

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**CATEDRA  
CAMPOS DE APLICACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL  
(SEMINARIO)**

**CURSO 5 ° AÑO**

Carga Horaria Semanal (Teóricas) 3 Horas – Total : 48 Horas

Carga Horaria Semanal (Prácticas) 3 Horas – Total: 48 Horas

Total carga horaria según Plan Estudios Res. 0070-989:

6 Horas Semanales — Régimen Cuatrimestral

**Asignatura correspondiente al Área de Aplicación**

**EQUIPO DOCENTE**

PROF. ASOCIADA: DRA. ÁGUEDA LUISA LORETTO

AUX. DOC. GRAD. LIC. MIRTA COSTAS

***PROPUESTA PEDAGÓGICO-CURRICULAR  
AÑO ACADÉMICO 2008***

## **1. ALGUNAS REFERENCIAS ACERCA DEL ENFOQUE DEL SEMINARIO**

El presente Seminario, por estar ubicado en el contexto del espacio curricular de Aplicación, coparticipa de los objetivos que en su conjunto se definen para esa Área en el Plan de Estudios aprobado mediante Resolución 0070-989 del H. Consejo Superior de la Universidad Nacional de Tucumán. En tal sentido, apunta a posibilitar al estudiante el desarrollo y fortalecimiento del análisis crítico reflexivo acerca de la realidad social, la síntesis e integración de los contenidos teórico práctico vistos a lo largo de la Carrera, resignificando los procesos de intervención profesional, la producción científico disciplinar en el marco de los campo de aplicación del Trabajo Social y de sus particularidades. Así mismo, se orienta a rescatar los modelos y modos interventivos desde una perspectiva fundada e integradora, mediante la aplicación y revalorización de instancias experienciales aúlicas y en terreno que contribuyan en la construcción del perfil profesional del Trabajo Social.

Tal como lo impone la metodología de trabajo de Seminario, planteado en este caso como instancia formativa teórica práctica, busca generar procesos de trabajo grupal de estudio o aprendizaje y de solución de problemas, con intervención activa de asumido responsabilidades de manera conjunta y bajo el acompañamiento del docente responsable, teniendo en cuenta que se trata de estudiante del último año de la Carrera, que han construido una experiencia mediante sus prácticas pre-profesionales y un marco teórico referencial en su formación.

Dado lo expuesto y teniendo en cuenta el propósito general enunciado precedentemente, podemos comprender la importancia de este Seminario en un último curso de la Carrera y en la formación profesional.

Si entendemos que el Trabajo Social constituye una intervención científica y con Matus Sepúlveda <sup>1</sup> que "hay una relación mediada insustituible entre intervención y sistema de comprensión social", también comprenderemos con la autora que ese sistema de comprensión está "constituido la menos con cuatro dimensiones relacionadas... los cambios existentes en el contexto, las diversas perspectivas de teorías sociales, los enfoques epistemológicos y los marcos ético/valóricos". Desde este texto y contexto, Campos de Aplicación del Trabajo Social como espacio de formación / reflexión / experiencia, adquiere muy significativa importancia, cuanto más, si tenemos en cuenta la relación y correlación existente con las demás asignaturas en general y con las del bloque Aplicación en particular, formuladas en el Plan de Estudios. Desde esta perspectiva, el Seminario se constituye en un desafío, en una instancia de posibilidad de construcción, deconstrucción y reconstrucción del conocimiento / saber profesional y disciplinar.

Abordar los Campos de Aplicación del Trabajo Social como espacios materiales y simbólico, entonces, pone de manifiesto una opción y orientación que la formación en este sentido adquiere, el de la consideración de las condiciones socio-políticas, históricas y económicas de nuestro País y Latinoamérica y de la necesidad de proponer y generar procesos de abordaje que mediaticen agentes, redes y proyectos sociales, en el marco de una intervención fundada.

---

<sup>1</sup> **MATUS SEPÚLPEDA**, TERESA "Propuestas Contemporáneas en Trabajo Social". Editorial Espacio . Buenos Aires, Argentina 1999-

A tal efecto con la intención de acceder a estas diferentes temáticas que involucran y están involucrados en los Campos de Aplicación y en la práctica del Trabajo Social, la propuesta para la Cátedra se organiza en Módulos que relacionados entre sí, permiten al estudiante acceder a la temática del Seminario.

## **2 . ALGUNAS REFERENCIAS ACERCA DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**

La presente propuesta curricular es el resultado de la experiencia profesional, de la tarea docente llevada adelante en distintas materias de Trabajo Social y del intercambio de instancias teórico prácticas con estudiante de la carrera. Constituye por lo tanto un momento en el proceso de intercambio de experiencias y construcción de conocimiento. A ellos se suma el importante recurso que significa la participación en Proyectos de Investigación, elementos todos que han servido para una constante reformulación y mirada crítica no solo en lo que respeta a contenidos, sino también a la estrategia pedagógica seguida y a seguir. En tal sentido entendemos que cualquier proceso pedagógico encarado en el marco del Trabajo Social debe ser definido desde la especialidad de este ámbito disciplinar.

El Trabajo Social constituye una intervención científica que se enmarca en las Ciencias Sociales. Intervención Científica que “construye mediaciones en vínculo con las nuevas condiciones de producción material, social y simbólica por las que atraviesan los sujetos sociales en su vida cotidiana”, lo cual consideramos, exige competencia teórico-metodológica y ético-política en relación con la nueva cuestión social<sup>2</sup>, dirigiendo su esfuerzo a encontrar ojos para ver, palabras para conformar un lenguaje, herramientas para deconstruir discursos, vías para adentrarse en las contradicciones de eso que denominamos realidad social, develando su régimen de mirada<sup>3</sup>.

La tarea docente a partir de la temática de la asignatura y de los contenidos del presente programa se propone sea abordada desde tres ejes temáticos, articulados entre sí por lo histórico social, el sujeto, organización, la sociedad y la intervención profesional desde los Campos de Aplicación del Trabajo Social

En tal sentido se trabajará problematizando las temáticas, promoviendo en el estudiante la resignificación y aprehensión de contenidos que favorezcan una lectura e interpretación crítica de la temática y de ésta en el campo del Trabajo Social, aportando a la construcción de los marcos interpretativos pertinente, favoreciendo discusiones e intercambios de opiniones que posibilite pensar el Trabajo Social desde los procesos sociales en los que se inserta, “recapturar la relación tensional entre teoría y práctica, pensar críticamente intentando poner en cuestión la racionalidad instrumental hegemónica que recorre la sociedad en su pensamiento y acción y de la

---

<sup>2</sup> **ROZAS PAGAZA, MARGARITA.** Algunas reflexiones sobre la cuestión social y el campo problemático en Trabajo Social . En Escenario, Revista de la Escuela Superior de Trabajo Social. Universidad Nacional de la Plata, Argentina, a II.Nro. 3, pág. 33 –

<sup>3</sup> **MATUS SEPÚLPEDA, TERESA :** Propuestas contemporáneas en Trabajo Social : Hacia una intervención polifónica . Editorial Espacio . Buenos Aires, Argentina. 1999 –

que no escapamos los Trabajadores Sociales como parte de la sociedad, en tanto personas y profesionales”<sup>4</sup>.

Para ello se llevarán adelante diferentes estrategias pedagógicas y didácticas que se expone a continuación:

- **Clases Teóricas**
- **Talleres Teórico- Prácticos**
- **Actividades Optativas**

Se propone ciclos de cine, en especial documental desde la perspectiva de problematizar los distintos contextos de la realidad Argentina durante el transcurso de este siglo.

- **Espacios de Consultorio:**

Los mismo se construyen a partir de la necesidad particular de profundizar algún punto del programa y sirven como apoyo optativo para metodología de estudio, preparación de trabajos escritos y / o exámenes. Estos espacios son coordinados por la Cátedra y puestos en marcha en través de los ayudantes.

- **Actividades Intra- Cátedra e Inter-cátedra:**

A partir de la necesidad de profundizar temas del programa de contenidos o actualizar los mismos, se llevarán adelante grupos de estudio. Las actividades intercátedra e internas de la Cátedra se relacionan con la necesidad de sustentar la formación de Recursos Humanos y la necesaria nivelación de los mismos.

- **Trabajo de Campo y Proyecto Final:**

Consiste en el estudio y profundización de un área problema o campo de aplicación de su elección o preferencia, la inserción en terreno, el abordaje y conocimiento del mismo, la elaboración de un diagnóstico y a partir de éste la elaboración de un proyecto de intervención. Constituye el producto de una aplicación teórico – práctica, que refleja el conjunto de dominios del estudiante en su campo profesional, referido a una temática en particular.

### **3. SE PROPONE A LOS ESTUDIANTES**

Como tal, apunta fundamentalmente a que el estudiante muestre las habilidades alcanzadas para:

- a) desarrollar una fase, fases del proceso o el proceso completo de la práctica profesional, según un modelo elegido,
- b) resistemizar o lograr la restitución razonada de material bibliográfico en torno a un tema, en el contexto del marco disciplinar específico y de los contenidos de su formación,
- c) la presentación sistemática de un registro de campo y

---

<sup>4</sup> **JONG**, Eloísa Elena de. Ponencia. “El desafío de la formación profesional”. Mimeo. Encuentro Nacional de FAUATS. Catamarca, Argentina. Octubre de 1999.

d) la elaboración de una propuesta de intervención en el contexto de alguna metodología propia del área o campo disciplinar.

A los efectos de una mejor comprensión, se incluye el siguiente cuadro:

TIPO DE PRODUCCIÓN	CARACTERIZACIÓN GENERAL	Particularidades específicas
<p style="text-align: center;"><b>Trabajo de Campo y Proyecto Final</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de una fase o de todo el proceso de intervención de acuerdo a un modelo elegido.</li> <li>• Resistematización o restitución (*) razonada de material bibliográfico para la construcción de referentes teóricos básicos o explicitación de las categorías conceptuales básicas definidas para el tema.</li> <li>• Presentación sistemática de un registro de campo (**).</li> <li>• Elaboración de una propuesta tomando como referencia una metodología específica de la disciplina. <b>(Proyecto)</b></li> </ul>

(\*) Resistematización o restitución: Trabajo de lectura razonada y análisis de un conjunto delimitado de bibliografía sobre uno o varios temas que origina un texto que a modo de síntesis suficiente devuelve (restituye) el contenido y alcance de los conceptos o variables básicas definidos o comprometidos en el tema del Trabajo. Tiene por función la explicitación de los conceptos utilizados en el título del trabajo. Deben guardar coherencia con el enfoque general del trabajo.

(\*\*) Presentación sistemática de registro de campo: Texto (cuantitativo o cualitativo o cualicuantitativo) que presenta de manera ordenada según una coherencia (que desde ya supone algunos presupuestos teóricos e hipótesis más o menos conscientes) los resultados de una experiencia de campo, aún no sometidos al análisis exhaustivo y que deriven en forma articulada en una propuesta.

Dado que tal como se expuso precedentemente, el Plan de Estudios de la Carrera define como objetivo del Área:

“posibilitar al estudiante el desarrollo y fortalecimiento del análisis crítico reflexivo acerca de la realidad social, la síntesis e integración de los contenidos teórico prácticos vistos a lo largo de la Carrera, resignificando los procesos de intervención profesional, la producción científico disciplinar en el marco de los campos de aplicación del Trabajo Social y de sus particularidades, orientándose a rescatar los modelos y modos interventivos desde una perspectiva fundada e integradora, mediante la aplicación y revalorización de instancias experienciales aúlicas y en terreno que contribuyan en la construcción del perfil profesional del Trabajador Social y teniendo en cuenta que tal como lo impone la metodología de trabajo de un Seminario, planteado en este caso como instancia formativa teórico práctica, busca generar procesos de trabajo grupal de estudio o aprendizaje y de solución de problemas, con intervención activa de todos los

agentes, asumiendo responsabilidades de manera conjunta y bajo el acompañamiento del docente responsable, teniendo en cuenta que se trata de estudiantes del último año de la Carrera, que han construido una experiencia mediante sus prácticas pre-profesionales y un marco teórico referencial en su formación”,

#### **4. DINÁMICA DEL SEMINARIO**

El Seminario es organizado en torno a Módulos que relacionados entre sí, pretenden constituir direccionalidad y crear espacios de reflexión acerca de la temática de los Campos de Aplicación del Trabajo Social, siendo a la vez espacio alternativo para la experiencia de los estudiantes y para la construcción de un Trabajo Final que sirva como base para la Tesina de graduación en la Licenciatura.

En función de ello la dinámica general del Seminario estará orientada a la combinación de diferentes técnicas de trabajo que respondan al cumplimiento de los objetivos previstos y que quedan explicitadas en la descripción de los Módulos del mismo, teniendo en cuenta el interés de los estudiantes.

- Utilización de una fase o de todo el proceso de intervención de acuerdo a un modelo elegido.
- Resistematización o restitución razonada de material bibliográfico para la construcción de referentes teóricos básicos o explicitación de las categorías conceptuales básicas definidas para el tema.
- Presentación sistemática de un registro de campo
- Elaboración de una propuesta tomando como referencia una metodología específica de la disciplina.

La dinámica del dictado del Seminario prevé el ejercicio del estudiante de la lógica propia de la investigación bibliográfica y de terreno, pero además y según el interés de los estudiantes, se prevé la organización y presentación de un Proyecto de Investigación formal acerca de los Campos de Aplicación del Trabajo Social en Tucumán como estrategia de producción investigativa de la Cátedra y de retroalimentación de los contenidos de la misma. Con ello se aspira a cumplir con el objetivo 2.6. propuesto para este Seminario.

#### **5. CONTENIDO POR MÓDULOS**

##### **5.1. MÓDULO N° 1**

RECUPERACIÓN, RECONSTRUCCIÓN Y SÍNTESIS DEL DISCURSO ACERCA DEL TRABAJO SOCIAL EN EL MARCO DE LAS CIENCIAS SOCIALES: IMPLICANCIAS EN / PARA LOS CAMPOS DE APLICACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL.

##### **Bibliografía Básica**

- **García Salord**, Susana. Trabajo Social, especificidad y rol. Ed. Humanitas. 1991.

- **Rozas**, Margarita. Una perspectiva Teórica metodológica en la intervención profesional. Ed. Espacio, Bs. As. 1998.
- **Matus Sepúlveda**, Teresa. Hacia una intervención polifónica. Ed. Espacio. 1999.
- **Parola**, Ruth. Aportes al saber específico del Trabajo Social. Ed. Espacio, Bs. As. 1997.
- **De Jong**, Eloisa. El desafío de la formación profesional. Encuentro FAUATS. Catamarca 1999.
- **Torres Diaz**, Jorge. Historia del Trabajo Social. Ed. Humanitas. 1999.
- **Cazzaniga**, Susana. Coordinadora. Intervención Profesional: Legitimidades en Debate. Espacio Editorial-UNER. Buenos Aires. 2006
- **Rozas**, Margarita. Coordinadora. La Profesionalización del Trabajo Social. Rupturas y continuidades de la Reconceptualización a la construcción de proyectos éticos-políticos. Espacio Editorial. UNLP. Buenos Aires. 2007

## 5.2. MÓDULO N° 2

LOS MODELOS POLÍTICO ECONÓMICOS EN RELACIÓN CON LA CUESTION SOCIAL. LA NUEVA CUESTIÓN SOCIAL. LOS PROCESOS SOCIALES Y LAS NUEVAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y EXPRESIÓN DE LOS GRUPOS / AGENTES SOCIALES. LAS POLÍTICAS SOCIALES Y LAS ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES. REFERENCIAS A LAS ORGANIZACIONES EN TUCUMAN Y LA REGIÓN.

### Bibliografía Básica

- **Berger, Peter L. y Luckman, Thomas**. Modernidad, Pluralismo y crisis de sentido, la orientación del hombre moderno. Ed. Paidos. 1997.
- **Quiroga**, Ana. Crisis, procesos sociales y grupo. Ed. Cinco, Bs. As. 1998.
- **Rozas**, Margarita. La intervención profesional en relación con la cuestión social. Ed. Espacio. 2001.
- **Touraine**, Alain. ¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes. Ed. Fondo de cultura económico. 1997.
- **Krmpotic**, Claudia. El concepto de necesidad y políticas de bienestar. Ed. Espacio. 1999.
- **Bourdieu**, Pierre. "Cosas dichas" – "El oficio del sociólogo". Bs. As. El Mamífero Parlante. 1988.
- **Castel**, Robert. La metamorfosis de la cuestión social: una crónica del asalariado. Ed. Paidos, Bs. As. 1997.
- **Carballeda**, Juan Manuel. Coordinador. Colección Cuadernos de Margen N° 1. Salud e Intervención en lo social. Espacio editorial. Buenos Aires 2008
- **Carballeda**, Juan Manuel. Coordinador. Colección Cuadernos de Margen N° 2. Drogadicción y Sociedad. Espacio editorial. Buenos Aires 2008

## 5.3. MÓDULO N° 3

LOS CAMPOS DE APLICACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL: ESPACIOS MATERIALES, ORGANIZACIONALES Y SIMBÓLICO CULTURALES: ANÁLISIS DE LOS MISMOS DESDE LAS CONTRIBUCIONES DE LA TEORÍA SOCIAL CONTEMPORÁNEA.

### Bibliografía Básica

- **Díaz**, Ester. Ciencia Imaginaria Social. Ed. Biblos, Bs. As. Argentina 2000.  
Postmodernidad. Ed. Biblos, Bs. As. Argentina 1999.

- **Nougues**, Agueda. Tesis Una grieta en el imaginario social, constructores de espacios y pensamientos. Fac. de Filosofía y Letras U.N.T. 2000.
- **Bourdieu**, Pierre. El oficio del sociólogo. Bs. As. El mamífero parlante. 1988.
- **Touraine**, Alain. Igualdad y diversidad: las nuevas tareas de la democracia. Fondo de Cultura Económica, 1998.
- **Autores Varios**. Público y Privado. Las Organizaciones sin fines de lucro en la Argentina. UNICEF – Losada, 1995.
- **Lewkowicz**, Ignacio. Pensar sin Estado. La subjetividad en los tiempos de la Fluidez. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2004

#### 5.4. MÓDULO N° 4

ACOMPañAMIENTO TEÓRICO, METODOLÓGICO Y TÉCNICO AL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO Y PROYECTO FINAL: ESTUDIO, ANÁLISIS, PROFUNDIZACIÓN Y REFLEXIÓN ACERCA DE LOS CAMPOS DE APLICACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL Y LAS PROBLEMÁTICAS COMPROMETIDAS EN LOS MISMOS.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- **AUTORES VARIOS**. PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS EN TRABAJO SOCIAL. ESPACIO EDITORIAL. BUENOS AIRES 2001.
- **AUTORES VARIOS**. EL DIAGNÓSTICO SOCIAL. ESPACIO EDITORIAL. BUENOS AIRES 2001. 2001.
- **SÁNCHEZ ALONSO, MANUEL**. LA PARTICIPACIÓN, METODOLOGÍA Y PRÁCTICA. EDITORIAL POPULAR, 2000.
- **TRIVIÑOS, Augusto**. "Introducción a pesquisa em ciencias sociais" Editorial Atlas. Sao Paulo. Brasil. 1987.-
- **AYLWIN de BARROS, Nidia y Otros**. Un enfoque operativo de la metodología del Trabajo Social". Editorial Lumen-Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1999.-
- **LEWIN, Kurt y Otros**. "La investigación acción participativa: juicios y desarrollo". Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1992.-
- **ESPINOZA VERGARA, Mario**. "Manual de Programación para Trabajadores Sociales". Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1986.
- **KISNERMAN, Natalio**. "Pensar el Trabajo Social. Una Introducción desde el constructivismo". Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1999.-
- **Schlemenson, Silvia**. Compiladora. Leer y escribir en contextos sociales complejos. Editorial Paidós. Buenos Aires 1999
- **Mendicoa, Gloria Edel**. Evaluación Social. La fase ausente de la agenda pública. ESPACIO EDITORIAL. BUENOS AIRES. 2006.
- **YUNI, JOSE-URBANO, CLAUDIO**. TÉCNICAS PARA INVESTIGAR. TOMO 1 Y 2. EDITORIAL BRUJAS. CÓRDOBA. 2006

#### 6. - EVALUACIÓN

El presente Seminario corresponde, tal como se ha señalado a una Asignatura del Área de Aplicación, por lo cual su desarrollo supone la permanente referencia a la práctica profesional lo que requiere un esfuerzo de síntesis permanente entre los aspectos epistemológicos, teóricos, metodológicos y técnicos del Trabajo Social.



- ✓ Se trata de una Asignatura Cuatrimestral que obliga por su contenido y dinámica, a una especial dedicación por parte de los estudiantes.
- ✓ Se organiza, tal como puede observarse en el desarrollo del presente programa las actividades de la Cátedra en:

**a) Actividades Curriculares:**

**Clases Teóricas:** no obligatorias.

**Clases Prácticas:** son de profundización y aplicación de contenidos. Con obligación de asistencia en un 80 %. Pueden presentarse combinados con los prácticos y expresarse a través del desarrollo de contenidos a través de técnicas combinadas de trabajo.

**Clases de Consulta:** no obligatorias. El estudiante podrá requerirlas en la fecha y horario establecido para aclaración y profundización de algunos de los temas incluidos en el programa.

**Instancia Práctica:** Realización del Trabajo de Campo.

**Instancia Final del Seminario:** Sistematización del Trabajo de Campo y presentación del mismo con Proyecto Final.

**b) Actividades Extracurriculares:**

Son voluntarias para los estudiantes:

Participación en el **Proyecto de Investigación de la Cátedra.**

**Cursos, Seminarios, etc.,** extraprogramáticos, organizados por la Cátedra, sobre temáticas afines a la asignatura. La participación del estudiante en las mismas se acreditará con certificación correspondiente.

**Actividades Académico-Docentes de Extensión:** ya sea para formación, aplicación de conocimientos o inserción en terreno ya sea en tareas Inter - Cátedras o Inter- Institucionales o Inter- Organizacionales. La participación del estudiante la acreditará la certificación correspondiente.

La **evaluación** se aplicará durante todo el proceso de aprendizaje con carácter de permanente en sus funciones de diagnóstico, reajuste y verificación de comprensión, aplicación, síntesis y rendimiento.

La evaluación será informal y formal. La primera se realizará a medida que se desarrollen los contenidos de la Asignatura, a través de los trabajos grupales y de elaboración. La formal se arbitrará mediante el Trabajo de Campo y Proyecto Final y su presentación.

**c) De la Regularidad, Aprobación y sus Condiciones:**

El presente Seminario es Promocional. Para lograr la regularidad en el mismo, el estudiante deberá cumplir con el Plan de Trabajo presentado al finalizar el

primer Módulo y la promocionalidad, la obtendrá al momento de la presentación de la sistematización administrativa del Trabajo de Campo y Proyecto Final. Para la evaluación del mismo se tendrán en cuenta los objetivos propuestos para el Seminario y las pautas expuestas más adelante.

Los **criterios de evaluación general** son:

- ⇒ Utilización correcta de conceptos y lenguaje técnico-metodológico apropiado.
- ⇒ Aptitud para inferir, interpretar, comparar, generalizar, juzgar y establecer relaciones.
- ⇒ Nivel de información adquirido.
- ⇒ Precisión y claridad en la expresión oral y escrita.