

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**CÁTEDRA: PRACTICA DE LOS RECURSOS DE LA COMUNIDAD**  
(Código : 119918)

ÁREA DE APLICACIÓN: **Práctica Pre profesional Supervisada**

CARGA HORARIA ANUAL : **4hs aúlicas –  
4hs trabajo de campo-**  
HORARIO DE CURSADO: **lunes y jueves de 18,30 a 21,30 hs**

RÉGIMEN DE PROMOCION DIRECTA SIN EXAMEN FINAL -Resol No 649-124-2007-H.C.D. ( Expte N° 75.349-M-2007 )

EQUIPO DOCENTE: **Prof Adj Dra Marta Macedo de Marzetti  
Prof JTP Lic Florencia Alonso  
Aux Estudiantil: Sta Erica Baños**

**PROGRAMA 2010**

**I FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS.**

El Trabajador Social, siempre vinculados a la temática de las necesidades sociales de los individuos, grupos ,instituciones y comunidades en los diferentes espacios de reproducción social, no puede dejar de tener una lectura de los cambios contextuales que ocurrieron tanto en el mundo como en Argentina , para poder analizar los escenarios micro sociales donde se identifican los problemas y las demandas de distintos sectores de la población. El rol del Estado en materia de acción social y dimensionar las necesidades insatisfechas.

Relacionar estas cuestiones con el trabajo de las instituciones publicas, visualizando a partir del telón de fondo de la cuestión social , las situaciones determinantes que intervienen en la dinámica de la comunidad , es decir, la pobreza, vulnerabilidad y exclusión social .Procesos que suponen una atomización social, perdida de movilidad de los sectores trabajadores , así mismo estrategias de supervivencia que implican también otras relaciones con las instituciones publicas .Nuevas realidades que permiten aproximar al alumno a comprender la vinculación entre sociedad y noción de comunidad .

La materia apunta a contribuir en la formación de los estudiantes ofreciendo herramientas básicas para la generación de un pensamiento critico ,así también una implicación necesaria desde conceptos y categorías como: la

cuestión social, conflicto social y crisis. Como plantea Adriana Clemente, la crisis nos remite al contexto en el que se está definiendo la cuestión social y el conflicto a los escenarios concretos en el que se disputa el acceso a los recursos y se juega la inclusión-exclusión de unos y otros. Conceptos que no se tratan de modo enfrentados sino como dos caras de una misma moneda y que son funcionales entre si.

A partir de conceptos articulados se pretende orientar los trabajos de campo que van desde observaciones participantes hasta desarrollos temáticos, sobre nuevas capacidades que se pueden visibilizar en los grupos y comunidades como elemento transformador de la cuestión social. Al igual que se incorpora información de la participación activa del Trabajador Social en la agenda de las instituciones para la inclusión social.

Esta tarea implica algunos supuestos

a- Los procesos de exclusión y fragmentación social, se encuentran determinados sistemáticamente en la fase del capitalismo post-keynesiano y consiste en la desagregación de proporciones crecientes de la clase trabajadora instituyendo las categorías de desocupados, sectores excluidos y grupos vulnerables.

b-Las formas en que ocurren los proceso de exclusión, tanto de los pobres estructurales como de los nuevos pobres, no se encuentran vacíos de actuaciones institucionales, como suponen los estereotipos justificantes , sino que están penetrados por intervenciones gubernamentales y no gubernamentales de la sociedad civil.

c- Las herramientas que se utilizan son las políticas públicas en general y políticas sociales en particular, constituyen un método operativo de intervención cuyas dimensiones son tanto visibles como subalternas .

d- El Trabajo Social por su inserción profesional dentro del Estado, está sujeto a la dinámica que éste se da para cumplir la función reguladora del conflicto, lo que genera diversidad de intereses en relación a la práctica comunitaria.

Para orientar el proceso pedagógico y de trabajo de campo en las instituciones o en el barrio , se incorpora una metodología flexible de enseñanza aprendizaje que de manera recursiva , permita abordar situaciones complejas en el escenario y de co-producción investigativa.

Los contenidos básicos de la materia que, en primera instancia se presentan a modo de ejes temáticos, están pensados para ser implementados bajo la dinámica metodológica y pedagógica de Taller.

Los talleres aseguran un mejor aprovechamiento de los aportes conceptuales y metodológicas - de las materias correlativas del primer año y permite aprendizajes que sitúan a los estudiantes en el campo empírico de los escenarios institucionales. Permite aprendizajes y correcciones para observar, registrar, analizar y sistematizar los recursos de políticas sociales, herramientas necesarias en el oficio del Trabajador Social.

Por lo tanto, el Taller se inscribe en la metodología de formación en trabajo de campo , como así también , para implementación de saberes co-productivos, a partir del supuesto que el conocimiento de las dinámicas de trabajo de la instituciones y organizaciones de la sociedad civil, específicamente como administradoras de recursos sociales, resultarán mas ricos y profundos si en este conocimiento participan activamente los actores involucrados.

Esta propuesta metodológico de la cátedra, intenta resolver la barrera que se establece en la formación de grado del alumno convertido en receptor de conocimientos que requieren ser integrados en la practica preprofesional De ahí la importancia que el alumno desarrolle nuevas habilidades para ejercer su rol como productor y co-productor de saberes. Pretendemos que la implementación de Talleres de estas características en la cátedra, nos permita intentar articular la función de la universidad, de docencia-investigación y extensión a través de pequeños proyectos de aprendizaje y servicio a las comunidades..

También se pretende que los dispositivos puestos en marcha en el ámbito del funcionamiento la “Intercátedra de Abordaje Comunitario” , ofrezcan espacios programados para el ejercicio de develamiento y aprendizajes significativos en materia de practica profesional , a través de la co-participación de los alumnos de 2º,3º y 4º año en experiencias integradoras del abordaje comunitario.. Además como otro ámbito de aprendizaje para analizar el marco institucional del ejercicio profesional y la utilización de los diagnósticos comunitarios participativos; resultando un esquema potente para el encuentro y articulación de la práctica pre-profesional, la institucional y la comunitaria.

### **Puntos de articulación con el Plan de Estudios de la Carrera**

Practica de Recurso de la Comunidad forma parte de las materias de aplicación incluidas dentro del Plan de Estudios.

Según lo dispuesto por el Plan vigente desde 2005, el cursante deberá adquirir en 2do año de la carrera las competencias básicas para brindar orientación y asesoramiento en materia de acción social a personas, grupos e instituciones. Constituye la primera etapa de su preparación pre profesional que lo acredita para cumplimentar las materias correlativas de Trabajo Social Comunitario, Práctica de Trabajo Social con Grupo y el cursado de las materias subsiguientes en la etapa avanzada.

Consecuentemente, los objetivos que se persiguen son:

### **II Objetivo general**

- Desarrollar en el proceso formativo de las practicas pre-profesional una metodología de co-producción investigativa en torno a la caracterización de la comunidad territorial de intervención y de los recursos institucionales, identificando problemáticas relacionadas a los fenómenos de exclusión y fragmentación social .,

## Objetivos específicos:

Que los alumnos adquieran la capacidad de:

1. Analizar la situación macro de la sociedad, para que puedan reconocer escenarios locales, el rol del Estado en relación a la comunidad, los actores y las relaciones sociales.
2. Relacionar aspectos de la realidad social con la comunidad objeto de estudio, identificando en la misma, distintos recursos vinculados a instituciones y organizaciones de la sociedad civil.
3. Desarrollar capacidad crítica para explicar las diferentes situaciones que se dan en la comunidad, incluyendo el marco institucional de desempeño profesional y la utilización de instrumentos de relevamiento comunitario general y específico.
4. Elaborar el informe institucional a partir de datos obtenidos y la discursiva de la co-producción investigativa desarrollada.
5. Fomentar el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas que permitan descubrir y sistematizar distintas formas de recursos sociales y redes comunitaria vinculadas a las problemáticas sociales.

## -III .Ejes temáticos -

Se prevén contenidos y bibliografía básica para cada Taller

### Taller 1

#### LA CUESTIÓN SOCIAL

- Globalización: aproximación histórica.
- Desarrollo histórico de la cuestión social en América y en la Argentina actual.
- El trabajo: aspectos culturales, económicos y políticos.
- El derecho al trabajo. Implicancias del desempleo –Trabajo adolescente e infantil.
- Las políticas sociales.:¿ para qué? ¿ y para quienes? Implicancias para el Trabajo Social
- El espacio local y la Pobreza:
- Connotaciones éticas de la pobreza
- Noción de comunidad y de barrio –Algunos aspectos de análisis.
- Necesidades sociales y problemáticas sociales contemporáneas.
- Primera cuestión metodológica: la mirada descriptiva y valorativa de una comunidad. Objetivos e instrumentación de las actividades de campo.

#### BIBLIOGRAFIA

1-CARBALLEDA Alfredo Juan Manuel .(2008) **.La Cuestión Social como cuestión nacional, una mirada genealógica.** Margen Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales . Edición N° 51

2-GRASSI, Estela. (2004). **Cuestión Social, Precisiones necesarias y principales problemas.** Escenarios, Revista Institucional de la Universidad Nacional de la Plata- Año 4-N° 8

3- FICHA DE CATEDRA N° 06. **I.- El trabajo y significación social -II- Trabajo , Empleo y Cohesión social**

4-FRANCO Rolando (1996) **.Los paradigmas de la Política Social en América Latina.** CEPAL .Comisión Económica para América Latina y el Caribe- . Doc Distribución Restringida L/C1625

5- EROLES Carlos (2005) **Glosario de Temas Fundamentales en Trabajo Social.** Pags 39 - 40 /152-159, Editorial Espacio. Bs As

6-BECHARA Marcelo (2007) **Comunidad y Sociedad frente a la resignificación de Local.** Desde el Fondo Cuadernillo Temático N° 44 –Pags 7-15- Editorial Universidad Nacional de Entre Rios

7-BABOT CASALI, Judith (2008) **Breve Diccionario para una Cultura Política** – pag 197-203 –Editorial Universidad Nacional de Tucuman.

8--GUIA DE RELEVAMIENTO DE LA COMUNIDAD –Ficha de Cátedra **Practica de los Recursos de la Comunidad**

## **Taller 2-**

### **EL ENFOQUE DE DERECHO, INSTITUCIONES Y TRABAJO SOCIAL.**

-Los Derechos humanos: eje de referencia de estrategias de desarrollo y de Trabajo Social

-Las instituciones de políticas públicas: ámbito de demanda de los derechos sociales

-Organizaciones e instituciones –Algunos aspectos de análisis

-El modelo profesional y el modelo institucional en la práctica cotidiana

-El informe institucional: estructura y contenido

-Dinámica e implementación de programas sociales

-Gobiernos locales y el espacio de las políticas sociales.

-Programas y proyectos sociales con enfoque de ciudadanía

-Objetivos e instrumentación de trabajo práctico sobre el enfoque

## **BIBLIOGRAFIA**

1-BRITOS Nora (2003) **La trayectoria de ciudadanía en Argentina. Derechos Humanos y Ciudadanía”** en Aquín Nora **Ensayos sobre ciudadanía**, Pags 26-59 , Edit. Espacio. Bs. As -

2-ARCIDIACONO Pilar ( 2008) **De Políticas Sociales con retórica de “Derechos “ hacia Políticas con “Enfoque de Derechos”....**en Revista ESCENARIOS N°13- Pags 47-60-Edit .Universidad Nacional de la Plata. –

3-.ROBERTIS Cristina ,PASCAL Henry (1981). **La intervención colectiva en Trabajo Social** –Cap 1 y Cap 5 –Edic

4-CALARCO Mario Rubén (1994) **Modelo institucional y modelo profesional** –En Kisnerman Natalio Teoría y Practica del Trabajo Social-Vol IV Los Recursos -Pags 85 -105

5-EROLES Carlos (2005) ,”**Glosario de Temas Fundamentales en Trabajo Social**” Pags 47-49, Edit Espacio .Bs As

6-MARC EDMONT Picard (2000 ) **La interacción Social –Cultura, institución y comunicación** -Cap II- Edit Paidos

7- BABOT CASALI, Judith (2008) **Breve Diccionario para una Cultura Política – pag 197-203** –Editorial Universidad Nacional de Tucuman

8-DESARROLLO LOCAL (2006) **Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario**-(cuadernillo) Universidad Nacional de Lanus.

### **Taller 3-**

#### **MOVIMIENTOS Y ORGANIZACIONES SOCIALES EN EL ÁMBITO LOCAL.**

- Los movimientos sociales: trayectoria y desarrollo
- Las organizaciones sociales comunitarias; organizaciones políticas; de derechos humanos y gremiales.
- Redes sociales: enfoque –
- Características y funciones .La noción de nodo.
- Trabajo en red; distintos grados de organización.
- Gestión de recursos en el ámbito local y regional.
- Cooperación internacional y organismos de apoyo.
- Objetivos y Trabajo Práctico sobre redes de la sociedad civil.

#### **BIBLIOGRAFIA**

1-ROZAS PAGAZA Margarita (2003) **EL conflicto Social y sus dimensiones en el abordaje de la cuestión social en Argentina” en Conflicto e Intervención Sociall** (compiladoras A Clemente ,A Arias) Pag 9-22, -Edit Espacio

2-ACOTTO Laura (2003) **“Las organizaciones de la sociedad civil”** Pags , 19-32 -Edit Espacio ,Bs As

3-ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y PROMOCION SOCIAL (2006 ) en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario ”Modulo N°” 5- Univ Nacional de Lanús –

4-VILLASANTE Tomas, (1998) **Del Desarrollo local de redes para el mejor vivir**-Edit Lumen, Bs As

5.DAVAS Elina (1993) **Red de Redes** .La practica de intervenciones en redes sociales. Edit Paidós.

6-AQUÍN Nora y ACEVEDO Patricia (1999.) **Desde la comunidad hacia un nuevo espacio social.** Cuadernillo de Cátedra Trabajo Social Comunitario- Universidad Nacional de Córdoba,

#### **Taller 4-**

#### **INICIO METODOLÓGICO E INSTRUMENTAL DE ABORDAJE COMUNITARIO**

A partir del relevamiento de una micro comunidad o barrio realizado en el 1er taller:

- Elaboración del informe descriptivo y de la discursiva de co-producción investigativa
- Exploración de fuentes secundarias y primarias para jerarquizar datos e ítems a ser observados con mayor profundidad.
- Selección de Instrumentos de verificación de la información.
- Confección del árbol de problemas
- Descripción de un problema que afecta a un sector de la micro-comunidad estudiada
- Identificación del sistema de recursos disponible para el desenvolvimiento comunitario.
- Relaciones con las incumbencias profesionales

#### **Bibliografía**

- 1- ANDER EGG, (2000) **Métodos y Técnicas de Investigación Social III**,– Edit Lumen-Humanitas
- 2- EROLES Carlos ( 2005) **“Glosario de Temas Fundamentales en Trabajo Social-** Pags, 171-174 , 184-187 -Edit Espacio.Bs As ,
- 4- MARCHIONi Marcos **“Planificación Social y Organización de la Comunidad”**
- 5-- RESOL. N° 579 /86- Min de la Nación **“Incumbencias profesionales”**
- 6- ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y PROMOCION SOCIAL (2006 ) en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario “Modulo N°” 5- Univ Nacional de Lanús –

V.- CRONOGRAMA.

Actividades principales	Duración
<b>TALLER 1</b>	08 de Abril –13 de Mayo
<b>TALLER 2</b> Evaluación (1er parcial )	20 de mayo- 24 de Junio*
<b>TALLER 3</b>	19 de agosto-02 de septiembre
<b>Taller 4</b> Coloquio Evaluación (2do parcial)	09 de septiembre-11 de Noviembre
Coloquio Evaluación final de la materia -	3ra y 4ta semana de Nov.

**V. Evaluación de alumnos:**

*Cuantitativa*

- a) Nota de dos parciales y coloquio .Cuando desapruedan hay un tercero de recuperación.
- b) Nota de informe final pautado en el proyecto de practicas.

*Cualitativa:*

- a) Registro semanal de asistencia y supervisión al alumno,
- b) Observaciones del desempeño en las practicas de campo acorde a indicadores de: Responsabilidad, actitudes y destrezas frente a tareas de aprendizaje.

**Promocionalidad:**

Para alcanzar la aprobación de la materia.

Cumplir un mínimo de 75% de asistencia anual a talleres y trabajos prácticos

Contar con el 75 % de los trabajos prácticos e informes aprobados

Obtener una calificación mínima de 6 (seis puntos) o más en los coloquios parciales

Obtener una calificación mínimo de 6 (seis puntos) o más en el informe final de las prácticas.

“Los alumnos pueden obtener la promocionalidad, al final del cursado por ser de régimen anual.

No admitiéndose, a la condición de alumno libre o regular, sin excepción

alguna por tratarse de una asignaturas del área de las practicas supervisadas.