

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DPTO. DE TRABAJO SOCIAL**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL FAMILIAR (28)**

**DEPARTAMENTO:** Trabajo Social

**AREA:** Aplicación

**REGIMEN:** Anual-Promocional

**PERIODO ACADEMICO:** 2013

**CARGA HORARIA:** 20 Horas semanales.

**ASISTENCIA:** 75% a clases y talleres, centros de practica, supervisiones y trabajos prácticos aprobados.

**PROMOCIÓN:** Se requiere tener no menos de 6 (seis).

**EQUIPO DOCENTE:** Prof. Asociada: Mgter. Susana Noé de Teitelbaum.

Jefa de Trabajos Prácticos: Dra. Delia Quinteros.

Aux. Docente Graduada: Lic. Fátima Forte.

**FUNDAMENTACION Y DESCRIPCION DEL PROYECTO**

Como partícipes del proceso de cambio organizativo y curricular que viene desarrollándose al interior de la Licenciatura en Trabajo Social del Dpto. de Trabajo Social, Facultad de Filosofía y Letras, la Cátedra Práctica de Trabajo Social Familiar se suma a dicho proceso con esta propuesta articuladora de las dimensiones de Docencia, Extensión, Investigación y Gestión.

La asignatura se integra al área específica de aplicación en Trabajo Social. Se dicta en el último año de la carrera y en coordinación con las asignaturas: Trabajo Social Familiar: Investigación Diagnóstica y Trabajo Social Familiar: intervención Transformadora.

A través de una práctica supervisada la asignatura propone experiencias de intervención en situaciones familiares que serán abordadas en los centros de práctica seleccionados conjuntamente con los alumnos.

La Práctica Pre-profesional se desarrollará a través de actividades que los alumnos realizarán en servicios sociales, siendo la finalidad principal de esta asignatura que el estudiante desarrolle una actividad tan similar a la de un profesional como sea posible, en la que ponga en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas, asuma responsabilidades (limitadas), participe en actividades de planificación y acciones en el campo de lo social donde se inserte, desarrollando capacidades y actitudes proactivas para el ejercicio profesional.

Los estudiantes deberán poner en acto desafíos, enfoques teórico-metodológicos, técnicas, instrumentos técnico-administrativos, procesos investigativos, de diagnóstico, de intervención, de extensión.

Estas actividades se desarrollarán en instituciones públicas y privadas, u ONGs que estén relacionadas con el Trabajo Social con Familias, con énfasis en

aquellas que sean innovadoras y que generen nuevas iniciativas de actuación y respuestas sociales a los problemas planteados.

La inserción del practicante en los centros de práctica le proporcionará la oportunidad de llevar a cabo intervenciones de Trabajo Social que permitan conocer y desarrollar sus capacidades y habilidades para el ejercicio profesional, entrenándolo para dar respuestas profesionales a las diferentes situaciones familiares.

## **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

### **Objetivos Generales**

**1** Facilitar al estudiante la articulación de conocimientos teórico-conceptuales y de reflexión para abordar el proceso de intervención en situaciones sociales complejas que se presentan en la realidad.

**2** Favorecer la adquisición de habilidades técnico-instrumentales que faciliten la comprensión y abordaje adecuados para potenciar y facilitar la modificación de situaciones conflictivas, intentando prevenir la tendencia a la sola utilización de recursos materiales.

### **Objetivos Específicos**

#### **Que los estudiantes logren:**

**1** Ejercitar el rol de Trabajador Social con una identidad que responda a los valores y principios éticos del trabajo social.

**2** Utilizar apropiadamente la supervisión como instancia de aprendizaje y de reflexión para propiciar una intervención fundada.

**3** Incentivar la realización y utilización de investigaciones sobre el área de intervención elegida para trabajar y aplicarlas en la propia práctica o en prácticas posteriores.

**4** Tener dominio de una variedad de técnicas de investigación-intervención para desempeñarse en distintos roles inherentes a la profesión.

**5** Utilizar diferentes perspectivas teóricas para analizar y entender los cambios y las soluciones posibles en relación a los problemas de las familias.

**6** Comprender los procesos que influyen en las personas tanto a nivel individual como colectivo, la interrelación de factores sociales, culturales y sus implicancias en situaciones cotidianas.

## **EXTENSION**

Entendemos que la importancia de la extensión universitaria se basa en el lugar valioso que ocupa en los procesos que conectan el mundo académico con las demandas sociales y en esa vinculación se ponen en acto saberes y perspectivas necesarias de reflexionar en tanto se trata de una practica educativa.

Se trata de un proceso de formación que le brinda al estudiante la posibilidad de profundizar conocimientos sobre una temática o sector social de su interés.

Los alumnos extensionistas participan de las actividades de intervención, formación e investigación que los docentes desarrollan en el marco del Proyecto al que se los incorpora,

## **ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

La materia esta organizada en tres instancias articuladas:

**TALLERES:** se realizarán talleres para integrar los contenidos vertidos en las asignaturas previas a partir de facilitar la reflexión, descripción y análisis crítico permanente de los insumos y emergentes provenientes de las practicas pre-profesionales. El taller como dispositivo privilegiado, propicia la interrelación del conocimiento con la acción.

**TRABAJO DE CAMPO PROPIAMENTE DICHO:** Conocimiento de la institución, su dinámica interna y externa, el abordaje de los problemas sociales y de los actores sociales involucrados en el proceso de intervención, la cual se inicia a partir de la demanda que se presenta ya sea desde la persona que la padece o por requerimiento institucional. Reflexión sobre el proceso de intervención en relación al manejo de técnicas e instrumentos (Observación, Entrevistas, Coordinación, Articulación, Registros, Informes Sociales. Implementación de estrategias de abordaje y proyectos de intervención microsocial.

**SUPERVISION EN EL AULA Y EN TERRENO:** proceso altamente significativo para el aprendizaje y la evaluación de la calidad de la tarea docente y de la tarea del practicante, donde se problematiza y se ponen en tensión los conocimientos adquiridos en la academia y la realidad. Donde se produce un encuentro entre los actores de la práctica: estudiantes, docentes, el centro de práctica, las familias y comunidades con las cuales trabajamos. Espacio donde se produce un contacto real entre la academia y el trabajo social profesional.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

La asignatura contará con un temario teórico-práctico combinado, estructurándose los mismos en:

**TEMAS TRANSVERSALES:** Como la perspectiva de Género, el enfoque de los DD.HH. y el enfoque de Redes (Podrán plantearse otros de acuerdo a las necesidades de los estudiantes)

**TEMAS SECUENCIADOS:** los mismos serán abordados en los siguientes momentos en los que se estructura este proyecto:

*Primer Momento: Un repaso de los presupuestos teóricos de la práctica*

**Situar el Trabajo Social con Familias:** Modelos y enfoques para intervenir con familias. Las categorías: Intervención, Proceso Metodológico, Técnicas de Intervención y Registro.

**Las personas y familias como sujetos de la intervención:** Nuevos escenarios y nuevas familias. Los tipos de familia que coexisten. Factores de Protección y Riesgo. Reglas familiares, rituales y mitos. Ciclo Vital.

**Ámbitos de Actuación:** temas y experiencias sistematizadas (Familia, Infancia, Adolescencia, Ancianos, Mujer, Violencia, Discapacidad, Salud mental, Adicciones).

#### **Estrategias Didácticas:**

La recuperación y el rastreo bibliográfico, experiencias previas y la Problematicación. Exposiciones dialógicas. Dramatizaciones.

#### **Bibliografía**

Bibliografía General: se sugiere recuperar bibliografía provista por las asignaturas teóricas ya cursadas. Además se recomienda la siguiente bibliografía.

1. Banks, Sarah. (1997) **Ética y Valores en el Trabajo Social** Ed. Paidós Iberica. España.
2. Barg, Liliana. (2003) **Los Vínculos familiares**, Editorial Espacio. Bs. As.
3. Cazzaniga, Susana y otros. (2006) **Las Paradojas del Pensamiento Crítico. Algunas Implicancias en la Formación de los Trabajadores Sociales.** Ponencia. I Encuentro Argentino y Latinoamericano. Prácticas Universitarias y Proyecto profesional crítico. Universidad Nacional de Córdoba.
4. Gattino, Silvia y Flores, M E. (1995). **Familia y Trabajo Social.**Revista Conciencia. Córdoba.
5. Giberti, Eva. (2005). **La Familia a pesar de todo.** Ed. Novedades Educativas. Bs. As. (capítulos: 5 y 10).
6. Jelin, Elizabeth. (1986) **Familia y Unidad Doméstica: mundo público y vida privada.** Editorial. Cedes, Bs. As.
7. Wainerman, Catalina H. (comp.) y otros. (1994) "Vivir en Familia" – Edit. UNICEF / LOSADA – BS. AS. (pág. 23 a 46 y pág. 183 a 227).
8. Noe, Susana, Forté Fátima: **La Tesis del Acceso Epistémico a la realidad: algunos aportes al Trabajo Social Familiar.** Ponencia presentada en el II Foro Familia, Trabajo Social e Investigación Producciones y Experiencias en el Contexto Contemporáneo sobre Problemáticas Familiares por la Inclusión Social. Año 2008
9. Noe, Susana Z. y Forte, Fatima B **Nuevos Escenarios, Nuevas Familias: algunas respuestas para la intervención familiar.** Publicación en la revista del Cereso La Red N° 2 Octubre de 2003. Edit. por el Dpto. de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT.

10. Noé Susana Z. **Universidad y Cuestión Social: Circuito ¿neurálgico? las prácticas pre- profesionales** Ponencia presentada en el congreso Nacional: la Universidad como objeto de Investigación –UNT - Año 2005.

**Segundo Momento: El paso de lo teórico a la intervención familiar... Una práctica supervisada**

**Inserción:** durante esta etapa se realizara un proceso de conocimiento y ubicación por parte de los (las) estudiantes en el campo de práctica, en el que el alumno desee trabajar, conduciendo un proceso que permita al estudiante ir participando y prestando colaboración en el campo elegido.

**Situar la Intervención:** durante esta etapa los estudiantes:

- Elaborarán el diagnóstico y su plan de intervención, trabajando en el desarrollo de los procesos familiares de acuerdo al plan de propuesto por la asignatura.
- Situarán el trabajo con Familias por áreas de Intervención entre ellas: Niñez y adolescencia en situación de vulnerabilidad, Educación y Discapacidad, Adultos Mayores, Salud Mental, Violencia, Adicciones y otras.

**Estrategias Didácticas:**

- Exposición por parte de los Referentes Institucionales de las diferentes áreas de Intervención del medio, a fin de que el alumno realice su elección del Centro de Práctica con un mayor conocimiento al respecto.
- Ateneos y presentación de casos en clases teórico-prácticas. Supervisión individual y grupal en aula y en terreno como proceso pedagógico-administrativo sustancial en el desarrollo de la práctica pre-profesional. Talleres de intercambio de experiencias y socialización de información.

**Bibliografía**

Bibliografía General: se sugiere recuperar bibliografía provista por las asignaturas teóricas ya cursadas. Además se recomienda la siguiente bibliografía.

1. Dabas, Elina. (1993) **Red de Redes, las prácticas de la intervención en redes sociales**, Editorial Paidós. Bs. As.
2. Dabas, Elina y Najmanovich, Denise (1995) (comp). **Redes: El Lenguaje de los Vínculos** - Edit. Paidós.- Bs.As. (capítulos 20 y 23)
3. García Fuster, Enrique. (1997) **El apoyo social en la Intervención comunitaria**, Editorial Paidós. Bs. As.
4. Gattino, Silvia y Aquin, Nora. (1999) **Las Familias de la Nueva Pobreza**. Editorial Espacio. Bs. As.

5. González, Cristina y otros. **Familia de la pobreza e intervención. Aportes para el Trabajo Social.** Ponencia. I Encuentro Argentino y Latinoamericano. Practicas Universitarias y Proyecto profesional critico. Universidad Nacional de Córdoba.
6. Jong, Eloisa y otros (2001). **La familia en los albores del nuevo milenio.** Editorial Espacio.
7. Kisnerman, Natalio. (1996) **Atención Individualizada y Familiar.** Editorial Humanitas. Bs. As.
8. López, Silvia y Escudero, Valentín. (2003). **Familia, evaluación e intervención.** Ed. CCS. Alcalá. Madrid. Cap. 5.
9. Quintero Velásquez, Angela Maria, (1997) **Trabajo Social y Procesos Familiares** – Edit.Lumen /Humánitas – BS. AS.
10. Walter, Giribuela, Nieto Facundo. (2010) **El informe Social como Género Discursivo: Escritura e Intervención Profesional** Edit. Espacio – BS. AS.
11. Tonon, Graciela (2005) “**Las Técnicas de actuación profesional del Trabajo Social**”. Edit. Espacio. BS. AS.
12. Noé Susana, **Aspectos de Tratamiento y Prevención de la Violencia hacia la mujer y la familia.** Un Abordaje del Observatorio de la Mujer.
13. Noe, Susana, Hurtado Claudia B. Ale Verónica P, Sampayo Guillaume, Cecilia. **Violencia de Genero: de la ruta crítica a la construcción de posibilidades**” Ponencia presentada en el 2º Congreso Nacional e Internacional de Violencia Salud Activ. Año 2011. Buenos aires.
14. Noe, Susana Z. Sampayo Guillaume Cecilia, **Desnaturalizando la Violencia de Genero en el trabajo con Mujeres.** Ponencia presentada en las Jornadas Regionales de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy, 19 al 20 de Mayo de 2011.
15. Noe, Susana Z. **Mirando hacia atrás? Reflexiones sobre el impacto de la Dictadura militar en la subjetividad** Ponencia presentada en las Jornadas Nacionales de Psicología y Derechos Humanos organizadas por el Colegio de Psicólogos de Tucumán y la Federación de Psicólogos de la república Argentina. 16 al 18 de Diciembre de 2012.
16. Noe, Susana Z. **Relatos de Familias: abordaje, problemáticas y categorías.** Ponencia presentada en IV Foro de Familia, Trabajo Social e Investigación-Abordajes Socio familiares Contemporáneos organizado por el IFATS ( Instituto de Investigaciones en Familia y Trabajo Social de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT. 24 al 26 de Octubre de 2012.
17. Noe, Susana: **Enfoque de Redes – Prácticas de Intervención en el Abordaje Familia.** Publicación en Revista La Red Año 1 N 1 del CERESO (Centro de Estudios de Redes Sociales) Facultad de Filosofía y Letras de la UNT. Noviembre de 2001.
18. Noe, Susana: **Género, Rol de la Mujer en la Sociedad Tucumana.** publicado en La Revista Nº4 del Departamento de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT Año 2002 (con referato).
19. Noe, Susana: Publicación **La Mujer Sarda en la Inmigración Tardía a la Argentina: Recursos de Género en la Constitución Identitaria.** Compilado por Fernández Rosa, Buompadre M. L. García A.S. y Lovera M. A. 2004 Y en [www.ts.ucr.cr/sura](http://www.ts.ucr.cr/sura) Año 2003.

20. Noe, Susana: **De Mujeres y Familias: Refugio y Providencia** Ponencia presentado en las VII Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres y II Congreso Iberoamericano de Estudios de Género, organizado por la Universidad Nacional de Salta, 24 al 26 de Julio de 2003.. Publicado en revista Electrónica de la escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica.
21. Observatorio de la Mujer de Tucumán. **Una mirada Integral en el Abordaje de la Violencia**. Capítulo de Libro "Prevención de la Violencia Familiar y Escolar editado por la Defensoría del Pueblo de Tucumán. Noviembre de 2009.

***Tercer Momento: Recuperación y Sistematización de la Experiencia***

Reconstrucción de la experiencia de la Práctica: síntesis, socialización, autoreflexividad y devolución a las Instituciones. Co-construcción de propuestas.

**Estrategias Didácticas:**

Presentación de Trabajo Final. Coloquio donde nos sometemos todos a un proceso de evaluación.

**Bibliografía Complementaria y Específica:** se asignara bibliografía específica de acuerdo al área de intervención e interés del estudiante en el momento de constitución de los grupos de trabajo.

1. Teubal, Ruth y otros, (2006) **Violencia Familiar, Trabajo Social e Instituciones** Editorial Paidós- Buenos Aires.
2. Entel Rosa (2004) **Mujeres en situación de Violencia familiar** Edit. Espacio - BS. AS.
3. Ministerio de Desarrollo de la Nación (2007) **Proyecto de Convención de los derechos de las personas de edad**. BS.AS
4. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Ministerio de Desarrollo Social, UNICEF, Secretaria de Derechos Humanos. **Conceptos, Debates y Experiencias de justicia Juvenil**. BS AS.
5. Poletti y Dobbs (2005). **La Resiliencia: el arte de resurgir a la vida**. Edit. Lumen. Mexico.
6. Max Agüero, Ernesto, **Trabajo Social Familiar e Investigación Diagnóstica**: Apuntes y Contribuciones Teórico -\_Epistemológicas. Edición Unidad de Investigación en Trabajo Social - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy. Argentina. 2012.-
7. ZELAYA, Bernardina - SIMON, Cecilia - FERNANDEZ, Evelia - PARRAGA, Fernando - FOSSATI, Graciela - GILARDONI, Mariana - GUTIERREZ, Marta - AMUCHASTEGUI, Soledad - CHACÓN, Valeria - VILCA, Viviana. **Trabajo Social Familiar: Ensayos acerca de la Familia y el Trabajo Social Familiar**. Edición Unidad de Investigación

en Trabajo Social - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy. Argentina. 2012.-

8. ORTIZ, Pablo Gastón. **Familia y Diversidad: las expresiones contemporáneas de Familia.** Video-Presentación. Edición Unidad de Investigación en Trabajo Social - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Universidad Nacional de Jujuy. Argentina. 2012.- Material presentado en IV FORO FAMILIA TRABAJO SOCIAL E INVESTIGACIÓN: ABORDAJES SOCIO-FAMILIARES CONTEMPORÁNEOS - Instituto de Investigaciones en Familia y Trabajo Social - Facultad de Filosofía y letras - Universidad Nacional de Tucumán. Octubre 2012.-

## **CRITERIOS DE EVALUACION**

- Participación en clase. Realización de lecturas previas sugeridas. Participación en debates y presentación de casos.
- Realización de trabajos individuales y de grupos con entrega o exposición en grupos.
- En los trabajos prácticos u otras modalidades que surjan de la dinámica del curso se tomará en cuenta la integración operativa de los contenidos específicos de la asignatura, y el dominio de la terminología técnica.
- Asistencia a las clases prácticas (talleres)
- Presencia en las sesiones de supervisión
- Elaboración de la sistematización final.
- Presentación del material para la supervisión en tiempo y en forma
- Proceso de integración del trabajo en equipo