Esto es posible ya que los estudiantes se encuentran cursando el último año del ciclo básico, es decir, el tercer año de la Carrera, del Plan de Estudios 2012; lo que implica que ya han construido ciertos marcos conceptuales para poder problematizar e interpretar los diferentes fenómenos educativos. Su estructurada fue pensada tanto para los estudiantes de la Licenciatura como del Profesorado en Ciencias de la Educación.

#### **OBJETIVOS:**

- Desarrollar criterio y actitud de indagación y sistematización del conocimiento de la realidad educativa
- Problematizar el campo socio-educativo a través de fuentes directas como indirectas, tales como, la información estadística disponible.
- Aportar a la formación de estudiantes en la reflexión y discusión sobre aspectos teóricos-metodológicos vinculados a los procesos de investigación educativa para construir, seleccionar, analizar, interpretar y validar datos en los procesos de construcción del conocimiento científico en Ciencias Sociales.
- Comprender las decisiones epistemológicas y metodológicas que involucran la construcción del objeto de estudio y la selección del método mediante el análisis de investigaciones en el campo educativo.
- Introducir a los estudiantes en el diseño, desarrollo proyectos de investigación educativa y comunicación de los resultados desde metodologías descriptivas de enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto.
- Discutir y analizar la dimensión ética y política de la tarea de investigación.
- Asumir una actitud ética en relación con los sujetos, los significados y límites de la investigación educativa.

## **CONTENIDOS DE CADA EJE TEMÁTICO:**

### **A- LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: Fundamentos y debates epistemológicos.**

- La cientificidad de la pedagogía y la complejidad de su objeto de estudio.
- La investigación educativa según los diferentes enfoques metodológicos: cuantitativos, cualitativos y mixtos.
- El contexto educativo como lugar de la investigación. El rol del investigador en la construcción de conocimiento.
- La estadística en la investigación educativa: sus fundamentos y conceptos claves.

### **B-MÉTODOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: Alcance exploratorio, descriptivo e interpretativo.**

- Estudios exploratorios
- Estudios descriptivos de carácter transversal y longitudinal: el método de encuesta y el estudio de cohortes.
- La Etnográfica Educativa: la teoría y el proceso de la investigación. La comunicación de los resultados.
- La Investigación biográfica – narrativa y el desarrollo profesional docente.
- El estudio de casos: alcance descriptivo e interpretativo.

### **C-TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS Y MODOS DE REGISTRO**

- La observación en la investigación educativa: participante, no participante y sistemática.
- La entrevista en la investigación educativa: según el grado de estructuración; el número de participantes y el momento en el proceso de la investigación.
- El cuestionario en la investigación educativa.
- Materiales escritos: documentos personales, oficiales
- Registros no sistemáticos (descriptivos, narrativos) y registros sistemáticos (lista de cotejo)

### **D- MÉTODOS DE ANÁLISIS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

- Análisis estadístico descriptivo:
  - El análisis univariado. Organización de datos en tablas de frecuencias, el tratamiento diferenciado según el tipo de variables. Uso de porcentajes y su representación.
  - La presentación de datos en gráficos según el tipo de variables: ventajas y desventajas de la representación gráfica de los datos.
  - La utilización de datos estadísticos y cuantitativos del sistema educativo en la Investigación educativa.
- Análisis de datos cualitativos. Método comparativo constante: proceso analítico básico. Reducción de datos, disposición y transformación de datos, obtención de resultados y verificación de conclusiones.

### **E- EL QUEHACER DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: diseño, ejecución y comunicación**

- Fase Preparatoria: Reflexiva de la preocupación temática y de diseño.
- Fase de trabajo de campo.
- Fase analítica.
- Fase informativa
- La ética en la práctica investigativa.

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

El enfoque de esta asignatura es teórico-práctico, cuenta con espacios de tutoría y de consulta para los estudiantes de modo de favorecer los aprendizajes y el seguimiento de los mismos.

También cuenta con soporte virtual, el cual está pensado como un recurso auxiliar de la dinámica presencial y el acceso a diversos materiales.

Los estudiantes, a lo largo del año, participarán en grupos de trabajo para realizar distintas actividades tales como: lectura de abundante bibliografía, análisis de investigaciones educativas, aplicación de métodos y técnicas de investigación educativa.

Se analizarán, durante el desarrollo de cada eje temático, distintos informes de investigaciones educativas a fin de que los estudiantes puedan familiarizarse con el abordaje de los objetos de estudio en el campo educativo, el estado de la cuestión, la metodología y estilo comunicativo para los resultados de la investigación.

Los alumnos organizados en grupos serán introducidos en la elaboración de diseños, elaboración y administración de instrumentos de recogida de información y realización de investigaciones que los acerquen al conocimiento empírico de la realidad educativa.

### **EVALUACIÓN:**

Como parte del proceso de evaluación el alumno deberá responsabilizarse de hacer entrega de controles de lecturas para favorecer su intervención en los debates realizados en la clase.

La asignatura tiene una duración anual; con una carga horaria total de 120 horas reloj, que se distribuye semanalmente a través de dos clases teórico /prácticas de 2 hs. cada una.

La regularidad de la asignatura se alcanza teniendo un 75% de asistencia a las clases prácticas, aprobación del 80% de los trabajos prácticos, aprobación de dos parciales (100%) y la aprobación del diseño y desarrollo de un proyecto de investigación grupal.

Los trabajos prácticos requieren ser abordados en forma grupal, buscando el intercambio de ideas y un aprendizaje cooperativo, por tal motivo es requisito mantener un grupo estable a lo largo del año que pueda compartir un tiempo y espacio común para llevar a cabo esta experiencia, tareas y objetivos propuestos; debe estar integrado como máximo por cinco personas y como mínimo tres.

La actividad de escritura académica es fundamental, por lo que se le exigirá a lo largo del año a cada estudiante diversos registros narrativos.

### **FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:**

**AGUILAR, José M.** (1998) *Entrevista en profundidad*. Bs. A: Lumen Humanitas

**ALLIAUD, Andrea. y FEENEY, Silvia.** (2004) "Hacia la recuperación del sentido de la Pedagogía en la formación docente". 2do Congreso Internacional de Educación "La Formación Docente: Evaluaciones y Nuevas Prácticas en el Debate Educativo Contemporáneo", Universidad Nacional del Litoral, 20, 21 y 22 de octubre de 2004.

**CEA D'ANCONA, María de los Ángeles.** (1996). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*, Madrid: Síntesis Sociología.

**CHIRICO, M.** (1992) *Los relatos de vida. El retorno a lo biográfico*. Buenos Aires: Ctro Editor para América Latina

**DE KETELE, J M y ROEGIERS, X** (1995): *Metodología para la recogida de información*. Madrid: La Muralla.

**DÍAZ, E** (1997). *Metodología de las Ciencias sociales*. Bs. As: Biblos.

**GOETZ, J. y LECOMPTE, L:** (1987) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

- HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (1994). *Etnografía. Métodos de Investigación*. Barcelona: Paidós.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. (2008) *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill
- KLIMOVSKY, G (1998): *La inexplicable sociedad*. Bs. As: A - Z. editora
- LATORRE, A. DEL RINCON, D. Y ARNAL, J. (1997). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Hurtado
- MAYKUT, P. Y MOREHOUSE, R. (1999) *Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica*. Barcelona: Ediciones Hurtado
- PEREZ SERRANO, G (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. I y II* Madrid: Muralla.
- POSTIC, J.M. y DE KETELE, J.M. (1988). *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G.; GIL FLORES, J. Y GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe
- SIERRA BRAVO, R. (1999). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Parafindo
- TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Argentina: Paidós
- VALLES, M. (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- VIEYTES, RUT (2004) *Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Bs. As.: De las Ciencias
- WAINERMAN, C. y SAUTU, R (2001) *La trastienda de la investigación*. Argentina: Lumiere
- WALDFORD, G. (1995) *La otra cara de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla
- WOODS, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. España: Paidós.
- YUNI, J.A. y URBANO, C.A. (2005) *Investigación etnográfica e investigación – acción*. Argentina: Brujas
- YUNI, J y URBANO, C. (2003). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. Vol. III, Edit. Brujas, Córdoba.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- ALVIRA, F. (1983) *Perspectiva cualitativa – perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica*. RIES 22.
- BARTOLOMÉ, M. (1992) *Investigación cualitativa en Educación ¿Comprender o Transformar?* Revista de Investigación Educativa Nº 20
- BECKER, Howard (2009), *Imaginario, Imaginario Sustantivo*. En Manual de Escritura para científicos sociales. Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina.
- CARR y KEMMIS, S. (1988): *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- COOK, T. Y REICHARD, T. (1988). *Métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa*. Madrid: Morata.
- DE MIGUEL, M. (1987). *Paradigma de investigación educativa*. II Congreso Mundial VASCO. Octubre (paper).
- GIBBONS, M. Y Otros (1997) *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona: POMARES - CORREDOR
- FERREIRO, CLAUDIA (2004) **ENSEÑAR Y APRENDER INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: VICISITUDES, DILEMAS Y ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS**". Trabajo presentado en la mesa panel en las II Jornadas del NOA. I Jornadas Provinciales de

Investigación educativa de los I.F.D.C. Secretaría de Educación. Provincia de Jujuy. IFDC N° 4 E.S.N.U. Departamento de Promoción e Investigación y Desarrollo de la Educación. San Salvador de Jujuy, Octubre de 2004 (Material de consulta).

**KLIMOVSKY, G** (1994): *Las desventuras del conocimiento científico*. Bs. As: A - Z.

**HOPKINS, D.** (1989). *Investigando en el aula*. Barcelona: PPU

**SCHUSTER, F.G.** (1992) *El método en las Ciencias Sociales*. Bs. As.: Centro Editor de América Latina.

**STENHOUSE, L.** (1987) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

**STENHOUSE, L.** (1984) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.

**VELA DE LECUONA, L. Y FERREIRO DE AIMARO, C.** (1998) *Documento orientador para la función de investigación de los IFDC en la etapa de acreditación* Tucumán: Programa de Reformas e Inversiones en el Sistema Educativo Meta V. Acción V1.

Lic. CLAUDIA A. FERREIRO  
PROF. ADJUNTA METODOLOGIA  
DE LA INVEST. CS. DE LA EDUC.  
FAC. FILOSOFIA Y LETRAS - U.N.T.