

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

**CÁTEDRA: PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL
CON GRUPOS**

EQUIPO DE CÁTEDRA:

**PROFESORA Dra. Emma Luz RUIZ HUIDOBRO
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS Lic. María Emilia ZELARAYÁN**

TUCUMAN – AÑO 2008

1.- FUNDAMENTACIÓN Y PLANTEAMIENTO DE CÁTEDRA

1.1. CONSIDERACIONES GENERALES

La materia *Práctica de Trabajo Social con Grupos*, de carácter anual se instrumenta en el 3º año de la Licenciatura de Trabajo Social. Previa a esta experiencia el estudiante ya ha transitado por materias referenciales de las áreas metodológicas, complementarias y de aplicación.

En las asignaturas específicas en Trabajo Social, han abordado dos cursos de Metodología y uno de Teoría y Práctica de Recursos. Este último introduce al estudiante en el trabajo en terreno, a partir de la elaboración de proyectos, entrevistas, investigaciones, etc.

Esta organización curricular asegura un background teórico práctico suficiente para empezar una tarea sistemática en el campo.

Resulta de importancia mencionar algunas características que aparecen como constantes en este momento situacional por el que atraviesan los alumnos.

En **primer** lugar, aparece una acentuada dificultad para articular los elementos teóricos con los hechos que se despliegan en la práctica.

El conocimiento queda cautivo y se desdibujan los hilos conductores que permiten la lectura y explicación de la realidad con una mirada científica.

En **segundo** lugar, la primera práctica sistemática supone iniciar la construcción del rol profesional y la significación del estudiante en el campo del Trabajo Social. Desde el comienzo de su formación, el estudiante fantasea con una modalidad de desempeño profesional. Ahora lo ejercita.

Trabajar desde esta mirada implica trabajar con el estudiante como “agente” en el sentido de generar procesos de construcción Teoría-Práctica que lo lleven a una reflexión crítica de su formación, de la realidad y de su experiencia particular en este nivel de intervención.

Se concibe así al Trabajo Social con grupos como dimensión de intervención del Trabajo Social como la posibilidad de generar espacios de construcción social en los que los agentes sociales a partir de una propuesta de trabajo empiezan a poner en común sus necesidades y de sus propios valores, significaciones y organizaciones e ir creando formas significativas de resolución de sus problemas y de recuperación de sus espacios de poder ir reconociendo una nueva configuración de la estructura social que es problematizada en términos de fragmentación y heterogeneidad, exclusión social y desafiliación.

Ello supone visualizar y efectivizar la **práctica** pre-profesional; teniendo en cuenta la perspectiva que aporta el análisis del contexto social, el espacio teórico y su relación con la práctica misma, las implicancias epistemológicas y las cuestiones éticas como requisito básico para definición y comprensión necesaria de la racionalidad que a su mismo desde esta experiencia académica la práctica pre-profesional de Trabajo Social con Grupos.

En ello se define el eje articulador de esta **práctica** que es: el Trabajo Social desde el nivel de **intervención grupal** y la **construcción** de una racionalidad crítica, lo que supone que la formación del estudiante en este espacio académico debe configurarse a partir de una relación teórica práctica mutuamente revalorizada y articulada con la realidad social como un todo complejo, cambiante y en construcción permanente, en la cual, los agentes sociales y grupos humanos se relacionen a través de su historia, sus necesidades y por ende sus proyectos en el contexto actual que denominamos globalización.

2.- SUSTENTO TEORICO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

El abordaje que día a día, el hombre realiza en su realidad, a través de las relaciones sociales, le permitirá estructurarse, en un proceso de vida cotidiana, en el que, él se reconoce como sujeto de mundo, mediante sus experiencias y conocimientos compartidos. Estos saberes sobre sí y sobre la realidad le permitirán establecer relaciones sociales, entre sujetos sociales concretos, inmersos en su cotidianidad desde su relación con la naturaleza y con los otros hombres; constituyendo su modo de existencia: una organización social determinada, a partir de la cual habrá de producir:

- una cultura una determinada,
- una estructura de familia,
- modos de organización social del trabajo

Así será un agente de necesidades en permanente intercambio con su medio. Un sujeto capacitado y habilitado socialmente, en forma manifiesta y/o latente para la vida cotidiana; que a veces no la puede desarrollar, debido a la existencia de obstaculizadores, que le impiden la reproducción social de la misma. El hombre tiene la posibilidad de transformar y transformarse, a la vez de elaborar y producir cambios en su entorno.

Así el modo de relacionarse y comprometerse con el otro, en un proceso intencionado de reproducción social de la vida cotidiana; no puede dejar de lado el respeto por el otro, tal cual es genéricamente su condición de ser social o mejor dicho, como miembro de grupos. El grupo es un hecho, todo ser humano integra algún tipo de grupo; para ello tiende a agruparse para satisfacer sus necesidades materiales y afectivas, en un espacio y en un tiempo determinado e inserto en un contexto social, económico, político, histórico y cultural.

El Trabajo Social en general y desde una postura estratégica teórico-metodológico en particular, para abordar los grupos se parte desde una realidad contextualizada económica, política, histórica y culturalmente. Esta estrategia teórico-metodológica se construye para delimitar y definir el problema objeto de intervención.

Al considerar que el grupo se conforma, a partir de una necesidad sentida, que necesita satisfacerse socialmente, que los convoca y lo une, un ámbito de relaciones sociales constituidos por sujetos sociales, que tienen una posición social que define su participación en el conocimiento y la problematización de su realidad y la posibilidad de transformación y construcción de alternativas.

A través de este pensamiento crítico, flexible, creador dándose la identificación, un reconocimiento y conciencia de sus necesidades y una organización para satisfacerla, a través de la participación, el diálogo, la cooperación y la solidaridad; es decir se aborda a los grupos en su contexto social, partiendo de sus necesidades y en la cotidianidad de sus relaciones sociales.

Tomando los principios los siguientes:

- El respeto de las creencias y valores culturales cotidianos.
- El respeto por la libertad de expresión y la toma de decisiones.
- La participación, la pertenencia y la cooperación en los grupos para que generen su propios proyectos que respondan a sus necesidades.
- Actitudes reflexivas, críticas y creativas que posibiliten la resolución de problemas y la transformación de la realidad.

3.- PROPÓSITO DE LA CÁTEDRA

Lograr que los estudiantes sean agentes protagónicos de su proceso de aprendizaje en la deconstrucción de los supuestos, construcción creativa y significativa y reconstrucción de saberes sobre la realidad social, en y desde los grupos en los grupo en los cuales se haya inserto como ser critico histórico social.

4.- EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Elaborará pensamientos flexibles, críticos en permanente construcción.
- Desarrollará la capacidad de análisis, reflexión y juicio crítico sobre posturas propias y ajenas.
- Comprenderá la realidad del Trabajo Social en general y de la intervención a nivel grupal en nuestro contexto.
- Implementará estrategias teóricas metodológicas para el nivel de intervención grupal.
- Comprenderá las condiciones del ejercicio profesional, la oferta institucional, las exigencias de formación; especialización en trabajo social con grupos.
- Generará actividades colaborativas y solidarias entre docentes, estudiantes y grupos.
- Superará las posibles visiones fragmentadas de los saberes y del a realidad misma que pudiera tener.
- Relacionará permanentemente teórica y práctica durante el proceso metodológico que implica la práctica de trabajo social con grupos.

5.- METODOLOGÍA

Este espacio curricular se apoya en los aportes de Pichón Riviere, Freire, implementados desde un marco conceptual y metodológico del trabajo con grupos, que de un aspecto instrumental y de técnicas que nos posibiliten una Intervención Transformadora, como lo indica Kisnerman, particular del Trabajo Social, en este nivel de abordaje. Por este motivo se hace necesario, la permanente reflexión y crítica en el proceso de “aprender a aprender” en un determinado contexto histórico y social,

en el que se habrán de insertar los estudiantes, no olvidando las continuidades y discontinuidades, los obstaculizadores y facilitadores de la acción cuya dirección resulta no lineal, sino más bien dialéctica, y a veces contradictorias.

Es así, que se intenta que en cada reunión del estudiante con su grupo de práctica, pueda tener una visión global e integral de conjunto, que posibilite el conocimiento-acción para ir interrogando e interrogarse sobre los modelos de intervención, elaborando, consolidando o rediseñando su modalidad de encuentro con la realidad, con el propósito de afianzar, estilos de aprendizaje activo, crítico, reflexivo y transformador.

Esta propuesta consiste en el abordaje, del proceso de aprendizaje desde la perspectiva de grupos de aprendizaje con un enfoque operativo, el cual implica, además de trabajar los temas o situaciones problemas, el abordaje de las relaciones sociales que establecen los estudiantes con los grupos práctica y con los participantes del grupo clase. Se considera en principio al grupo en dos dimensiones fundamentales: intra/extra grupo.

La tarea se aborda grupalmente, con obstáculos personales y grupales relacionándolos con la teoría y el proceso de aprendizaje, así se posibilita la articulación e integración de la capacitación social básica y la capacitación social técnica y su implementación concreta en terreno.

En este contexto, se parte de un enfoque integral de la vida cotidiana y la construcción del conocimiento de la realidad, cuyas características se derivan de la interacción de los agentes sociales que comparten una cosmovisión y un escenario común. Al comienzo, la práctica partirá de la observación y descripción, y luego el análisis y reflexión; finalmente la comprensión y aplicación de intervención transformadora, bajo la orientación y el apoyo del equipo cátedra.

EJES TEMÁTICOS

EJE 1

LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN EL CONTEXTO ACTUAL

- La manifestación de la cuestión social. Rescate desde lo grupal
- Prácticas pre-profesionales. Debates problematizadores de la relación teoría-práctica.
- Necesidades sociales, Bienestar Social y vida cotidiana.

Bibliografía:

Rozas, Margarita. La Intervención en Trabajo Social. Fundación universitaria a distancia Hernandaria. El docente Bs.As. 81. Nueva perspectiva teórica metodológica en la intervención profesional Editorial Espacio Bs.As. 1998

Matus Teresita, El dilema de la producción de conocimiento en Trabajo Social. Conferencia del primer encuentro regional de escuela de Trabajo Social. Cono Sur Pontificia Universidad Católica de Chile 1993

Salord Susana, Especificidad y rol en Trabajo Social. Curriculum, saber, formación Editorial Humanitas 1993

Torcigliani Inés, Que nos aporta hoy al Trabajo Social a nivel grupos. Revista trabajo social Acto Social, Córdoba 1993 Año II número 6.

Parola Ruth Aportes al saber específica del Trabajo Social Editorial espacio Bs.As. 1997

Castel Robert. La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado.

Clases Prácticas:

Talleres problematizadores sobre: El contexto histórico político y social del Trabajo Social

Proyección de Videos. Debate de La República Pérdida.

Lectura, análisis y discusión de textos con relación a nivel grupal.
“La Metamorfosis de la cuestión Social” de Castel y “Que nos aporta hoy el Trabajo Social con Grupos” de Torcigliani.

Clase Teórico –práctica de profundización de contenidos y prácticos evaluativos.

García Salord Susana Especificidad y Rol en Trabajo Social. Curriculum, roles, formación. Editorial Humanitas 1993

Dinámica y Desarrollo del Eje Temático.

El presente Eje Temático será desarrollado a través de clases expositiva y trabajos grupales con la elaboración de los estudiantes de acuerdo a los temas incluidos en contenidos de los talleres problematizadores.

Se estimulará un pensamiento crítico y flexible con el fin de articular los elementos teóricos con los hechos que se despliegan en la práctica.

Se desarrollarán actividades a fin de realizar un estudio crítico reflexivo de la evolución del trabajo Social en general y en particular en el abordaje grupal.

Se evaluarán los contenidos a través de trabajos prácticos que serán incluidos en evaluaciones parciales al final de la asignatura.

EJE 2

LOS GRUPOS EN SU PROCESO DE CONSTITUCIÓN

- Procesos y estructuras grupales
- El grupo concebido como un proceso.
- Concepto del proceso grupal y la diferencia con el proceso metodológico.
- El grupo como instrumento de integración social

Bibliografía:

Quiroga Ana: Crisis, Procesos Sociales y Grupo Editorial Cinco Bs.As. 1998.

Castel Robert “La metamorfosis de la cuestión social”, Una Crónica del asalariado. Editorial Paidós Bs.As. 1997.

Lipovetsky Givès: El crepúsculo del deber. El imperio de lo efímero. Editorial Anagrama Barcelona 1990.

Malacalza Susana: La autonomía del sujeto, Editorial Espacio Año 2002.

Pichon Riviere Enrique: Psicología de la Vida Cotidiana Reediión Nueva Visión 1989.-

Autores varios: Trabajo Social y mundanización etiquetas desechables o promover inclusión Editorial Espacio 2002.

Clases Prácticas

Taller: Sobre relaciones Social procesos de crisis y cambio de subjetividad.

Participación para la profundización de contenidos vivenciales.

Lectura y análisis del texto “La autonomía del sujeto”

Practico evaluativo.

Taller: Sobre las experiencias de lo grupal

Video debate: La era de hielo II

Dinámica y Desarrollo del Eje Temático.

El presente eje temático se desarrollará sobre clases expositivas y talleres

Las lecturas y socialización de los talleres serán espacios de aprendizaje y conceptualización.

El contenido y los resultados de las actividades de la cátedra serán incluidos como contenidos formales de las evaluaciones parciales y finales

EJE 3

PERSPECTIVAS TEÓRICO METODOLÓGICAS EN TRABAJO SOCIAL

- El objeto de intervención
- Proceso metodológico. Investigación diagnóstica.
- El diagnóstico y la inserción profesional.
- La planificación y evaluación en el proceso metodológico.

Bibliografía:

Foucault, Michel: El Discurso del Poder. Folios Bs. As. 1983

García Salord. Susana Especificidad y Rol en Trabajo Social. Currículum-saber-formación Ed-Humanitas. Bs As (1993)

Kisnerman, Natalio Servicio Social de Grupos Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1983.

Kisnerman, Natalio Grupo Editorial Humanitas Buenos Aires. 1985

Kisnerman Natalio: Pensar en el Trabajo Social. Una introducción desde el constructivismo. Editorial Humanitas Bs. As. 1998.

Matus, Teresita El Dilema de la Producción de Conocimientos en Trabajo Social. Conferencia en el PRIMER ENCUENTRO REGIONAL DE ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL CONO SUR. Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago de Chile, mayo (1993).

Quiroga Ana y Pichón Riviere E: Psicología de la Vida Cotidiana, Nueva Visión Bs. As. 1989.

Rozas, Margarita La Intervención en Trabajo Social. Una propuesta metodológica Fundación Universidad a Distancia Hernandarias Editorial Docencia-Buenos Aires. (1991)

Rozas, Margarita Algunas reflexiones sobre el Trabajo Social hoy. Artículo. Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales ACTO SOCIAL Córdoba-Febrero 1996. Año IV- No 13.

Torcigliani, Campana ¿Qué nos aporta hoy el Trabajo Social a nivel de Grupos? Artículo. Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales ACTO SOCIAL CÓRDOBA. Abril 1993.

Torres. Zelia Grupo: Instrumento de Servicio Social. Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1983

Clases Prácticas

Talleres: de sistematización del material bibliográfico del presente Eje Temático.

Dramatizaciones de la vida cotidiana e intervención fundada.

Análisis de Videos a determinar que presente problemas donde pueda intervenir en el nivel grupal el Trabajador Social.

Clases teórica práctica de profundización de contenidos y prácticos evaluativos.

Dinámica y Desarrollo del Eje Temático

El presente Eje Temático se desarrollará sobre talleres de resignificación que será coordinado por la cátedra a través de lecturas razonada sobre vida cotidiana necesidades sociales y Trabajo Social.

Tiene como función la explicitación de los conceptos y contenidos utilizados en los materiales de este Eje Temático.

Los estudiantes seleccionarán videos y rol play a fin de escenificar situaciones referida a la vida cotidiana y al Trabajo Social.

EJE 4

EL GRUPO COMO ESTRUCTURA DIALÓGICA REFLEXIVA

- Concepción de sujeto. El sujeto y el contexto.
- Concepto de crisis. Crisis y aprendizaje social.
- Indicadores de la dinámica interna grupal: motivación participación y comunicación. ASC

Bibliografía

Kisnerman, Natalio Servicio Social de Grupos Editorial Humanitas Bs.As. 1980

Kisnerman, Natalio Grupo Instrumento de Servicio Social Editorial Humanitas Bs.As. 1982

Kisnerman, Natalio Pensar en el Trabajo Social Una introducción desde el constructivismo Editorial HumanitaS 1998.

Barreiro Thelma: Trabajo en Grupo hacia una coordinación facilitadora del grupo sano.
Editorial Kapeluz 1999

Torres Zelia: Grupo Instrumento de Servicio Social Editorial HumanitaS 1998.

Souto de Asch Marta: Hacia una didáctica de lo grupal Miño y Davila 1994

Hogas, Juan Apuntes de Cátedra de ASC UNT Tucuman 2004

Clases Prácticas

Lectura y análisis de los textos de Natalio Kisnerman – Práctico evaluativo.

El Grupo como proceso, Dinámica grupal, roles.

Mesa panel: El grupo concebido como proceso.

Participación con las cátedras grupo I y II a fin de realizar una síntesis teórica de los contenidos impartidos en la misma.

Dramatización: Actividad para lograr que el estudiante “se trabaje como persona” para poder empezar a construir una mirada crítica sobre su práctica, lo cual obliga a situarse así mismo como sujeto y objeto de estudio.

Intercátedra con la Cátedra de Animación Sociocultural

Dinámica y Desarrollo del Eje Temático

El presente Eje Temático se desarrollará sobre socialización de talleres y clases vivenciales. Estas actividades de cátedra tendrán el carácter de práctico evaluativo.

A través de las mesas paneles se intentarán profundizar y problematizar contenidos ya aprendido. Estos espacios son coordinados por la cátedra y puesto en marcha por ayudantes.

EJE 5

HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DEL TRABAJADOR SOCIAL A NIVEL GRUPAL

- Técnicas, procedimientos. Herramientas para el análisis grupal.
- El rol del Trabajador Social en la coordinación y movilización de grupos.
- La observación. Registro y evaluación

Bibliografía

Aguilar María José: Técnica de animación grupal Editorial Bs.As. 1992.

Conoco José: Técnicas y Recursos para el desarrollo de la clase Ed Rial Madrid 1995.

Kisnerman Natalio: Pensar en el trabajo social. Una introducción desde el constructivismo Editorial Lumen Humanitas Bs.As. 1998.

Pichón Riviere: Instancia del proceso grupal según Pichón Riviere cátedra Inés Torcigliani.

Manigot Ana: El coordinador en la pre tarea. Ficha de la UBA 2003

Aguilar María José: Tecnicas de animación grupal Editorial Bs.As. 1998.

Clases Prácticas:

Se trabajará en talleres teóricos prácticos dirigidos a capacitar sobre el aspecto instrumental la coordinación grupal y la presentación sistemática de un registro de campo, la elaboración de la propuesta de intervención en la materia práctica de grupo.

Dinámica y Desarrollo del Eje Temático

El presente Eje Temático se desarrollará sobre los talleres y las sistematizaciones de las experiencias de las formas de abordaje grupal

Se tratará de reconstruir modelos de intervención grupal teniendo en cuenta las diferentes prácticas y los aspectos éticos institucionales y metodológicos implicados.

Los mismos son incluidos como contenidos formales de las evaluaciones finales.

7.- LA REVISIÓN DE LA PRÁCTICA

La supervisión de los alumnos se estructura en dos espacios específicos y complementarios:

- El taller de supervisión.
- La supervisión por equipos.

7.1.- EL TALLER DE SUPERVISIÓN

Lo definimos como un espacio de aprendizaje, para la reflexión y conceptualización.

Es la **revisión crítica** de la práctica, es la síntesis del **pensar, sentir y hacer**.

Funciona con una frecuencia semanal con una duración de 4 horas y es coordinador por el equipo docente.

En el mismo se pretende investigar como se realiza la práctica, qué características asume, cómo es significada por los alumnos, qué factores sociales institucionales y personales intervienen en su determinación, qué procesos pueden favorecer el aprendizaje, cómo se manifiesta la relación entre la práctica y la teoría.

El espacio grupal opera como caja de resonancia, en el cual el análisis de una situación problema se enlaza con otra de similar calidad emocional o racional, produciendo un fenómeno de multiplicación que favorece la emergencia de episodios de otros protagonistas y se consolida la red vincular en un intenso proceso interaccional.

En el taller se utiliza una serie de metodologías y técnicas que funcionan a modo de dispositivos analizadores.

Abordar el análisis de la práctica significa estar situada en la contradicción sujeto-objeto de estudio. Está orientado también a un pasaje progresivo de un saber desde el sentido común, a un saber crítico.

7.2. LA SUPERVISIÓN POR EQUIPOS

En otro plano, pero desde la misma óptica conceptual y operacional, desarrollamos otra modalidad de trabajo, la cual denominamos “de equipo” atento a que el equipo docente está integrado por un psicólogo, un sociólogo y trabajadores sociales y se implementa cuando el proceso que transitan los estudiantes demandan un

seguimiento más personalizado ya sea requerimiento de los propios practicantes o del equipo docente.

Esta organización, apunta a una tarea común: La construcción del rol profesional desde una lectura de la realidad sustentada en la relación dialéctica entre el sujeto del conocimiento y el objeto de conocimiento.

La modalidad de trabajo, está en constante revisión y evaluación. Permite instalar un espacio donde aparece la posibilidad no sólo de pensar, sino de “pensarse”.

8.- EVALUACIÓN

La evaluación es permanente y producto de un modelo de enseñanza aprendizaje donde recorre toda la práctica.

Entendemos la misma como un proceso de delinear, obtener y suministrar información útil para juzgar alternativas de decisión. Evaluamos los contenidos que se desarrollan en las prácticas profesionales y cátedras metodológicas.

El desarrollo de la práctica en terreno (Formación servicio). Relación teoría-práctica que se desarrolla semanalmente en los talleres.

Registro de campo del proceso de práctica orientado a posibilitar la sistematización de la misma.

Este proceso tiene como protagonista al grupo docente, estudiantes y el grupo al que se le brinda el servicio.

Al estudiante también se lo evalúa en lo cuantitativo:

Asistencia (terreno taller). Entrega de material (cuaderno de campo, informe, debates, sistematización, etc.).

En lo cualitativo se evalúa:

Condiciones personales, actitudinales, estrategias metodológicas, registros, etc.

En el plano de la formación del futuro profesional, uno de los logros que rescatamos es la posibilidad de que el estudiante “se trabaje como persona”, que pueda empezar a construir esta mirada crítica sobre su práctica, lo cual lo obliga a situarse a sí mismo como sujeto y objeto de estudio.

Estamos seguros que este abordaje resultaría imposible de abordar sin un trabajo interdisciplinario docente que comparte un esquema conceptual, referencial y operativo. La cátedra parte de que inevitablemente y afortunadamente los docentes están obligados a deslizarse del lugar del supuesto saber y obligados a asumir la función de la “ignorancia que libera la pregunta investigativa”.

9.- INSTANCIAS BÁSICAS DE LOS TALLERES

- Preparación para la acción.
- Acción en terreno.
- Reflexión sobre la acción.
- Registro de la acción.

10.- PROMOCIONALIDAD

Según reglamento en vigencia 75% de asistencia al centro de práctica, talleres y supervisión (individual y grupal).

Asistencia, al centro de práctica: mínimo 9 horas semanales, máximo 20 horas semanales. 100% de aprobación de informes de la práctica.

11.- CARACTERÍSTICAS

Metodológica, Práctica, Promocional, Anual.

Nota: El equipo docente incluirá además bibliografía específica para el tratamiento de las problemáticas sociales atendidas por los espacios o instituciones que constituyen centros de prácticas.

12.- BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, María José. Técnicas de animación grupal – Editorial Buenos Aires 1992.

Souto de Ash, Marta. Hacia una didáctica de los grupal – Miño y Dávila Editores. Bs. As. 1994.

Aylwin de Barros, Nidia. El taller. Ed. Humanitas.

Aylwin de Barros, Nidia. Hacia un enfoque operativo de la metodología de Trabajo Social. Humanitas, 1982.

Burin, David; Istivan, Carl; Luis Levin. Hacia una gestión participativa y eficaz. Ediciones Cicus, 1988.

Carrasco, José. Técnicas y recursos para desarrollo de las clases. Ed. Rialp. Madrid, 1995.

CE.DE.PO. Técnicas participativas para la educación popular. Tomo 1 y 2. Humanitas. Alforja. Bs. As. 1989.

CELATS. La práctica profesional del trabajador social. Humanitas, 1986.

CELATS. La sistematización como práctica. Cinco experiencias con sectores populares, Cuaderno N° 6. Lima. 1985.

Dell' Anno, Amelia. Revista de Trabajo Social. Mar del Plata. Bs. As. 1984.

Faleiros, Vicente de Paula. Trabajo Social e Instituciones. Ed. Humanitas. 1986.

Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Ed. Siglo XXI. 1987.

Freire, Paulo. La educación como proceso de la libertad. Ed. Siglo XXI. Tierra Nueva España. 1973.

From, Erich. El miedo a la libertad. Ed. Paidós. Bs. As. 1977.

Gagneten, Mercedes. Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Editorial Humanitas, 1990.

Gibbs, Jack. Manual de dinámica de grupos. Ed. Paidós. Bs. As. 1997.

González, Cuberes, M. T. El taller de los talleres. Ed. Estrada.

Guiddens, Anthony. Modernidad y la identidad del yo. Alianza Editorial, 1998.

Kisnerman, Natalio. Pensar en el Trabajo Social, una introducción desde el cosntructivismo. Ed. Lumen, Humanitas, Bs. As. 1998.

Kisnerman, Natalio. Grupos. Tomo VI. Editorial Humanitas. Bs. As. 1985.

Kisnerman, Natalio. Servicio Social y Grupos. Ed. Humanitas, 1983.

Matus, Teresita. El dilema de la producción de conocimientos en Trabajo Social. Conferencia en el Primer Encuentro Regional de Escuelas de Trabajo Social Cono Sur. Pontificia Universidad de Chile, 1993.

Morgan, Luz Quiroz. Sistematización Propuesta Metodológica y las Experiencias. CELATS. Cuaderno H.

Parola, Ruth. Aportes al saber específico del Trabajo Social. Ed. Espacio. Bs. As. 1997.

Pichón Riviere, Enrique. El Proceso Grupal del Psicoanálisis a la Psicología Social.

Pizarro, Juan Carlos. Dinámica de grupos para la comunicación. Bonaum Editorial. Cap. Fed. 1994.

Prito, Daniel. El autodiagnóstico comunitario, institucional. Ed. Humanitas.

Rojas, Margarita. Una perspectiva metodológica en Trabajo Social. Espacio Editorial. Bs. As. 1998.

Rojas, Margarita. La intervención en Trabajo Social. Una propuesta metodológica. Ed. Docencia. Bs. As. 1991.

Solord, Susana G. Especificidad y Rol en Trabajo Social. Currículum, saber, formación. Ed. Humanitas, 1993.

Torres, Zelia. Grupo – Instrumento de Servicio Social. Ed. Humanitas.

Touraine, Alain. Podremos vivir juntos, iguales y diferentes?. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. 1999.

Nota: El equipo docente incluirá además bibliografía específica para el tratamiento de las problemáticas sociales atendidas por los espacios o instituciones que constituyen centros de prácticas.