

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Programa Año 2010

INTRODUCCION A LA EDUCACION
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGIA
PROBLEMÁTICA SOCIAL Y EDUCATIVA
PEDAGOGIA GENERAL

Equipo de Cátedra:

Mercedes Leal, Profesora Asociada a cargo de la cátedra
María del Huerto Ragonesi, Prof. Adjunta
Sergio Robin, Prof. Adjunto
Eduardo Iglesias, Jefe de Trabajos Prácticos
Sofía Gargiulo, Auxiliar Docente
Fernanda Marchese, Ayudante estudiantil

Objetivos:

- ♦ Generar espacios destinados a la discusión de conocimientos pedagógicos socialmente significativos, que promuevan en los alumnos la lectura crítica y el debate sobre la teoría y las prácticas pedagógicas.
- ♦ Promover el análisis dinámico de diferentes concepciones educativas, estableciendo el alcance de cada una y su validez para interpretar la realidad educativa Argentina y Latinoamericana.
- ♦ Utilizar el enfoque estructural que de cuenta de las relaciones Educación – Sociedad a fin de propiciar en los alumnos una visión crítica de las mismas.
- ♦ Ofrecer una caracterización histórica y política de la estructura actual del Sistema Educativo Argentino a fin de ampliar una comprensión de sus problemas actuales y de indagar fórmulas posibles de respuestas superadoras.

Unidades Temáticas

UNIDAD Nº 1: Concepciones Educativas y Debates Pedagógicos Contemporáneos

1 *Encuadre Conceptual para un Abordaje de la Teoría de la Educación*

Diferentes niveles de análisis: lo macro, lo institucional y micro educativo para el análisis de la educación.

Distintos Planos de Explicación: el plano de la realidad y de la idealidad educativa.

Polémica en cuanto al carácter científico de la Pedagogía. Las grandes Teorías que sirven de sustento a las concepciones educativas en estudio.

2 *Diferentes discursos pedagógicos contemporáneos en el campo educativo.*

La ruptura del dogmatismo religioso y su expresión en los discursos "No Críticos" de la Escuela Tradicional. La educación como proceso de socialización y control social en la perspectiva funcionalista de E. Durkheim. El discurso pedagógico de la Escuela Nueva y de la Escuela Tecnista

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Leal, M. (2006), "Encuadre conceptual para un abordaje de la Teoría de la Educación".
- Ficha de Cátedra Nº 1: Fac Filosofía y Letras de la UNT
- Ficha de Cátedra Nº 2: Presentación de las Teorías de la Educación.
- Ficha de Cátedra Nº 3: El modelo pedagógico de la Escuela Moderna.
- Ficha de Cátedra Nº 4: La Pedagogía Tecnista
- Durkheim, Emile (1996) "Educación y sociología".
- Cáp. I La educación, su naturaleza y su papel, Ed. Coyoacán, México.
- Saviani, Dermeval (1982) "Teorías de la educación y el problema de la Marginalidad en América Latina". Revista Argentina de Educación Año 2 Nº 3. Ed. ACGE. Buenos Aires.
- Palacios, J., (1996) "La cuestión escolar",
- Introducción y Cáp. I, Ed. Fontamara, México

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Carr, Wilfred (1996), "Una teoría para la educación", Madrid, Ed. Morata.
- Cullen, Carlos (1997), "Crítica de las razones de educar", Buenos Aires, Ed. Paidós.
- Bonal, Xavier (1998), "Sociología de la Educación. Una Aproximación Crítica a las Corrientes Contemporáneas", España, Ed. Paidós.
- Hoyos Medina, Carlos (1997), "Epistemología y Discurso Pedagógico: Razón y Aporía en el proyecto de la Modernidad", en Epistemología y Objeto Pedagógico. CESU, UNAM, México.
- Leal Mercedes (2001), "Modelos Pedagógicas y Modelos de Conocimiento", en Revista del Departamento de Ciencias de la Educación N° 10 Año IX. Dpto. de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, UNT.
- Sanjurjo, Liliana (1997), "El estatuto científico de la Pedagogía: entre la crítica y la posibilidad", Ponencia Encuentro Nacional de Facultades, Escuelas y Departamentos de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Córdoba.
- Tenti Fanfani, Emilio (2001), "Sociología de la Educación", Bs. As. Ediciones Universidad Nacional de Quilmas.
- Yapur, María Clotilde (1986), "Programas de Estudio", Documento CATIE, Costa Rica.

UNIDAD N° 2: Las perspectivas críticas de la Educación

- Las Perspectivas Crítico – Reproductivistas y el papel de las Escuela en la reproducción socio – cultural. El capital cultural como un factor interviniente en la apropiación de los saberes escolares.
- Teorías Críticas de la Educación: Nociones claves de las corrientes críticas: la Escuela como espacio político, cultural, complejo y contradictorio. Los conceptos de conflicto, poder y hegemonía en al apropiación de los conocimientos escolares. La relación dialéctica entre teoría y práctica educativa, los espacios de relativa autonomía. Educación, producción cultural y resistencia desde la perspectiva de Giroux. El hombre como creador de cultura y la Educación como una práctica liberadora en el pensamiento de Paulo Freire.
- Nuevas visiones de las funciones sociales de la escuela: los procesos de socialización escolar desde una visión crítica.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Ragonesi, María del Huerto, "Las teorías de la reproducción y la función social de la escuela" Ficha de Cátedra.
- Tedesco, Juan Carlos (1980), "Conceptos de sociología de la Educación", Bs. As., Centro Editor de América Latina, Artículo: Capital Cultural.
- Leal, Mercedes y Robin, Sergio. Teorías críticas. Ficha de Cátedra
- Giroux, Henry, "Educación, reproducción y resistencia" en Dimensiones sociales de al educación. María de Ibarola.

- Freire, Paulo (1990), "La concepción bancaria de la educación y la deshumanización.", Introducción de Henry Giroux. Madrid, Ed. Paidós.
- Pérez Gómez, Ángel; Sacristán, Gimeno (1985), "Comprender y transformar la enseñanza", Cáp. 1 "Las funciones sociales de la escuela", Madrid, Morata.
- Fernández Enguita, Mariano (1985), "La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas", Cáp. 1 "La Educación como proceso de socialización". Madrid, ed. Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Kemis, S (1988), El currículo, mas allá de la teoría de la reproducción", Madrid, Morata.
- Nasif, Ricardo (1980), "Teoría de la Educación", Cáp. 14: La Dialéctica de la Educación", Bs. As., Ed. Cíncel – Kapeluz.

UNIDAD Nº 3: Contexto social y educación: los nuevos desafíos de la escuela desde la perspectiva crítica.

- La constitución del sistema escolar en relación a la triple funcionalidad de la educación: funciones política, económica y social.
- **Dimensión Política:**
- La función política de la educación: las relaciones de poder en la sociedad y a la escuela como instrumento de reproducción y legitimación del mismo; y a su vez de construcción del disenso y la crítica. Los procesos de democratización: su instauración y aprendizaje. La constitución de la ciudadanía y la participación social.
- **Dimensión Social:**
- La función social de la educación: estratificación social, grupos sociales y educación. Incremento de la pobreza, marginalidad y exclusión social en las sociedades dependientes. El deterioro de las condiciones sociales que enmarcan la acción escolar. La nueva cuestión social: violencia, marginalidad y exclusión como condicionantes de la tarea educativa. Impacto de las políticas neoliberales en la agudización de la desigualdad de oportunidades educativas, de la apropiación de los saberes escolares y de la segmentación del sistema educativo. De la tendencia discriminatoria actual a la democratización educativa. La escuela del siglo XXI frente a las nuevas sociales: viejas respuestas para nuevos problemas.
- **Dimensión Económica:**
- Estructura económica, aparato productivo y demanda educativa. Las complejas relaciones entre el mundo del trabajo y la educación. El papel de la Educación en los modelos de crecimiento económico y desarrollo social. Políticas económicas neoliberales de los 90 y educación. La educación como inversión, la educación como gasto. El quiebre del financiamiento educativo y la función economicista de la educación.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Tiramonti, Guillermina (1993), "De la Historicidad de la Educación", trabajo desarrollado en el marco del curso de postgrado sobre gestión educativa, Universidad Nacional de Córdoba.
- Filmus, Daniel (1996) "Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafío." Editorial Troquel. Buenos Aires.
- Demo, Pedro (1993), "Perspectivas políticas de la educación y la cultura", Revista de la CEPAL N°21.
- Tenti Fanfani, Emilio, (2006): "La escuela y la cuestión social". Punto de ensayo de sociología de la educación, Siglo XXI editores.
- Borsotti, Carlos (1983), "Educación Segmentada y legitimación de desigualdades" en Cuadernos Fundación Eugenio Blanco. Año 1, N° 3.
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2004) "Chicos en banda", Paidós. Buenos Aires.
- Tedesco, Juan Carlos (1980), "Conceptos de Sociología de la Educación", Artículos: "Costos y Financiamiento", "Empleo y Educación", Bs. As., Centro Editor de América Latina.
- Castell, Manuel (1997): "La era de la información". Vol 3 Cap. 2 Alianza Editorial.

UNIDAD N° 4 El Sistema Educativo Argentino, Una Construcción Socio – Histórica Cultural y Política.

- Las condiciones actuales del sistema educativo: del liberalismo al neoliberalismo pedagógico. La reforma educativa de los noventa: Ley Federal de Educación, Ley de transferencia de los servicios educativos. Los cambios en la estructura del sistema. El impacto en las instituciones y sus actores: la agudización de las desigualdades educativas; fragmentación social y educativa. La reforma educativa del nuevo milenio: Ley de Educación Nacional. Hacia un cambio de rumbo en la orientación de las políticas educativas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Puiggros, A: (1999) "Educación y sociedad en América Latina de fin de siglo: del liberalismo al neoliberalismo pedagógico". EIAL (estudios interdisciplinarios de América Latina y el Caribe) Vol 10 – nro 1,
- Fumagalli, C. (2005): "La desdichada historia de la escuela pública y la Argentina desmembrada". Revista Caras y Caretas, año 44. nro 2189.
- Tiramonti, G. (2005): "La fragmentación llegó a las aulas" Revista Ñ. año 2 nro 99.
- Puiggros, A: (2008) "Radiografía de la educación argentina". Caras y caretas. Nro 2226. Año 47.
- Textos elaborados por la Cátedra.

Documentos

- Ley de Transferencia. Ministerio de Cultura y Educación. República Argentina.
- Ley Federal de Educación (1993). Ministerio de Cultura y Educación. República Argentina.
- Ley de Educación Nacional. (2006). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. República Argentina.

Organización de la Cátedra

Esta asignatura se dicta para los alumnos de la Carrera de Ciencia de la Educación, Plan de estudios 1993 y 1996.

La metodología propone:

El manejo directo de fuentes bibliográficas originales del conocimiento.

El docente actuara como un facilitador de los aprendizajes en las clases teóricas, prácticas y de consulta.

La interacción docente – alumno en todas las actividades presenciales a las que el estudiante concurre con un bagaje de información producto de lecturas y actividades realizadas con anterioridad.

La participación en forma conjunta en un proceso de construcción del conocimiento que incluya momentos de evaluación crítica de la problemática educativa.

Brindar a los estudiantes un máximo de autonomía en un proceso de aprendizaje cooperativo.

Evaluación

La evaluación incluye diferentes instancias a fin de obtener información acerca del rendimiento de los alumnos, de cómo funciona el curso y de la calidad de las interacciones de enseñanza – aprendizaje.

Logrará la categoría de **alumno regular** cuando haya:

Aprobado 2 (dos) de los tres parciales con 4 o mas puntos. Se permitirá recuperar 1 (uno) de los 2 (dos) parciales.

Asistencia al 75% de clases prácticas.

Aprobación del 80% de los trabajos prácticos.


Logrará la categoría de **alumno promovido** (sin examen final) cuando haya:

Aprobado 2 (dos) parciales con nota no inferior a 6 (seis). Se permitirá recuperar 1 (uno) de los 2 (dos) parciales.

Aprobado un examen integrador con nota no inferior a 6 (seis) o más, previsto en el final de la asignatura. Esta instancia de evaluación integradora no se recupera.

Asistencia al 80% de clases prácticas.

Aprobación del 80% de los trabajos prácticos.


Mercedes Leal de Man
Profesora Asociada