



## **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Plan de estudios 2012**

### **EDUCACIÓN INICIAL**

**PROGRAMA 2014**

**Prof. Adjunto: Ana Patricia Merlo**  
**Aux. Doc. Grad.: Déborah Merlo Pereyra**

## Fundamentación

La asignatura Educación Inicial se incluye en el plan de estudios de la Carrera de Ciencias de la Educación a fin de integrar en la formación una perspectiva comprensiva e integradora sobre la educación de la primera infancia. En esta dirección, el recorte teórico se enfoca en una propuesta que contempla los posibles roles y funciones que pueden desempeñar los futuros egresados, a la vez que la especificidad del campo objeto de estudio.

La Educación Inicial constituye un fenómeno complejo que requiere múltiples abordajes acerca de las problemáticas que enfrenta la educación de niños pequeños. Así, en la construcción del entramado conceptual de la asignatura, se resignifican y articulan conocimientos producidos en diferentes campos: teorías pedagógicas, sociológicas, psicológicas, políticas, históricas que se combinan en función de explicaciones más exhaustivas de las condiciones que le dieron origen, modificaron su perfil, generaron replanteos, permitieron avances y retrocesos hasta llegar a la situación actual. La multidimensionalidad del análisis se orienta también a la comprensión de su potencialidad como espacio educativo en expansión, y a la adecuación de su oferta a las necesidades de los/las niños/as, las familias y la sociedad.

Los egresados de Ciencias de la Educación están habilitados para ejercer, en el ámbito de la Educación Inicial, variados roles y funciones: asesor o profesional que realiza tareas de apoyo en las instituciones, en el desempeño de tareas de gestión o dirección, en la formación de grado o continua de docentes del nivel, en la coordinación de áreas pedagógicas de programas sociales dirigidos a niños/as de 0-6 años, en la proyección y creación de instituciones educativas específicas, como integrante de equipos de elaboración de marcos normativos y curriculares, en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de investigación, entre otros. Tanto en relación con la investigación como la intervención, es necesario que desarrollen la capacidad de interrogación y de búsqueda de alternativas, ya que la Educación Inicial, puede ser definida como campo en constante reconstrucción.

### ***La asignatura en el plan de estudios***

Educación Inicial, con una asignación horaria de 90 horas, se ubica en el ciclo Superior de la carrera de Ciencias de la Educación, por lo que permite, en el plano de la articulación vertical, la recuperación e integración de contenidos que se desarrollan en el tramo definido como ciclo básico, entre los que son particularmente relevantes los de Pedagogía, Política, Historia General de la Educación e Historia de la Educación Argentina, Didáctica General, Metodología de la Investigación Educativa, Psicología del aprendizaje y Evolutiva-

En cuanto al plano de la articulación horizontal, la asignatura se dicta simultáneamente con Diseño Curricular y Educación Primaria, facilitando la



construcción conjunta de una mirada sociopolítica de la problemática curricular, así como de las disciplinas o áreas curriculares y sus didácticas específicas.

### Objetivos

- Construyan un conjunto de saberes y criterios que les permitan analizar la problemática de la Educación Inicial, en relación con su génesis, desarrollo y potencialidad educativa.
- Analicen y comprendan las prácticas de enseñanza en los ciclos Jardín Maternal y Jardín de Infantes como específicas y contextualizadas.
- Asuman una postura crítica y reflexiva frente a la problemática de la Educación Inicial, a través de la confrontación/articulación entre la entrada al terreno y los aportes teóricos de la asignatura
- Construyan competencias con vistas a la asunción de funciones de asesoramiento, conducción institucional, elaboración de diseños curriculares, formación docente, tendientes a favorecer la consolidación de modos de atención y educación a la primera infancia respetuosos de sus derechos y tendientes a la inclusión-integración de todos los sectores de la población infantil.

### Ideas Eje

- ✓ Discusiones y concepciones de infancia en la constitución de la educación inicial.
- ✓ La concepción de infancia como sujeto de derechos: derivaciones en educación.
- ✓ Momentos y tendencias en la construcción de una propuesta educativa para la primera infancia.
- ✓ El proceso de institucionalización de la Educación Inicial, su lugar como nivel del S.E.A. a partir de la obligatoriedad de la sala de 5 años.
- ✓ La determinación curricular, saberes básicos, tendencias y desarrollo curricular.
- ✓ Los criterios de calidad en la oferta educativa para la primera infancia.
- ✓ Las prácticas de enseñanza en Jardín Maternal y Jardín de Infantes.
- ✓ La especificidad de la educación inicial en la selección y organización de los contenidos, la construcción metodológica y la evaluación.
- ✓ Articulación con la Escuela Primaria e identidad.

## Contenidos

### Unidad I

#### ***Infancia y escolarización inicial***

La infancia como construcción y producción social. Vínculos intergeneracionales, asimetría, protección, cuidados y futuro. La infancia en Argentina: diversas miradas desde los proyectos político-educativos. La infancia como sujeto de derechos. Límites, contradicciones y desafíos en Iberoamérica. Políticas de atención integral de la primera infancia en Argentina

La Educación Inicial: Definición. Ciclos. Funciones. El proceso de configuración como nivel del sistema educativo. Marco legal vigente: Ley de Educación Nacional N° 26.206, Ley de Educación Provincial N° 8.391. Organización y marco pedagógico-didáctico. Las proyecciones de la política educativa para el nivel (2012/2016).

### Unidad II

#### ***La construcción del curriculum para Educación Inicial en Argentina.***

Aportes iniciales. La tradición renovadora: Froebel: kindergarten, juego y dones. Agazzi: no directividad y museo didáctico. Montessori: el ambiente a la medida del niño. Decroly: los centros de interés. Agazzi:

La escuela Nueva: El niño como eje. Principios: actividad, libertad, individualidad, socialización, autonomía, juego. Estatuto.

El papel de otras tendencias en la reestructuración de las funciones y contenidos de la educación infantil. Los aportes del constructivismo. Pedagogía Crítica.

Las transformaciones en la Educación Inicial a partir de los 90. Las reformas curriculares. Definición de saberes básicos: CBC, NAP. Principios, funciones, rasgos y tensiones. Los ejes del curriculum de Educación Inicial.

Criterios de calidad para la evaluación de la educación infantil

### Unidad III

#### ***La enseñanza en Jardín de Infantes***

##### ***Dimensión espaciotemporal***

La organización pedagógica del tiempo y el espacio en el jardín de infantes. Los sectores de juego/actividad.

***Dimensión psicosocial:*** Los procesos de socialización. La socialización entre pares. La socialización de niños y niñas según determinadas pautas culturales. Los grupos, desarrollo sociocognitivo e identidad.

##### ***Dimensión didáctica***

¿Qué se enseña en el jardín de infantes? La selección de contenidos. El ambiente natural y social como eje. El papel de las ciencias sociales. La organización de los contenidos: globalización-articulación-integración: Unidad didáctica y proyecto.



La construcción metodológica. Actividades: de efectuación, funcionales o autoestructurantes. El juego: características particulares. Juego y cultura. Juego y enseñanza. El juego como estructura o forma didáctica. Formas: juego con objetos y juego de construcción; juego dramático; juego reglado.

Las actividades vinculadas a los modos científicos de producción del conocimiento: experimentación, observación, registro de la información, elaboración de gráficos, entrevistas, etc.

La evaluación. Características específicas e instrumentos.

***El pasaje de jardín de 5 a 1º grado: el problema de la articulación***

## **Unidad VI**

### ***La enseñanza en jardín maternal***

Los jardines maternos en el sistema educativo. Primer ciclo de la Educación Inicial. La normativa vigente en la provincia: Resolución . La Educación maternal: posibilidades, límites, complejidad. Ser docente en el ciclo: tensiones y conflictos.

La pedagogía de la crianza. Antecedentes históricos. Los escenarios de crianza en la educación de los niños pequeños: familia y escuela. Educación integral y la enseñanza de contenidos en jardín maternal.

La didáctica y el curriculum en el Jardín Maternal. La organización del ciclo: Sala de Bebés: 45 días a 1 año; Sala de Deambuladores: 1 a 2 años, Sala de 2 años. Contenidos, organización de las actividades, materiales y recursos.

### **Propuesta metodológica**

Se plantea como eje la práctica del egresado de Ciencias de la Educación en interacción con las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la Educación Inicial, apuntando a la indagación, el análisis, reflexión; es decir, a la construcción de una postura crítica. Así, la metodología de trabajo se apoya tanto en el desarrollo de un marco teórico conceptual, como en la entrada a terreno a través de trabajos de campo orientados al relevamiento de las problemáticas, dificultades y aciertos en la educación de la primera infancia.

Las actividades incluyen clases teórico-prácticas presenciales y virtuales; análisis bibliográfico, análisis bibliográfico, participación en foros, elaboración de trabajos colaborativos on line, búsqueda de información observaciones en jardines maternos y de infantes, realización de entrevistas y encuestas a docentes, directivos, padres, niños/as, análisis de casos, elaboración y presentación de informes. Se trata de crear las condiciones para la incursión paulatina en la práctica profesional entendida en un sentido amplio, referida no sólo a los procesos de intervención sino también a los de indagación y reflexión acerca de la realidad objeto de conocimiento.



## Evaluación

Se desarrollan dos modalidades de evaluación

**Continua:** que implica el seguimiento de los aprendizajes y de la propuesta de la cátedra.

**Final:** cumplidos los requisitos de regularidad o de promocionalidad, los alumnos tendrán derecho a una instancia de evaluación final.

### **Para promocionar la materia el alumno deberá:**

Asistir al 85% de las clases

Aprobar el 90% de los trabajos prácticos

Aprobar tres parciales con una nota mínima de 6 (seis)

### **Para regularizar y rendir examen final ante Tribunal el alumno deberá:**

Asistir el 75% de las clases

Aprobar el 75% de los trabajos prácticos

Aprobar dos parciales (ambos con derecho a una recuperación).

## Bibliografía obligatoria

### Unidad I

ARIES, P. (1987) *El niño y la educación familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid, Taurus Ediciones.

CARLI, S. (comp.) (2006) *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Paidós cuestiones de educación, Buenos Aires.

EGIDO GALVEZ, I. (2000) *La educación inicial en el ámbito internacional: situación y perspectivas en Latinoamérica y Europa*. En: Revista Iberoamericana de Educación N° 22, Enero Abril de 2000, Organización de los Estados Americanos. En: <http://www.rieoei.org/rie22a06.htm>

(disponible 20/03/2013)

KOCHEN, G. (2013) Aportes conceptuales y experiencias relevantes sobre la educación de la primera infancia. Buenos Aires, IIPE-Unesco. En:

<http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/Primera%2520infancia2013.pdf> (disponible 15/03/2014)

MALAJOVICH, A. (2006) El nivel inicial. Contradicciones y polémicas. En A. Malajovich, *Experiencias y reflexiones sobre educación inicial*, Buenos Aires: Siglo XXI.

MERLO, A. P.; TOLEDO, M. D. (2011) *Infancia y Escuela*. Adaptación de la clase virtual N° 3 de la Diplomatura Conducción y Gestión Educativa del Instituto de Perfeccionamiento Docente, Tucumán.

PONCE, R. (2006). *Los debates en la educación inicial en la Argentina*. En A. Malajovich, *Experiencias y reflexiones sobre educación inicial*, Buenos Aires: Siglo XXI.

RAMÍREZ, N. (2009) Primera infancia: una agenda pendiente de derechos. En: Palacios, J., Castañeda, E. (coords.) *La primera infancia (0-6 años) y sus derechos*.

