

Seminario Campo de Aplicación T.S.eid

A Max Agüero Programa 2003

San Miguel de Tucumán, 5 de Junio del 2003.

Sr. Director del
DEPARTAMENTO DE T. S.
Dr. Max Agüero
S / D

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. y por su intermedio a quien corresponde par ahacerle entrega del programa de la asignatura a mi cargo correspondiente al período Académico 2003. Campos de Aplicación del Trabajo Social se encuentra dentro del área de aplicación en la que se especifica dictar como "Seminario". Esta Planificado dictarla en 5to. Año.

Régimen anual: 6 hs. Semanales. 4 (cuatro) son empleadas en la secciones de seminario teórico practica. 2 (dos) en practicas de terreno y/o supervisión semanales.

Equipo docente: La cátedra cuenta con un Profesor Adjunto Interino con Semidedicación: T.S. Elisa Solis y un Profesor Auxiliar Docente: Lic. Mirta Costas.

Adjunto información general respecto a docencia, investigación, extensión y otras informaciones que se consideran de interés.

Materia Promocional – "Seminario"

Cantidad de Alumnos de los últimos tres años:

Alumnos año 2001 : 28

Alumnos año 2002 : 33

Alumnos año 2003: 60

I DOCENCIA

- 1 El proceso de enseñanza - aprendizaje se constituye a través de una combinación de métodos y técnicas pedagógicas. Pocas clases magistrales la mayor parte del aprendizaje se da a través de la acción y el debate. Mediante una relación dialogica en donde la interacción de alumnos que trabajan en equipos y profesores producen intervenciones fundadas en teorías vinculadas a los diversos campos. El trabajo de los profesores es reforzado en reuniones de supervisión. En base a diagnósticos participativos con otros actores y/o profesionales, se elabora un proyecto con acciones específicas al tratamiento de las diversas problemáticas de la cual se trate. El esquema conceptual y/o operativo construido a partir de la supervisión guía las acciones y la producción del conocimiento.
Las técnicas pedagógicas están inspiradas en las teorías pedagógicas de Carl Rogers, Pablo Freire, Formación de Formadores, son netamente participativas "Aprender haciendo" es la consigna.
Aprender a aprender y a *emprender* en función de los cambios requeridos por la situación, es uno de nuestros objetivos pedagógicos primordiales.
Conocer para transformar suponen dos procesos diferenciables, aunque complementarios en los que la praxis nutre el uno al otro. Esto se logra claramente en el proceso de formulación y desarrollo de microproyectos de acción social.
- 2 Se otorga gran importancia al trabajo en equipo. Constituidos por elección y por azar.
- 3 Orientamos a los alumnos a expresar en productos lo aprendido (Manuel de Adulto Mayores , Guía de Organizaciones no Gubernamentales, Revistas, Proyectos, etc.)

II INVESTIGACIÓN

- 1) La investigación - acción define el seminario en sentido vertical. Se busca profundizar un campo a partir de una problemática definida en equipo. La inserción institucional es optativa. En el Estado. Las O.N.Gs o la empresa privada. La implementación que los alumnos traen en cuanto a métodos y técnica de investigación hace necesaria reforzar paralelamente contenidos metodológicos, para la investigación y la planificación. Estereotipos, paradigmas cerrados en ciertos casos representaron trabas al desarrollo de actitudes científicas en búsqueda de un saber complejo y multidimensional abierto y contextualizado.

