

-Apropiarse y dominar el proceso de aplicación de técnicas propias del conocimiento de las instituciones (observación, entrevista, cuestionarios, informes, etc) de modo que en un proceso de aproximación investigativa y diagnóstico puedan realizar informes institucionales

Asignaturas correlativas exigidas: Introducción al Trabajo Social; Metodología del Trabajo Social; T.S. Teorías del Desarrollo, Teoría del Estado y Políticas Públicas

2- Fundamentos y objetivos de la materia

Si bien del Plan 2005 en vigencia se desprenden los objetivos de aprendizaje que orientan la materia Práctica de los Recursos de la Comunidad, en más de siete años de implementación de este proyecto de prácticas se han sucedido una serie de ajustes y actualizaciones, que obedecieron a evaluaciones internas a nivel de la cátedra y a las características de los Centros de Prácticas. La experiencia acumulada permite afirmar que la cuestión investigativa ocupa un lugar central por la complejidad que reviste y porque es fundamentalmente a partir de esta práctica que el proceso de enseñanza aprendizaje se relacione con la realidad social.

A modo de encuadre epistemológico es necesario precisar que, por sí solas, ni la práctica, ni la teoría son suficientes para conformar "conocimiento", pero de la relación entre ambas, en determinadas condiciones nos permiten procesos para establecer mediaciones, contrastar y verificar datos para comprender las lógicas que ordenan la búsqueda de acercamiento al conocimiento.

En el proceso de acercamiento al conocimiento de una realidad particular (ejemplo, la institución, la política del sector y la población objeto de intervención) y su contexto, la teoría nos posibilita desde el inicio, trascender lo observable lo anecdótico, la apariencia, para adentrarnos al proceso de búsqueda de relaciones, de significados.

El proceso incluye la articulación de contenidos entre las materias correlativas que se presenta como un nudo sin ser abordado a fin de mejorar la anticipación teórica que ocupa un lugar relevante para el inicio de las prácticas pre profesionales.

El problema se pone de manifiesto en la información escasa que los docentes reciben acerca de los objetivos y contenidos conceptuales trabajados en las materias de 1er año, así como sus interrelaciones a esto se agrega la baja valoración que los estudiantes les dan a sus aprendizajes en el nivel anterior, como insumo para la práctica que se encuentran cursando.

Dicha perspectiva de trabajo es necesaria, con vistas a priorizar el proceso de conocer tomando en cuenta el contexto general y particular que incluye lo interdisciplinar para la construcción de miradas interventivas ante la complejidad de las situaciones que aborda el trabajo social. En 1998, Margarita Rozas, considera importante relevar que ... " esta complejidad es expresión de un conjunto de dimensiones de la cuestión social, que para el Trabajo Social se expresa en la difícil y contradictoria relación entre sujeto y necesidad. Esta relación es el eje que orienta la direccionalidad de la intervención

profesional ,la cual no puede ser fragmentada ni dividida en niveles ,sino debe ser entendida como un proceso.”

En tal sentido, para facilitar el proceso de aprendizaje buscamos una re orientación de contenidos del Plan 2005 , manteniendo actualizados objetivos y contenidos minimos y anticipando nociones preliminares de la intervención profesional, que se devela hoy como un campo, es decir, como un espacio social de análisis y al mismo tiempo tomado como referente operativo de la acción social, como un campo social en construcción.

En esa perspectiva la construcción de una propuesta o estrategia de intervención profesional, supone una comprensión social compleja, que consiste en las siguientes dimensiones: en primer lugar, la identificación de problemas sociales y la posibilidad de lograr nombrar la maya de situaciones problemáticas ya que en sentido estricto ningún problema social existe aisladamente de otros problemas; en segundo lugar, la lectura de los contextos particulares contingentes de intervención; el contexto estructural que media o sobre determina los contextos particulares. Y porque se debe aprender a comprender y a leer adecuadamente las determinaciones históricas, sociales, económicas, políticas, culturales, etc. de los contextos,

En cuanto a las características de los Centros de Practicas son propuestos aquellos que ofrecen a los estudiantes espacios de aprendizaje para adquirir capacidades en la aproximación diagnostica a “problemáticas sociales ”y “situaciones problemáticas” ,identificación de actores y de recursos en tanto se inicia un proceso de acercamiento e inserción en una realidad social determinada, apelando a la utilización de diversas fuentes de investigación y análisis. .

Objetivos de aprendizaje

*Adquirir conocimientos para el reconocimiento directo y caracterización de las instituciones ejecutoras de políticas sociales; los servicios que brinda , especialmente los programas y proyectos que desarrollan y los requisitos para acceder a ellos.

* Sistematizar las posibilidades de intervención de instituciones gubernamentales y no gubernamentales en problemáticas sociales.

*Fortalecer y mejorar habilidades para la utilización de técnicas básicas de : observación, entrevista, encuesta, procedimiento de registro y reconocer las diversas fuentes de investigación y análisis.

*Adquirir capacidades para la aproximación diagnostica de problemáticas sociales en una comunidad elegida, en tanto se inicia un proceso de acercamiento e inserción en el espacio social

* Desarrollar con mayor profundidad las capacidades orales y de escritura vinculadas al proceso de comunicación, construcción y transferencia de conocimientos.

3. MODULO nº 1

Contenidos conceptuales

- La cuestión social: -Desarrollo histórico de la cuestión social en América y en Argentina
- Teorías de la pobreza -Discursos en torno a los sujetos .
- Teorías: de la informalidad; de la exclusión social
- Responsabilidad pública .Identificación de campos y áreas de intervención : Salud ,educación, justicia ,desarrollo social ,etc
- Modelos de intervención del Estado: agro exportador; bienestar; subsidiario .
- Situación socio económica y gasto social en Argentina
- Políticas sociales, políticas sectoriales y áreas de intervención en relación con las necesidades sociales. -

Contenidos procedimentales

Tratamiento de fuentes primarias y secundarias según objetivos, producción de compilación de Programas y proyectos Sociales, nacionales ,provinciales y municipales a partir de problemas en diferentes áreas.

MODULO nº 2

Contenidos conceptuales .

Caracterización del Trabajo : mutaciones

- Introducción a las tensiones de trabajo real y decente de OIT .-
- Estado y políticas de empleo .-Implicancias para la protección social
- Enfoque de Derechos Humanos. Eje de referencia de desarrollo y Trabajo Social
- Introducción sobre ciudadanía social y elementos constitutivos.
- Identificación de espacios , sujetos ,áreas de intervención y problemáticas :Necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones
- Dimensiones “pre conceptuales” ,prejuicios y procesos de naturalización de lo social.

Contenidos procedimentales –

Introducción a los procedimientos de indagación y construcción del problema de indagación. Introducción a las técnicas de recolección de datos de fuentes secundarias (documentales escritas, videos, etc) . Fichaje bibliográfico y temático.

MODULO nº 3

Contenidos conceptuales

- Las instituciones. Perfil y rol del Trabajador social
- Reconocimiento institucional en su estructura histórica, organizativa y de servicios;
- La Comunidad: reconocimiento del área geográfica y recuperación de la historia barrial; relevamiento de los recursos institucionales.
- . Primera aproximación a la caracterización de la población de influencia.
- Programas y proyectos a nivel nacional, provincial municipal y privado que las atiendan.
- Caracterización de las Organizaciones de la sociedad civil y concepto de actores sociales

Contenidos procedimentales

Practica de reconocimiento directo y recolección de información mediante técnicas de observación, entrevista (modalidades, planificación y encuadre)

Introducción a los procedimientos de registro –

Guía de conocimiento institucional .Informe institucional . Ficha de recursos.

El plan de inserción en una comunidad.

Utilidad y requisitos de calidad de los registros. La organización de la información

Comunicabilidad.

MODULO nº 4-

Contenidos conceptuales

- Concepto de Redes sociales y enfoques
- Características generales y funciones de las redes
- Noción de nodo: experiencia testigo
- Inclusión de diversos actores en la gestión de los recursos:
- Cooperación internacional y organismos de apoyo.

Contenidos procedimentales

Identificación del campo de intervención, identificación de los actores participantes .

Identificación de programas o proyectos de cooperación desde categorías pertinentes al campo problemático y desde una perspectiva crítica .

-Practica de registro y elaboración de informes.

3 .Criterios metodológicas

Los contenidos conceptuales y procedimentales de la materia se desarrollan en dos cuatrimestres a través de actividades realizadas en el aula, así como las actividades extra

aulicas y de campo (con inserción en los Centros de Practicas),tal como se desprende de la carga horaria de la asignatura.

En cuanto al enfoque pedagógico, los bloques teóricos están articulados con clases expositivas y ejercitación en el espacio áulico a través de un acercamiento virtual a la situación en que se pretende actuar y también la comprensión del plan de trabajo en los Centros de Practica .

El adecuado cursado de la asignatura requiere de parte de los estudiantes :

- Tiempo para la lectura de la bibliografía, la comprensión de los instrumentos y los trabajos prácticos solicitados ,es decir tiempo para el estudio individual .
- Tiempo ,horario y lugar para el trabajo con el equipo , para el desarrollo de las tareas de campo ,dado que la modalidad de entrega es grupal.
- Asistencia regular a las actividades áulicas y participación pertinente.
- Participación e involucramiento en el informe final y muestras de las Prácticas

Los docentes de Cátedra corregirán los trabajos solicitados a los/las estudiantes en todos los casos .Realizara una evaluación formativa con miras hacer devoluciones generales en las clase o reuniones de supervisión siguientes y programar las intervenciones a seguir. Asi mismo , la docente llevara un registro de los trabajos prácticos ,que considerara al momento de calificar al estudiante.

La bibliografía suministrada (dossier) reviste el carácter de obligatorio, puesto que su finalidad es que el alumno realice un estudio de los contenidos que se evalúan en forma individual escrita y en el aula.

La Cátedra ofrece un proyecto anual: “ Jornada de Exposición de las Practicas” en el marco de la Intercatedra de Abordaje Comunitario , donde los grupos de alumnos realizan la presentación pública de sus informe de actividades y síntesis bajo la modalidad de poster ,video, etc

4. BIBLIOGRAFIA

-ACOTTO Laura (2003) **“Las organizaciones de la sociedad civil”** Pags , -Edit Espacio ,Bs As

-ANDER EGG, (2000) **Métodos y Técnicas de Investigación Social III**,– Edit Lumen-Humanitas

-ARCIDIACONO Pilar (2008) **De Políticas Sociales con retórica de “Derechos “ hacia Políticas con “Enfoque de Derechos”**....en Revista ESCENARIOS Nº13- -Edit .Universidad Nacional de la Plata. –

-BABOT CASALI, Judith (2008) **Breve Diccionario para una Cultura Política** —Editorial Universidad Nacional de Tucumán.

- BECHARA Marcelo (2007) **Comunidad y Sociedad frente a la resignificación de Local.** Desde el Fondo Cuadernillo Temático Nº 44 – Editorial Universidad Nacional de Entre Ríos
- BRITOS Nora (2003) **La trayectoria de ciudadanía en Argentina. Derechos Humanos y Ciudadanía**” en Aquín Nora **Ensayos sobre ciudadanía,** Edit. Espacio. Bs. As -
- CALARCO Mario Rubén (1994) **Modelo institucional y modelo profesional** –En Kisnerman Natalio Teoría y Practica del Trabajo Social-Vol IV Los Recursos -
- CARBALLEDA Alfredo Juan Manuel.(2008) **.La Cuestión Social como cuestión nacional, una mirada genealógica.** Margen Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Edición Nº 51
- CASTEL ROBERT (1995) **La dinámica de los proceso de marginalización : de la vulnerabilidad a la exclusión.** En el Espacio Institucional .Ed Lugar Bs As
- CAZZANIGA ,Susana **“Intervención en Trabajo Social “** Fac de Trabajo Social .Unv Nacional de E. Ríos . 2009. Ficha de Cátedra
- .-CEDEPO (Centro Ecuménico de Educación Popular.) Como hacer un análisis de coyuntura “ Cuaderno de Educación Popular Nº2 .Buenos Aires**
- DIÉGUEZ Alberto José **.GUIA DE RELEVAMIENTO DE LA COMUNIDAD** –Ficha Mimeo
- ESCALADA .M, FUENTES , TRAVI Viviana (2003) **“La Investigación Diagnostica en Trabajo Social “.**Edit Espacio . Bs As
- EROLES Carlos (2005) **“Glosario de Temas Fundamentales en Trabajo Social-** Pags, 171-174 , 184-187 -Edit Espacio.Bs As ,
- FAVIO Francisco. **Trabajar por Temporada** .Investigador del CONICET. En Diario Pagina 12. Marzo 20 de 2011.
- FUENTES ,Pilar (2001) **“Lo que el viento no se llevó” El registro de campo y su importancia** en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social” En varios autores .El diagnostico social .Preceso de conocimiento e intervención Edit .Espacios.
- FRANCO Rolando (1996) **.Los paradigmas de Política Social en América Latina.** CEPAL .Comisión Económica para América Latina y el Caribe- . Doc Distribución Restringida L/C1625

-KAEN Claudia Inés. **Pobreza, producción y circulación de sentido en el campo de las ciencias sociales.** . Margen Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales . Junio 2009 , Edición Nº 54

- MARCHIONI Marcos “**Planificación Social y Organización de la Comunidad**” Mimeo

-MARTINEZ Silvana (2008) **La dimensión político ideológica del Trabajo** Edit Dunken Bs As.

NACIONES UNIDAS (2005) monografía Capitulo IX **Cooperación internacional económica y social** ´Extraído de :[http// wikisource.org](http://wikisource.org).

- ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y PROMOCION SOCIAL (2006) en **Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario .**”Modulo Nº” 5- Univ Nacional de Lanús –

-TORRADO Susana (2009) **.Ajuste y cohesión social. ARGENTINA EL MODELO PARA NO SEGUIR** .Cátedra de Demografía Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

-.ROBERTIS Cristina ,PASCAL Henry (1981). **La intervención colectiva en Trabajo Social** – Cap 1 y Cap 5 –Edic agotada

-SARROT Elisa, MINGO Graciela, GONZALEZ ALARCON Alicia (2009).**El sentido del trabajo en el marco de las mutaciones sociales. El concepto de trabajo decente.** Ponencia Facultad de Trabajo Social .Universidad Nacional de Entre Ríos.

-TONON TOSCANO (2010) Graciela, **Comunidad, Participación Y Socialización Política , Cap 1-** Edit Espacio .Bs As

-VILLASANTE Tomas, (1998) **Del Desarrollo local de redes para el mejor vivir**”-Edit Lumen, Bs As

-Ficha de cátedra .**Observación,entrevista** .Mimeo

-Ficha de cátedra .**pautas para la elaboración de un informe institucional.** Mimeo

-Videos y films a seleccionar referido a “pobreza” “instituciones” “redes”

5.- CRONOGRAMA.

Actividades áulicas y en Centros de Practicas	Duración
MODULO 1	1 MES
MODULO 2 Evaluación (1er parcial)	2 SEMANAS
MODULO 3	2 SEMANAS
<u>Jornadas de exposición de las Practicas</u> MODULO 4 Evaluación (2do parcial)	6 SEMANAS
- Evaluación final de la materia -	3ra y 4ta semana de Nov.

6. Evaluación de alumnos:

1º y 2º cuatrimestre

Cuantitativa, se remitirá a las siguientes instancias

- Evaluación de contenidos individual y escrita .Cuando desapruban hay un tercero de recuperación.
- Informe grupal pautado en el proyecto de practicas. (Informe final)

Cualitativa:

Se prevé incluir evaluación de proceso de aprendizaje de los alumnos/alumnas mediante

- Registro semanal de asistencia y participación en la supervisión grupal ,
- Observaciones del desempeño en los Centros de Practicas acorde a indicadores de: Responsabilidad, actitudes de cooperación y destrezas frente a las tareas de aprendizaje.

Régimen de promoción :

Para alcanzar la aprobación de la materia el alumno/alumna deberá:

Cumplir un mínimo de 75% de asistencia anual en las actividades áulicas y trabajos de campo

Contar con el 75 % de los trabajos prácticos e informes de la Practica aprobados

Obtener una calificación mínima de 6 (seis puntos) o más en los exámenes s parciales

Obtener una calificación mínimo de 6 (seis puntos) o más en el informe final de las prácticas.

“Los alumnos pueden obtener la promocionalidad , al final del cursado de régimen anual” No admitiéndose, a la condición de alumno libre o regular, sin excepción alguna por tratarse de una asignaturas del área específica de las practicas pre-profesionales