

***UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN***

***FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS***

***Departamento de Trabajo Social***

**PROPUESTA PEDAGÓGICA-CURRICULAR**

***Asignatura: TRABAJO SOCIAL Y PSICOLOGÍA SOCIAL***

Profesor Adjunto a/c de cátedra: Lic. Ester PEREZ DE NUCCI

Jefes de Trabajos Prácticos: Lic. Nancy ARYENDE

Lic. Virginia FARES

***AÑO 2008.-***

## **FUNDAMENTACION**

La Psicología Social tiene obligadamente conexión con la Psicología individual. Por eso se trata de entender la primera a partir de la historia y desarrollo de la segunda. La historia del desarrollo de las distintas escuelas y corrientes de Psicología Individual sirve para comprender y poder entamar con la Psicología Social actual y la importancia de estos saberes para profundizar su relación con las raíces del Trabajo Social..

De las corrientes psicológicas : Experimental, Conductismo, Gestalt, Psicoanálisis, Cognitiva, se analizarán el objeto de estudio y su método de abordaje de los mismos. Estos conceptos junto al de Sujeto de Estudio y las Corrientes Filosóficas que dieron origen a cada escuela psicológica se convierten en los pilares conceptuales fundamentales de la primera parte de la materia.

La Psicología Social se constituye en un importante marco referencial para la profesión de Trabajo Social.

La inclusión en la currícula posibilita al estudiante de 2do. Año de la carrera realizar un análisis de los principales dominios de la Psicología Social y sus aportes al Trabajo Social, a la vez que lo introduce en el conocimiento de las similitudes y diferencias entre ambas disciplinas.

El presente programa está organizado en torno a la idea de que el hombre, además de ser individual y social, es un ser hablante y hablado, y que toda sociedad posee un lenguaje que la legisla y hace posible la comunicación entre los hombres. La realidad se presenta mediatizada por la palabra.

Es el estructuralismo el que postula que la institución simbólica por excelencia es el lenguaje, sin la palabra ninguna sociedad sería posible, y es allí donde es necesario realizar un análisis de los discursos sociales que se amarran a las estructuras de poder, que conforman y se inscriben en relaciones ideológicas prefiguradas.

El estudio de los fenómenos sociales, en tanto discursos y procesos de producción de sentido, implica conocer y analizar las estrategias de poder y las ideologías que se despliegan desde diferentes espacios e instituciones y producen efectos de conjunto.

La estructuración de lo social desde la discursividad permite al estudiante de Trabajo Social aproximarse de un modo diferente a la realidad, desde una mayor objetividad, a la vez que permite un análisis de la misma.

En base a lo expuesto anteriormente, se proponen los siguientes **objetivos generales**:

### **Que el alumno:**

- ✓ Se introduzca a la noción de ciencias sociales y su epistemología, al lugar de la Psicología en las ciencias sociales y en las distintas escuelas de la Psicología a partir de las distintas corrientes filosóficas que les dan origen del sujeto que estudian.
- ✓ Reconozca el ámbito de la Psicología Social, diferenciándolo del Trabajo Social
- ✓ Analice críticamente la realidad a través de los discursos sociales, entendiendo al lenguaje como la función constitutiva de lo humano

## OBJETIVOS PEDAGOGICOS DE LA MATERIA

Posibilite un espacio de reflexión, análisis y participación, donde los alumnos recepen, aborden, incorporen y articulen conocimientos y saberes teóricos y su aplicación práctica

Utilicen estos saberes para interpretar situaciones y fenómenos sociales

Construyan un conjunto de criterios que los ayude a estructurar, desestructurar y reestructurar a través de la reflexión y participación, estrategias racionalmente fundamentadas y comprometidas éticamente en su quehacer profesional

## METODOLOGIA DE TRABAJO

Para propiciar procesos de aprendizaje comprensivos del Trabajo Social y Psicología Social se pretende trabajar en relación a principios de procedimiento que intervienen como criterios para la elaboración de tareas de enseñanza, aprendizaje y evaluación, los cuales cumplen dos funciones:

Expresar las características que se imprimen a la enseñanza de la asignatura,

Coadyuvar a la evaluación del proceso didáctico por parte de los actores involucrados (docentes y estudiantes)

## PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO

Articular el hacer cotidiano del aula de Trabajo Social con Grupos con el pensar sobre el hacer a fin de comprender que no hay prácticas sin teorías ni teorías ajenas a la práctica.

Posicionarse en puntos de vista múltiples para comprender que todo saber y toda práctica es un proceso selectivo orientados a determinados fines y teorías

Interactuar y confrontar ideas con sus pares y el equipo docente

Aprender de manera autónoma

Lo anteriormente explicitado se llevará a cabo mediante:

**Clases teórico-prácticas:** exposición a cargo del Profesor y/o J.T.P.- Ejemplos de la vida cotidiana- Análisis y discusiones

**Clases Prácticas:** tienen como objetivo fundamental que los alumnos vivencien situaciones participativas de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la profundización de temáticas, análisis crítico y la autoevaluación.

## CONDICIONES DE REGULARIZACIÓN

A fin de obtener la condición de alumno regular y poder presentarse como tal al examen final, será necesario:

- ✓ 75% de asistencia a las clases prácticas
- ✓ Aprobar los 2 exámenes parciales

## CONDICION DE LIBRES

Los alumnos que no reúnan las condiciones anteriormente explicitadas revestirán el carácter de libres y deberán rendir examen final bajo la modalidad de escrito y aprobado éste será evaluado en forma oral por la mesa examinadora.

## **EJE TEMÁTICO I: CIENCIA**

Características. Noción de los conceptos de Ciencia y Epistemología.. Clasificación de las ciencias: criterios. Definición de Ciencias Sociales

### **Bibliografía Obligatoria:**

*Diaz E. Y Heler M. "El Conocimiento Científico. Hacia una visión crítica de la ciencia". 7ª edición. Vol. I y II. Cap. Características del Conocimiento Científico. Eudeba. Bs. As.1999.*  
Diccionario de las Ciencias Sociales  
Ferrater Mora (1994). Diccionario de Filosofía. Barcelona: Ariel SA 1ª edición actualizada y revisada por J.M. Terricabra.

## **EJE TEMATICO II: LO HUMANO.**

Características. Tres perspectivas. Antropológica, Filosófica y Psicológica. Noción de Estructuralismo y Método Estructuralista. Cultura. Levi-Strauss. Cassirer. Freud.

### **Bibliografía Obligatoria**

*Scaglia Héctor. Psicología. Conceptos preliminares. Eudeba. Bs. As. 2000.*  
*Fichas de Cátedra. Trabajo Social y Psicología Social*

## **EJE TEMATICO III :PSICOLOGÍA : LA PROBLEMÁTICA DE SU DEFINICIÓN.**

Origen y surgimiento de la Psicología. Contexto de surgimiento. Positivismo Comte SXIX. Noción de Sujeto Empírico Sujeto Teórico .  
Psicología Experimental de Wundt.1879. Corrientes Filosóficas que le da origen. Definición del Objeto y el Método. Principales conceptos. Noción del Sujeto de la Ps. Experimental

### **Bibliografía Obligatoria:**

Heidbreder, E. (1964). "*Psicologías del siglo XX*". México. Paidós.  
AA.VV .Cuadernos de la UBA XX I . Modulo 1,2.¿*Qué es la Psicología?*. Eudeba. Bs. As. 1986.  
*Fichas de Cátedra. Trabajo Social y Psicología Social*

### **Bibliografía Complementaria**

*Scaglia Héctor. Psicología. Conceptos preliminares. Eudeba. Bs. As. 2000.*  
Caparrós, A. (1980). "*Historia de la Psicología*". Barcelona. CEAC. Cap. 1º.  
Diccionario de las Ciencias Sociales  
Ferrater Mora (1994). Diccionario de Filosofía. Barcelona: Ariel SA 1ª edición actualizada y revisada por J.M. Terricabra.

## **EJE TEMATICO IV: ESCUELAS PSICOLÓGICAS:**

**Conductismo.** Conceptos del Objeto y Método de estudio. Noción del Sujeto de la Ps. conductista Principales conceptos.

**Teoría de la Gestalt.** Conceptos del Objeto y Método de estudio. Noción del Sujeto de la Ps. de la Gestalt. Principales conceptos.

**Psicoanálisis.** Conceptos del Objeto y Método de estudio. Noción del Sujeto del Psicoanálisis. Principales conceptos.

**Psicología Cognitiva.** Conceptos del Objeto y Método de estudio. Noción del Sujeto de la Ps.Cognitiva.Principales conceptos.

### **Bibliografía Obligatoria:**

*Fichas de Cátedra. Trabajo Social y Psicología Social*

Heidbreder, E. (1964). “*Psicologías del siglo XX*”. México. Paidós.

Watson, J.B. (1947) “*Conductismo*”. Bs.As. Paidós.

Koffka, K (1963) “*Principios de la Ps. De la Forma*”. Buenos Aires. Paidós.

Marx y Hillix (1972) “*Nuevas Direcciones del Psicoanálisis*”. Bs. As. Paidós.

Legrenzi, P. (1986). “*Historia de la Psicología*”. Barcelona. Herder.

Freud, S. (1924) “*Cinco conferencias*” (1909).Madrid. Biblioteca Nueva.

De Vega, M. (1984) “*Introducción a la Ps. Cognitiva*”.Madrid. Alianza.

### **EJE TEMÁTICO V: LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y EL TRABAJO SOCIAL**

La Psicología Social y el Trabajo Social: antecedentes históricos de ambas disciplinas- Su surgimiento- Principales autores – Diferencias y similitudes-

#### **Bibliografía:**

Fischer, Gustave: Campos de Intervención de la Psicología Social- Narcea Ediciones- Madrid- 1995

Kisnerman, Natalio: Pensar el Trabajo Social- Lumen Humanitas- Bs. As- 1998

Perez De Nucci, Ester: Psicología Social y Trabajo Social- Ficha- Universidad Nacional de Tucumán- Facultad de Filosofía y Letras - 2001

Perez De Nucci, Ester: Orígenes y desarrollo de la Psicología Social y el Trabajo Social- Ficha- Universidad Nacional de Tucumán- Facultad de Filosofía y Letras - 2001

Rozas Pagaza, Margarita: Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social

Perez De Nucci, Ester: la institución- Ficha- Facultad de Filosofía y Letras- Universidad Nacional de Tucumán- 2003

### **EJE TEMÁTICO VI: Lingüística**

La lingüística- El lenguaje – Lengua y habla- El signo lingüístico- Principales características- Estructuralismo- Discursos Sociales

#### **Bibliografía:**

Alvarez, Daniel: Ficha de Cátedra- Universidad Nacional de Tucumán- Facultad de Filosofía y Letras- 2005

Foucault, Michel: La verdad y las formas Jurídicas-

Lorenzo, Enrique: Fundamentos de Lingüística- Colihué ediciones

Saussure, Ferdinand: Curso de lingüística General- Paidós Ed. Bs. As. 1989

Sazbón, José: Saussure y los fundamentos de la lingüística- Ediciones Nueva Visión- Bs. As. 1998

### **EJE TEMÁTICO VII: Ideología**

El discurso de la ideología- Definición- Louis Althusser: sus aportes- Conceptos principales- El Trabajo Social y la ideología

#### **Bibliografía:**

Althusser, Louis: Ideologías y Aparatos Ideológicos del Estado- Freud y Lacan- Ed. Nueva Visión Bs. As. 1988  
Castro Gomez, Santiago: Althusser, los estudios culturales y el concepto de ideología- Organización de estados iberoamericanos- CEI- 2005  
Eagleton, Ferry: Ideología Ed. Paidó- Bs. As. 1998  
Perez De Nucci, Ester: Un texto con historias contrapuestas: la ideología- Ficha -Facultad de Filosofía y letras- Universidad Nacional de Tucumán- 2004  
Zizek, Slavoj: Ideología- Un mapa de la cuestión- Fondo de Cultura Económica de Argentina- Bs. As. 2005

### **EJE TEMATICO VIII : El Poder**

El discurso del poder- Diferentes posturas sobre el poder- Rousseau y el contrato- Ponsati: relación mando- obediencia- Foucault: ejercicio y estrategia- El Trabajo Social y el poder.

#### **Bibliografía:**

Foucault, Michel: El discurso del poder- Folios- Ed. México- 1985  
Foucault, Michel: Un diálogo sobre el poder- Alianza Ed. Bs. As. 1992  
Foucault, Michel: Microfísica del poder- Alianza Ed. Bs. As. 1995  
Parola, Ruth: Aportes al saber específico del Trabajo Social- Espacio Ed. Bs. As. 1997  
Perez De Nucci, Ester: Dos posturas sobre el poder- Ficha- Facultad de Filosofía y letras- Universidad Nacional de Tucumán- 2002  
Perez De Nucci, Ester: Discursos sobre el poder- Ficha- Facultad de Filosofía y Letras- Universidad Nacional de Tucumán- 2005  
Ponsati, Arturo: Lecciones de Política- Ediciones el Graduado- Tucumán- Argentina- 1993  
Rousseau, Jean Jacques: El contrato social- Biblioteca Edad- Madrid- 1992  
Terán, Oscar: Michel Foucault- Discurso, Poder y Subjetividad- Ediciones El cielo por Asalto- Bs. As. 1995

Lic. Ester PEREZ DE NUCCI