

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: **PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL FAMILIAR (28)**

- **DEPARTAMENTO:** Trabajo Social
- **AREA:** Aplicación
- **REGIMEN:** Anual-Promocional
- **PERIODO ACADEMICO:** 2010
- **CARGA HORARIA:** 20 Horas semanales.
- **ASISTENCIA:** 75% a clases y talleres, centros de practica, supervisiones y trabajos prácticos aprobados.
- **PROMOCIÓN:** Se requiere tener no menos de 6 (seis).
- **EQUIPO DOCENTE:** *Prof. Asociada: Mgter. Susana Noé de Teitelbaum.*
Jefa de Trabajos Prácticos: Dra. Delia Quinteros.
Aux. Docente Graduada: Lic. Fátima Forte.
Ayudantes estudiantiles: Patricia Barrientos y Verónica Vargas.

FUNDAMENTACION Y DESCRIPCION DEL PROYECTO

Como partícipes del proceso de cambio organizativo y curricular que viene desarrollándose al interior de la Licenciatura en Trabajo Social del Dpto. de Trabajo Social, Facultad de Filosofía y Letras, la Cátedra Práctica de Trabajo Social Familiar se suma a dicho proceso con esta propuesta articuladora de las dimensiones de Docencia, Extensión, Investigación y Gestión.

La asignatura se integra al área específica de aplicación en Trabajo Social. Se dicta en el quinto y último año de la carrera y en concordancia con las asignaturas Trabajo Social Familiar I y Trabajo Social Familiar II, se prevé su continuidad epistemológica, teórica y metodológica en la Investigación Diagnóstica e Intervención transformadora, potenciando sus aportes y resignificando sus contenidos básicos.

A través de una práctica supervisada la asignatura propone experiencias de intervención en situaciones familiares que serán abordadas en los centros de práctica sugeridos

El proyecto de Práctica Pre-profesional se desarrollará a través de actividades que los alumnos realizarán en servicios y entidades sociales, siendo la finalidad principal de esta asignatura que el estudiante desarrolle una actividad tan similar a la de un profesional como sea posible, en la que ponga en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas, asuma responsabilidades (limitadas), participe en actividades de planificación y organización de servicios y acciones en el campo de lo social donde este inserto, desarrollando capacidades y actitudes proactivas para el ejercicio de la profesión de trabajador social.

Los estudiantes deberán poner en acto desafíos, enfoques teórico-metodológicos, técnicas, instrumentos técnico-administrativos, procesos investigativos, de diagnóstico, de intervención, de extensión.

Estas actividades se desarrollarán en instituciones públicas y privadas, en ONGs, fundaciones y en organizaciones o asociaciones que estén relacionados con el Trabajo Social con Familias y que desarrollen proyectos de acción social, con especial

énfasis en aquellos que sean innovadores y que generen nuevas iniciativas de actuación y respuestas sociales a los problemas planteados.

La inserción del practicante en los centros de práctica ha de proporcionarle la oportunidad de llevar a cabo intervenciones de Trabajo Social que permitan conocer y desarrollar sus capacidades y habilidades para el ejercicio profesional, capacitándolo para dar respuestas profesionales a las diferentes situaciones o áreas de necesidad.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Objetivos Generales

1. Facilitar al estudiante la articulación de conocimientos teórico-conceptuales y de reflexión para abordar el proceso de intervención en situaciones sociales complejas que se presentan en la realidad.
2. Favorecer la adquisición de habilidades técnico-instrumentales que faciliten la comprensión y abordaje adecuados para potenciar y facilitar la modificación de situaciones conflictivas, intentando prevenir la tendencia a la sola utilización de recursos materiales.

Objetivos Específicos

Que los estudiantes logren:

1. Ejercitar el rol de Trabajador Social con una identidad que responda a los valores principios éticos del trabajo social.
2. Utilizar apropiadamente la supervisión como instancia de aprendizaje y de reflexión para propiciar una intervención fundada.
3. Incentivar la realización y utilización de investigaciones sobre el área de intervención elegida para trabajar para aplicarlas en la propia práctica o en prácticas posteriores.
4. Tener dominio de una amplia variedad de técnicas de investigación-intervención desempeñarse en una diversidad de roles inherentes a la profesión.
5. Utilizar varios acercamientos teóricos para analizar y entender los cambios y las soluciones posibles en relación a los problemas de las familias.
6. Comprender los procesos que influyen en las personas tanto a nivel individual como colectivo, la interrelación de factores sociales, culturales y sus implicancias y significación en situaciones cotidianas.
7. Demostrar conductas éticas respetando la autodeterminación, el consentimiento, la confidencialidad y la dignidad de los seres humanos.

EXTENSION

La práctica pre-profesional se inscribe dentro de la concepción de extensión universitaria ya que:

1. Se adecua a la idea de extensión como proceso
2. Promueve la capacitación de los vecinos, las familias, la comunidad para comprender y solucionar sus problemas a través del afianzamiento de las organizaciones
3. Realiza un intercambio de saberes trasladando la episteme que fundamenta la intervención profesional a la comunidad y que a la vez se nutre del saber que posee la misma de su propia experiencia vivencial y cotidiana.

ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La materia esta organizada en tres instancias articuladas:

TALLERES: se realizarán talleres para integrar los contenidos vertidos en las asignaturas previas a partir de facilitar la reflexión, descripción y análisis crítico permanente de los insumos y emergentes provenientes de las practicas pre-profesionales. El taller como dispositivo privilegiado, propicia la interrelación del conocimiento con la acción.

TRABAJO DE CAMPO PROPIAMENTE DICHO: *Conocimiento* de la institución, su dinámica interna y externa, el abordaje de los problemas sociales y de los actores sociales involucrados en el proceso de intervención, la cual se inicia a partir de la demanda que se presenta ya sea desde la persona que la padece o por requerimiento institucional. *Reflexión* sobre el proceso de intervención en relación al manejo de técnicas e instrumentos (Observación, Entrevistas, Coordinación, Articulación, Registro, Informes Sociales. *Implementación* de estrategias de abordaje y proyectos de intervención microsocial, conectados con lo macrosocial.

SUPERVISION EN EL AULA Y EN TERRENO: proceso altamente significativo para el aprendizaje y la evaluación de la calidad de la tarea docente y de la tarea del practicante, donde se problematizan y se ponen en tensión los conocimientos adquiridos en la academia y la realidad. Donde se produce un encuentro entre los actores de la práctica: estudiantes, docentes, el centro de práctica, las familias y comunidades con las cuales trabajamos. Espacio donde se produce un contacto real entre la academia y el trabajo social profesional.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura contará con un temario teórico-práctico combinado, estructurándose los mismos en:

TEMAS TRANSVERSALES: Como la perspectiva de Género, El enfoque de los DD.HH. y ciudadanía y la Ética Profesional. (Podrán plantearse otros de acuerdo a las necesidades de los estudiantes)

TEMAS SECUENCIADOS: los mismos serán abordados en los siguientes momentos o etapas en los que se estructura este proyecto:

Primer Momento: Un repaso de los presupuestos teóricos de la práctica

Situar el Trabajo Social con Familias: Modelos y enfoques para intervenir con familias. Las categorías: Intervención, Proceso Metodológico, Técnicas de Intervención y Registro.

Las personas y familias como sujetos de la intervención: Nuevos escenarios y nuevas familias. Los tipos de familia que coexisten. Factores de Protección y Riesgo. Reglas familiares, rituales y mitos. Ciclo Vital.

Ámbitos de Actuación: temas, enfoques y experiencias sistematizadas en diferentes ámbitos (Familia, Infancia, Adolescencia, Ancianos, Mujer, Violencia, Minorías Étnicas, Discapacidad, Salud mental).

Estrategias Didácticas:

La recuperación y el rastreo bibliográfico y experiencial. La problematización. Exposiciones dialógicas. Dramatizaciones.

***Segundo Momento: La Intervención con Familias ... Una
práctica supervisada***

Inserción: durante esta etapa se realizara un proceso de conocimiento y ubicación por parte de los (las) estudiantes en el campo de práctica, en el que el alumno desee trabajar, conduciendo un proceso que permita al estudiante ir participando y prestando colaboración en los planes y programas del campo elegido.

Situar la Intervención: durante esta etapa los estudiantes:

- Elaborarán el diagnóstico y su plan de intervención, trabajando en el desarrollo de los procesos familiares de acuerdo al plan de propuesto por la asignatura.
- Situarán el trabajo con Familias por áreas de Intervención entre ellas: Niñez y adolescencia en situación de vulnerabilidad, Educación y Discapacidad, Adultos Mayores, Salud Mental, Violencia, Adicciones y otras.

Estrategias Didácticas:

- Exposición por parte de los Referentes Institucionales de las diferentes Areas de Intervención del medio a fin de que el alumno realice su elección de Centro de Práctica con un mayor conocimiento al respecto
- Ateneos y presentación de casos en clases teórico-prácticas. Supervisión individual y grupal en aula y en terreno como proceso pedagógico-administrativo sustancial en el desarrollo de la práctica pre-profesional. Talleres de intercambio de experiencias y socialización de información.

***Tercer Momento: Recuperación y Sistematización de la
Experiencia***

Reconstrucción de la experiencia de la Práctica: Síntesis, Socialización, Devolución a los protagonistas del proyecto (sujetos de la intervención, personal directivo, profesionales, colegas, docentes). Propuestas.

Estrategias Didácticas:

Presentación de Trabajo Final. Coloquio donde nos sometemos todos a un proceso de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACION

1. Participación en clase. Realización de lecturas previas sugeridas. Participación en debates y presentación de casos.
2. Realización de trabajos individuales y de grupos con entrega o exposición en grupos.
3. En los trabajos prácticos u otras modalidades que surjan de la dinámica del curso se tomará en cuenta la integración operativa de los contenidos específicos de la asignatura, y el dominio de la terminología técnica.
4. Asistencia a las clases prácticas (talleres)

5. Presencia en las sesiones de supervisión
6. Elaboración de la sistematización final.
7. Presentación del material para la supervisión en tiempo y en forma
8. Proceso de integración del trabajo en equipo

BIBLIOGRAFIA

1. **Bibliografía General:** se sugiere recuperar bibliografía provista por las asignaturas teóricas ya cursadas. Además se recomienda la siguiente bibliografía:

- **Banks, Sarah.** (1997). *"Ética y Valores en el Trabajo Social"*. Ed. Paidós. España
- **Barg, Liliana.** (2003) *"Los Vínculos familiares"*, Editorial Espacio. Bs. As.
- **Cáceres, Oblitas y Parra.** (2000). *"La entrevista en Trabajo Social"*. Ed. Espacio. Bs. As.
- **Cazzaniga, Susana y otros.** (2006) *"Las Paradojas del Pensamiento Crítico. Algunas Implicancias en la Formación de los Trabajadores Sociales"*. Ponencia. I Encuentro Argentino y Latinoamericano. Prácticas Universitarias y Proyecto profesional crítico. Universidad Nacional de Córdoba.
- **Cortajarena Iturrioz, Elvira.** (2003). *"Dos documentos Básicos en Trabajo Social"*. Ed. Espacio. Bs. As.
- **Dabas, Elina.** (1993) *"Red de Redes, las prácticas de la intervención en redes sociales"*, Editorial Paidós. Bs. As.
- **Dabas, Elina y Najmanovich, Denise (comp).** *"Redes: El Lenguaje de los Vínculos"* - Edit. Paidós.- Bs. As. (capítulos 20 y 23)
- **García Fuster, Enrique.** (1997) *"El apoyo social en la Intervención comunitaria"*, Editorial Paidós. Bs. As.
- **Gattino, Silvia y Aquin, Nora.** (1999) *"Las Familias de la Nueva Pobreza"*. Editorial Espacio. Bs. As.
- **Giberti, Eva.** (2005). *"La Familia a pesar de todo"*. Ed. Novedades Educativas. Bs. As. (capítulos: 5 y 10).
- **González, Cristina y otros.** *"Familia de la pobreza e intervención. Aportes para el Trabajo Social"*. Ponencia. I Encuentro Argentino y Latinoamericano. Prácticas Universitarias y Proyecto profesional crítico. Universidad Nacional de Córdoba.
- **Jelin, Elizabeth.** (1986) *"Familia y Unidad Doméstica: mundo público y vida privada"*. Editorial Cedes, Bs. As.
- **Jong, Eloisa de.** (1995). *"Familia y Trabajo Social"*. Revista Conciencia. Córdoba.
- **Jong, Eloisa y otros** (2001). *"La familia en los albores del nuevo milenio"*, Editorial Espacio.
- **Kisnerman, Natalio.** (1996) *"Atención Individualizada y Familiar"*. Editorial Humanitas. Bs. As.
- **López, Silvia y Escudero, Valentín.** (2003). *"Familia, evaluación e intervención"*. Ed. CCS. Alcalá. Madrid. Cap. 5.

- **Tonon, Graciela, comp. (2005).** *“Las Técnicas de Actuación Profesional del Trabajo Social”*. Ed. Espacio. Bs.As.
- **Wagner Adriana.(2003).** *“La Transmisión de Modelos Familiares”*. Ed.CCS. Alcalá, Madrid. Cap.1.
- **Wainerman, Catalina H. (comp.) y otros. (1994).** *“Vivir en Familia”* – Edit. UNICEF / LOSADA – BS. AS. (pág. 23 a 46 y pág. 183 a 227).

2. Bibliografía Complementaria y especializada:

- **Entel Rosa (2004).** *“Mujeres en situación de violencia familiar”*. Ed. Espacio. Bs. As.
- **Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. (2007).** *“Proyecto de Convención de los derechos de las personas de edad”*.Bs.As.
- **Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Ministerio de Desarrollo Social, INICEF, Secretaría de Derechos Humanos.** *“Conceptos, Debates y Experiencias en Justicia Penal Juvenil”*. Bs.As.
- **Poletti y Dobbs. (2005).** *“La Resiliencia: el arte de resurgir a la vida”*. Ed. Lumen. México.
- **Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (2008).** *El Proyecto de Vida Ciudadano*. Editado por la Dirección Nacional para Adolescentes Infractores a la Ley penal. Bs. As.