

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: Didáctica Especial II

AÑO: 2000

Profesoras: Marta Lelia Ivaldi de Flores
y Nilda Garcia Posse

3. La asignatura en el Plan de estudios

"DIDÁCTICA Especial II" está ubicada en el ciclo superior del Plan de Estudios (1996), en el área denominada "Didáctica".

Es asignatura obligatoria para los alumnos que cursan tanto la Licenciatura como el Profesorado en Ciencias de la Educación. Las asignaturas correlativas son "Didáctica General" y "Teoría del aprendizaje". Se desarrollará en forma anual y, se le asignó cuatro horas semanales de clase.

Los docentes del área "Didáctica" de esta Facultad han propuesto para los alumnos del profesorado en Ciencias de la Educación:

- "orientar su preparación para lograr profesionales reflexivos que puedan:
 - Comprender los distintos contextos en que se ejerce la práctica profesional.
 - Reflexionar sobre la enseñanza como fenómeno complejo.
 - Relacionarlos con las explicaciones y fundamentos ofrecido por las teorías científicas y elaborar propuestas alternativas a los problemas que se presenten".

El equipo docente de la cátedra está interesado en ofrecer oportunidades para que los alumnos puedan analizar críticamente prácticas docentes en establecimientos de educación general básica del medio, reflexionar acerca de sus condiciones socio-culturales y elaborar propuestas de cambio considerando las características contextuales dadas.



De esta manera, la cátedra sustenta una concepción de Didáctica como una teoría de la enseñanza comprensiva y reflexiva. Se ocupa de lo que acontece en el aula, de la construcción del conocimiento desde la interacción dialéctica teoría práctica en el marco institucional y del contexto socio - cultural.

Se ha definido como eje estructurante para organizar los contenidos de la asignatura el siguiente:

Fundamentos epistemológicos, psicológicos, sociales y didácticos.

Los contenidos seleccionados se agrupan en tres módulos que atraviesan el eje y que deberán interaccionar de modo tal que, por procesos de reflexión metacognitiva, permitan la construcción de esquemas de conocimientos que posibiliten fundamentar la futura práctica profesional.

Conscientes de la importancia de los aprendizajes logrados durante las vivencias escolares y también de los alcanzados en forma espontánea, se reflexionará sobre esos aprendizajes tratando de recuperarlos para explicitarlos y sistematizarlos o, analizarlos en el caso que funcionen como obstáculos.

Los contenidos en esta asignatura estarán referidos a los incluidos en las áreas de **Lengua y de Ciencias Sociales del 1º y 2º ciclo de la E.G.B.** y fundamentalmente a los aspectos didácticos.

2. Objetivos de la Asignatura

En el desarrollo del curso, con respecto a las áreas de **Lengua y Ciencias Sociales** en la E.G.B. 1º y 2º ciclos, se apunta a lograr:

- Un marco de referencia teórico que permita comprender el proceso de enseñanza en las áreas a estudiar.
- Delimitación del campo de las didácticas especiales de Lengua y de Ciencias Sociales.
- Reflexión sistemática sobre los elementos conceptuales y metodológicos para el tratamiento de las prácticas, en el marco institucional, referidas a las áreas a estudiar.



- Una actitud crítica, reflexiva y creadora en las apreciaciones de clases que posibiliten valorar la práctica docente como generadora de conocimiento.
- Diseñar proyectos para la enseñanza de Lengua y de las Ciencias Sociales a partir de modelos didácticos que sustentan.
- Iniciación en la construcción del rol de asesor pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje en E.G.B. 1º y 2º ciclos.

3. Contenidos

MODULO 1: El aula como ámbito de decisiones didácticas.

El aula en el contexto institucional. El trabajo en el aula: dimensiones y categorías de análisis. La complejidad de las interrelaciones en el aula, en la escuela y con la comunidad.

MODULO 2: Aportes para una Didáctica de la Lengua.

Fundamentación epistemológica. El lenguaje como hecho de comunicación. El lenguaje como objeto de estudio.

Fundamentación psicológica. Evolución del lenguaje en el niño. Planteos desde diferentes concepciones psicológicas.

El lenguaje en la escuela: El habla acto cooperativo. La diversidad y la variedad de las Lenguas. Como contenido de aprendizaje. Como vehículo de interacciones. El hablante competente. Como instrumento de adquisición de conocimiento. El niño y el mundo de la cultura. Los objetivos del área.

Dimensiones didácticas del proceso de enseñanza y aprendizaje del área de lengua para el 1º y 2º ciclos de la E.G.B. Problematización del área. Sentido de su enseñanza. Modelos didácticos vigentes. El conocimiento lingüístico: abordaje interdisciplinario.

Las dimensiones del modelo didáctico:

- los objetivos en la enseñanza de la Lengua, niveles de generalidad.
- los contenidos en la enseñanza de la Lengua. La organización de los contenidos en la enseñanza: oralidad, lectura, escritura y reflexión sobre los hechos del lenguaje. Configuración didáctica: selección y significatividad. Los procesos de lectura y escritura y la creación de situaciones.

- la dimensión metodológica y su relación con las concepciones de enseñanza y de aprendizaje. Estrategias para promover el aprendizaje significativo en el área.
- la dimensión de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua. Las competencias básicas. Reflexión sobre el error. Diferenciación entre evaluación y acreditación. Los instrumentos de evaluación. Análisis con enfoques vigentes.

El diseño del proceso de enseñanza de Lengua en la E.G.B. 1º y 2º ciclos.

Análisis crítico de los CBC y de los Diseños Curriculares de diferentes jurisdicciones. Propuesta de programación en el aula. Intencionalidades. Selección y organización de actividades que enriquezcan el trabajo en el aula. Posibles interrelaciones entre los contenidos del área. Propuesta de diseño de una unidad didáctica.

MODULO 2: Aportes para una Didáctica de las Ciencias Sociales.

Fundamentación de una Didáctica de las Ciencias Sociales: aportes de las disciplinas que configuran las Ciencias Sociales. Debates teórico al interior de los campos disciplinares implicados. Formas de concebir y de abordar la realidad social.

El aprendizaje de las Ciencias Sociales, diferentes perspectivas: Piaget, Vigotsky, Bruner y Ausubel. Los conceptos de espacio, tiempo y norma en el desarrollo evolutivo del niño de 5 a 11 años.

Las ciencias sociales en la escuela. Las Ciencias Sociales y la comprensión de la realidad social: una tarea compleja. Los conceptos de naturaleza, territorio, región, lugar.. Los objetivos del área.

Las dimensiones en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. El por qué y el para qué de los contenidos del área de Ciencias Sociales en la E.G.B. 1 y 2.

Las dimensiones del proceso de enseñanza y aprendizaje:

- Los objetivos. Niveles de generalidad.
- Los contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Selección y organización de los contenidos del área. El mundo social y cultural como organización de tiempo y espacio. La configuración espacial: elemento constitutivo de las actividades humanas. Las sociedades se transforman a través del tiempo. Normas e instituciones que regulan las relaciones sociales. Los intereses contrapuestos y los conflictos. Criterios para organizar y secuenciar los contenidos.



- Criterios de abordaje metodológico. Estrategias didácticas para el desarrollo del currículum. La interacción en el aula. Los recursos didácticos.
- La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Las competencias básicas. Importancia de la reflexión sobre el error. Criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación.

El diseño del proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Análisis crítico de los CBC y de los Diseños Curriculares de diferentes jurisdicciones. Propuesta de programación en el aula: Intencionalidades. Selección y organización de actividades que enriquezcan el trabajo en el aula. Posibles interrelaciones entre los contenidos del área. Propuesta de diseño de una unidad didáctica.

4. Metodología de trabajo.

Las clases tendrán un enfoque teórico-práctico. Se incluirán exposiciones, trabajos en grupos, talleres, análisis de casos, aplicación de diferentes técnicas en relación con los objetivos y los contenidos propuestos.

El trabajo de campo se desarrollará en las escuelas de educación general básica. Se establecerán los criterios para seleccionar las escuelas, se llevarán a cabo entrevistas al equipo directivo del establecimiento para obtener información relevante a los efectos de conformar un marco de referencia. Se observarán clases, se analizará y reflexionará sobre lo observado, y se elaborarán propuestas de alternativas de trabajo. El contenido de las observaciones será interpretado a la luz de las teorías vigentes en ejercicios de meta análisis.

Los alumnos realizarán trabajos prácticos individuales y grupales. Diseñarán unidades didácticas, reflexionarán sobre las propuestas y en todos los casos deberán, desde el punto de vista didáctico, justificar sus producciones.

Al finalizar cada una de las clases se destinará un momento para:

- reflexionar y explicitar la metodología utilizada, y
- evaluarla.

5. Evaluación y requisitos para la regularización

La evaluación se realizará teniendo en cuenta el logro de los propósitos planteados a través de:

- la participación y el compromiso de los alumnos con las tareas.



- los resultados alcanzados en las pruebas y trabajos propuestos.
- el análisis crítico de las observaciones realizadas en escuelas del medio.

Para regularizar la asignatura del alumno tendrá que:

- aprobar el 80% de las pruebas parciales.
- aprobar el 80 % de los trabajos prácticos.
- asistir al 80 % de las clases teórico - prácticas.
- presentar un trabajo escrito y desarrollar en clase un tema a elección del alumno entre una lista de temas propuestos.

6. Bibliografía.

Aisenberg, B et alter: (1996): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones.* Paidós Educador. Argentina.

Alisado et alter (1996): *Didáctica de las Ciencias .del Lenguaje.* Paidós. Bs As.

Bailey, P.(1981): *Didáctica de la geografía.* Cincel. Kapelusz. Madrid.

Benejan, P.; Pagés, J. (1997): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales...* Horsori. Barcelona.

Cairney, D. (1993): *Enseñanza de la comprensión lectora.* Morata, Madrid.

Carretero, Mario (1996): *Construir y enseñar las Ciencias Sociales.* Aique, Bs As

----- et alter (1995): *La enseñanza de las Ciencias Sociales.* Aprendizaje Visor. Madrid.

Castorina et al. (1991): *Psicología genética.* Miño y Dávila. Bs. As.

Coll, César (1991): *Psicología y curriculum.* Laia. Barcelona.

Diseños curriculares para la escuela primaria y educación general básica de diferentes provincias del país.

Enthel, Alicia (1990): *Escuela y conocimiento.* FLACSO. Bs As.

Ferreyro, Emilia (1988): *La alfabetización en proceso y el proceso de alfabetización.* Siglo XXI. Buenos Aires.

----- et alter (1990): *Nuevas perspectivas de los procesos de lectura y escritura."* Siglo XXI. Méjico.

----- et alter (1991): *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.* Siglo XXI. Méjico.

Finochio, Silvia (1993): *Enseñar ciencias sociales.* Troquel, Buenos Aires.

Genisans de Zorrilla, María T. et alter (1993): *Identidad, lenguaje y escuela*.
Departamento de Ciencias de la Educación. Filosofía y Letras.
Tucumán.

Infancia y aprendizaje. N° 62 y 63 (1993) Barcelona. España

Ivaldi de Flores et alter (1994): *Orientaciones metodológicas para la enseñanza de la lengua en 1ro, 4to y 6to grado de la escuela primaria*. Proyecto EMER. Tucumán.

----- (1995): *Aportes para la enseñanza de la Lengua en el Jardín de Infantes*. Secretaría de Estado de Educación y Cultura de la Provincia de Tucumán.

Inhelder (1985): *Aprendizaje y estructura de conocimiento*. Morata. Madrid.

Kauffman, Ana María (1989): *La lecto - escritura y la escuela*. Santillana. Bs As

Klimosky, G.; Hidalgo, Cecilia(1996): *De la totalidad al lugar*. Oikos tau. Barcelona.

Módulos del Proyecto OEA DINES para las diferentes áreas (1988). Bs As

Pluckrose (1993): *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*. Morata. España.

Observaciones:

El equipo de la cátedra acordará los trabajos prácticos a realizar. Además, durante el desarrollo de los módulos y al finalizar los mismos, se indicará la bibliografía específica de cada uno.

Los alumnos deberán revisar la bibliografía analizada en Didáctica General, Teoría del aprendizaje y Diseño curricular.

Las consultas que los alumnos deseen realizar podrán hacerlo en los horarios establecidos para tal fin, por el equipo de cátedra.