



**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**  
**CÁTEDRA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**



**FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN**

**Año: 2014**

Personal a cargo:

- Profesora Asociada: Prof. Ester Susana Montaldo.
- Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Ana María Zabala de López
- Ayudante Estudiantil: Camila Albornoz Rivero
- Ayudante Estudiantil: Gabriela Torres

**FUNDAMENTACIÓN**

La Filosofía de la Educación es una disciplina que integra el campo de las Ciencias de la Educación cuyo objeto es la reflexión acerca del sentido de la educación, entendida ésta como un fenómeno complejo, multidimensional, atravesado por los múltiples discursos que tejen la urdimbre social.

La cátedra adopta una perspectiva Semiótica que, como una especie de “arqueología”, permite operar sobre el “discurso pedagógico” y explicitar las concepciones y valores implícitos en las prácticas educativas. De allí que ofrezca una serie de recursos teórico-metodológicos que permite a los alumnos “hacer filosofía”, es decir, interpretar y producir mensajes, reconstruir y construir nuevos discursos. Los instrumentos analíticos posibilitan el acceso a las representaciones/interpretaciones que, acerca de lo educativo, están materializadas en los discursos pedagógicos que circulan en nuestra sociedad.

Asimismo, con este proceso de análisis, se intenta la elaboración de una explicación acerca de cómo y/o por qué y/o con qué resultado y/o a partir de qué precedente, se representa/interpreta al fenómeno educativo de determinada manera, en determinado momento en nuestro país.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**  
**CÁTEDRA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**



Este enfoque semiótico permite vincular de manera inescindible la teoría y la práctica a la vez que interpreta las condiciones de producción y circulación de las prácticas educativas y sus efectos de sentido en la sociedad argentina actual.

Finalmente se plantean y analizan las principales cuestiones epistemológicas que surgen dentro de las Ciencias Sociales y específicamente en torno al estatuto Científico de la Pedagogía o Ciencias de la Educación, en su intento por construir un campo de investigaciones bien delimitado a partir de la redefinición de la especificidad de su objeto y debidamente reconocido por su rigor científico.

#### **OBJETIVOS**

- Adoptar una actitud filosófica, reflexiva y crítica sobre la educación actual y sus transformaciones.
- Reconocer los paradigmas vigentes en los discursos pedagógicos de nuestro medio.
- Construir un marco conceptual que permita explicar los procesos de producción y circulación de la significación pedagógica y sus efectos de sentido.
- Utilizar elementos teóricos metodológicos provenientes de la Semiótica como instrumentos para el análisis de textos así como para la interpretación de los acontecimientos y fenómenos sociales en general y de los educativos en particular.
- Diseñar un proyecto de investigación y desarrollar algunos aspectos a partir de los análisis críticos de la vinculación entre la realidad sociocultural y los discursos pedagógicos en ella generados.
- Establecer las vinculaciones entre el conocimiento y sus dimensiones antropológicas, políticas y éticas en el contexto sociocultural.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**  
**CÁTEDRA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**



- Explicar los principios y postulados de los paradigmas vigentes en la reflexión epistemológica contemporánea.
- Afianzar el principio de que lo social puede ser objeto de conocimiento científico.
- Interpretar, en el transcurrir histórico, el proceso por el cual atravesó la Pedagogía en la búsqueda de su racionalidad científica.
- Reflexionar acerca de las cuestiones epistemológicas surgidas en torno a la cientificidad del discurso pedagógico.
- Analizar las implicancias que en la formación profesional del pedagogo y su ámbito laboral tienen los actuales planteamientos epistemológicos en el campo de la Pedagogía.

### **TEMÁTICAS**

#### **Unidad 1: La Filosofía de la Educación y el problema epistemológico**

- El campo problemático de la Filosofía de la Educación: nuevos contextos y nuevos paradigmas. La contribución de la Filosofía al ámbito educativo. Algunas perspectivas actuales. Historicidad, discursividad y normatividad.  
El conocimiento en el discurso pedagógico: Fundamentos antropológicos, políticos, socioculturales y éticos. El discurso científico vinculación con el contexto histórico social: medioevo, modernidad y posmodernidad. Aportes del siglo XX a la investigación científica. Distintas aproximaciones al concepto de Epistemología.
- Discusiones y aportes en torno al saber científico: Bachelard: El obstáculo epistemológico; Bunge: La ciencia y el conocimiento científico; Popper: La ciencia y la solución de problemas; Lakatos: los programas de investigación; Kuhn: la



ciencia y las revoluciones científicas; Foucault: la arqueología del saber; Wittgenstein: los juegos del lenguaje; Rorty: la ciencia como solidaridad; Morin: el paradigma de la complejidad; Verón: la construcción del objeto científico desde el discurso y el programa de referenciación. La ciencia y su dimensión ideológica. Desafíos actuales a los intelectuales latinoamericanos “ofensiva epistemológica”.

## **Unidad 2: La Pedagogía en el debate teórico y metodológico de las ciencias sociales**

- Clasificación de las ciencias. Lo social como objeto de conocimiento científico. Especificidad del concepto de fenómeno social. Papel crucial de la construcción de un metalenguaje de las ciencias sociales. Las ciencias sociales y el problema de la interpretación. Perspectivas alternativas en la epistemología de las ciencias sociales. Hermenéutica y semiótica. El signo: Saussure y Peirce. El paradigma semiótico su contribución. Pedagogía y Semiótica: La educación como signo. }
- La pedagogía y su transcurrir histórico: etapas por las que atravesó en la constante búsqueda de una racionalidad científica. De la pedagogía a las Ciencias de la Educación. Estatuto epistemológico de las ciencias de la Educación. Problemas que mantienen la polémica sobre la científicidad del discurso pedagógico: diversidad de denominaciones, diversidad de paradigmas. Desarticulación entre teoría y práctica. La polémica en torno al estatuto científico del conocimiento pedagógico y sus conexiones con el campo laboral y académico institucional.



### **Unidad 3: Perspectivas Filosóficas que atraviesan el discurso pedagógico**

- El problema del sentido: producción social y materialidad. La noción de paquetes significantes. Su abordaje desde el nivel de la discursividad.
- El discurso: concepto. El discurso educativo rasgos configuradores. Efectos de sentido en la teoría y la práctica educativa. La construcción de lo real asociada a las prácticas educativas; orden simbólico, universo imaginario y “efecto realidad”.
- Reflexión sobre la dimensión ético política del discurso pedagógico. Los interrogantes filosóficos acerca de la educación en la Antigüedad Clásica, el Medioevo, la Modernidad y la Post-Modernidad. Postulados fundamentales de cada uno de ellos. Efectos de sentido en la teoría y la práctica educativa.

### **Unidad 4: La Semiótica: una propuesta teórica metodológica para hacer Filosofía de la Educación**

- La Semiótica como ciencia general de los signos. El signo: modelo binario y ternario. La educación como signo y la semiótica de la educación. Derivaciones epistemológicas y pedagógicas Hipótesis sobre los modos de funcionamiento de la semiosis social: condiciones de producción, circulación y consumo o reconocimiento. Concepto de gramáticas. La dimensión ideológica y de poder.
- La Semiótica como una metodología de análisis del discurso social. La construcción de un corpus discursivo. Los datos: su pertinencia .El análisis de la información: aplicación de un conjunto de operaciones discursivas. Las operaciones analíticas como instrumentos para la producción de una explicación del fenómeno educativo.



## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La misma concepción de interacción entre la teoría y la práctica y de construcción progresiva del saber y del saber hacer, orienta la organización pedagógica del curso, que elimina la disociación entre las clases teóricas y prácticas y se basa fundamentalmente en talleres de trabajo en el que se integran la reflexión y la producción.

La selección del taller como estrategia metodológica permite:

- Priorizar el partir de experiencias, vivencias, aprendizajes previos, información almacenada.
- Utilizar recursos variados (bibliografía específica, material periodístico, humorístico, literario, objetos, etc.) y promover diferentes modos de expresión.
- Incorporar, construir y sistematizar conceptos, reelaborar términos y producir una nueva lectura de temas y problemas ya conocidos.
- Integrar lo lúdico y placentero al proceso de enseñanza –aprendizaje.

## **EVALUACION**

La cátedra implementa en el presente año lectivo el régimen de Promoción Directa, para el que se deben cumplimentar los siguientes requisitos:

- Asistencia al 75 % de las clases.
- Aprobación del 75% de los trabajos prácticos.
- Aprobación del 100% de las pruebas parciales con una nota no inferior a 6 (seis) puntos.
- Elaboración, en equipo, de un trabajo final en el que cada grupo desarrollara una breve investigación, ajustándose a las siguientes pautas metodológicas:



**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**  
**CÁTEDRA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**



- Elección de un problema o fenómeno pedagógico identificado sobre el que girara el análisis.
- Formulación de una hipótesis tentativa para la explicación o solución del problema identificado.
- Selección del corpus de información pertinente.
- Tratamiento semiótico de la información mediante la aplicación de las operaciones de análisis discursivo.
- Elaboración de las conclusiones en función de los resultados obtenidos, los que confirmaran o invalidaran las hipótesis.
- Coloquio final donde se expondrá el trabajo realizado.

Durante el desarrollo de este trabajo se realizarán controles parciales para los que se fijarán fechas de entrevistas con todo el grupo, la asistencia a las mismas serán obligatorias para todos los miembros.

Para regularizar la materia se debe cumplimentar los siguientes requisitos:

- Asistencia al 75 % de las clases.
- Aprobación del 75% de los trabajos prácticos.
- Aprobación del 100% de las pruebas parciales con una nota no inferior a 4 (cuatro) puntos.
- Elaboración, en equipo, de un trabajo final en el que cada grupo desarrollara una breve investigación.

En Condición de Alumno Libre, el alumno deberá presentar dos Trabajos Prácticos 20 (veinte) días antes de la fecha de examen.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**  
**CÁTEDRA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**



**BIBLIOGRAFÍA (Por Unidad Temática)**

**Primera Unidad**

- Bachelard, Gastón (1973). *“La formación del espíritu científico”* Cap. I (Ap. 2 y 3) y Cap. II (Ap. 1). Edit. S. XXI. Bs. As.
- Bunge, M (1975) *“La ciencia su método y su filosofía”*. Editorial sudamericana. Bs As
- Carr W. (1996), *Una Teoría para la Educación. Hacia una investigación educativa crítica*, Ed. Morata, Madrid.
- Cullen, Carlos A. (1997), *Crítica de las razones de Educar.*, Ed., Paidós, Bs.As.
- Diaz Esther (2000) *“Investigación básica, tecnología y sociedad. Khun y Foucault”* en La Posciencia Ed. Biblos Bs As.
- Klimovsky, H. (2000) *La sociedad inexplicable*. Edit. AzBs As.
- Kohan, Walter (1996), *Filosofía de la Educación. Algunas perspectivas actuales.*, Ed. Universidad de Salamanca-España.
- Kuhn, Thomas (1962). *“La estructura de las revoluciones científicas”*. Introducción. Edit. Fondo de Cultura Económica. México. Pag. 21 al 50.
- Lakatos, Imre (1979). *“La metodología de los programas de investigación”*. Introducción. Edit. Alianza. Bs.As.
- Mélich, Joan Charles. (2006) *“Transformaciones. Tres Ensayos de Filosofía de la Educación”*. Ed. Miño y Dávila-Editores-

