

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

CATEDRA
METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL

AÑO 2011

1. DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:**METODOLOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL.**

2. CURSO: PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.

3. AREA A LA QUE PERTENECE: AREA GENERAL Y METODOLÓGICA.

4. REGIMEN: ANUAL.

5. CARGA HORARIA Y SU DISTRIBUCIÓN:

5.1. CLASES TEÓRICAS: Una clase teórica por semana dictada en un módulo de dos horas reloj.

5.2. CLASES PRÁCTICAS: Una clase práctica por semana realizada en un módulo de dos horas reloj.

6. EQUIPO DOCENTE:

Prof. Asociada a cargo de cátedra: Lic. Mg. Inés Beatriz Suayter.

JTP: Lic. Nelda Canova de Sánchez.

JTP: Lic. Cecilia Nacusse.

Aux. Estudiantil: Tatiana Sosa Verni.

7. FUNDAMENTOS DE LA ASIGNATURA:

Los contenidos y actividades planificadas en esta asignatura se relacionan directamente con el conocimiento y la instrumentación del alumno en el proceso de la Metodología del Trabajo Social.

Fundamentamos los contenidos de la asignatura en la relación existente que posee con las Incumbencias Profesionales que fueron aprobadas según Resolución N° 579 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación e incorporadas al Plan de Estudios actual.

Al respecto podemos observar que los contenidos de la asignatura tienen total pertinencia con todas ellas, pero fundamentalmente con las Incumbencias N° 12, 15 y 16 para la primera parte del proceso metodológico referido a la Investigación Diagnóstica y que dicen así:

- “Incumbencia N° 12: Realizar estudios diagnósticos de la realidad social sobre la que se deberá actuar.
- Incumbencia N° 15: Realizar estudios e Investigación sobre:
 - a.- la realidad socio cultural y los aspectos epistemológicos del área profesional para crear o perfeccionar modelos teóricos y metodológicos de intervención
 - b.- las causas de las distintas problemáticas sociales y los factores que inciden en su génesis y evolución
- Incumbencia N° 16: Realizar peritajes sobre distintas situaciones sociales”.
Para el segundo momento metodológico las incumbencias que más se implican son la 10 y la 11 que transcribimos a continuación:
- Incumbencia N° 10: Elaborar, conducir, ejecutar, supervisar y evaluar planes, programas y proyectos de Acción Social.
- Incumbencia N° 11: Elaborar, conducir, ejecutar, supervisar y evaluar planes, programas y proyectos de promoción comunitaria.
Y para la totalidad de los pasos metodológicos la Incumbencia N° 13 se implica con todos ellos y nos expresa lo siguiente:
- Incumbencia N° 13: Participar en la Investigación y en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas, proyectos y acciones de distintas áreas que tengan incidencia en lo sociocultural.

Otro de los fundamentos que posee la presente asignatura está referido al Perfil Profesional del Egresado de la Licenciatura en Trabajo Social que esperamos formar y que se encuentra explicitado en la resolución de creación de nuestra carrera, y que observamos que incluye distintas aptitudes, capacidades o habilidades necesarias para el desempeño profesional, y de ellas las siguientes se refieren al proceso Metodológico que aplica el Trabajo Social en su práctica profesional, como por ejemplo:

- “El Licenciado en Trabajo social es un profesional que posee una sólida formación básica en al área de las Ciencias Sociales, en métodos de Investigación Social y en técnicas de abordaje a la realidad social, lo que le permite realizar una lectura crítica de la realidad social en la que actúa e intervenir en ella en el ámbito del Servicio Social, con creatividad y eficiencia”.
- “Es capaz de describir, analizar, interpretar, diagnosticar y pronosticar situaciones sociales dadas”.
- “Investiga la realidad y sistematiza científicamente el conocimiento profesional en las áreas que le son específicas, realizando aportes para el desarrollo y enriquecimiento de esas mismas áreas”.
- “Aplica métodos científicos de planificación, administración y conducción de planes, programas y proyectos de acción social para organismos oficiales y privados dedicados a políticas de bienestar social”.

- “Valora a las personas desde una actitud libre de prejuicios y preconceptos, teniendo respeto por si mismo y por el otro”.

Desde la Cátedra y teniendo en cuenta los puntos anteriores sostenemos que es necesario proponer, desde la Formación Académica, un tipo de profesional acorde con la demanda que resulta del desarrollo de sus funciones de investigación sobre la realidad nacional y sus perspectivas de desarrollo, planificando una adecuada intervención profesional. Como así también un profesional competente técnica y teóricamente para la práctica y la producción de conocimientos con espíritu investigativo, y con una ética acorde a la postulada por la profesión.

8. ENFOQUE DE LA MATERIA:

Desde un enfoque amplio, abierto, abarcativo, se pretende que el estudiante acceda al conocimiento de diferentes propuestas paradigmáticas que coexisten en el marco de las Ciencias Sociales, y que es el compartido por el Trabajo Social en tanto disciplina científica. Desde este aprendizaje se pretende que el alumno sea capaz de asumir una actitud crítica que le permita luego optar, tanto en su formación de grado como en su desempeño profesional por las distintas corrientes y metodologías aprendidas.

El contenido del programa aporta elementos teóricos-metodológicos enfocados a analizar la realidad desde diferentes posiciones y epistemes, para situar al estudiante en la posibilidad de comprender al Trabajo Social como un campo específico de las Ciencias Sociales y/o Humanas. Todo esto con la finalidad de “hacer” una lectura amplia y más compleja de las distintas problemáticas a las que se enfrentará en su labor profesional y que derivarán en situaciones de intervención pertinentes.

Los contenidos han sido organizados en bloques buscando una mayor y mejor comprensión del alumno que participa de un primer nivel de la carrera.

El primer bloque o módulo está dedicado al análisis de reflexión sobre los fundamentos del conocer humano, estableciendo distintas explicaciones acerca de qué es el conocimiento como expresión esencialmente humana.

A partir de estos antecedentes que se presentan como introductorios se pone al estudiante en la posibilidad de comprender los distintos medios y procedimientos con que el ser humano ha representado la realidad para explicarse situaciones o campos problemáticos que existen en ella.

En el segundo momento se propone a los estudiantes situar el análisis acerca de la naturaleza y usos sociales del conocimiento en el contexto actual. Cuáles son los medios y las formas que la sociedad, a través de los más diversos agentes y actores estructuran el conocimiento, cómo se codifican las nuevas y

distintas explicaciones del mundo y cuáles son los vehículos mediante los que circulan y se difunden dichos conocimientos.

Esto, deberá permitir al estudiante, comprender cómo en la sociedad actual se ha dado origen a nuevas formas de abordar la explicación, producción y comunicación del conocimiento, donde prevalecen posturas clásicas conocidas, al tiempo que se generan nuevas para ayudar a explicar las situaciones sociales actuales que el estudiante deberá "reconocer" para su actividad profesional.

Para el tercer u cuarto bloque en el que se trabajará el segundo paso de la metodología del Trabajo Social dedicada a la intervención planificada y a la evaluación se buscará promover el desarrollo de una cultura abierta basada en distintas concepciones y con plena conciencia de los aspectos intelectuales, afectivos y sociales involucrados en el quehacer profesional.

Desde el Equipo de cátedra consideramos, adhiriéndonos a lo expresado por distintos autores de nuestra profesión, que la Metodología del Trabajo Social es la base para la producción del saber especializado, construcción que se realiza teniendo en cuenta la teoría como punto de partida y una herramienta permanente que permite articular diversos tipos de conocimientos para producir un conocimiento nuevo que dé respuesta a las preguntas que la realidad social plantea. El tratamiento histórico, político, económico, sociológico, antropológico, psicológico y estadístico del objeto de Intervención del Trabajo Social debe estar encaminado a conceptualizar la dimensión del problema social que es susceptible de ser modificado a través de la intervención especializada de nuestra disciplina y estos razonamientos son los que nos sirven de base para la planificación de la asignatura presente.

9. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA - DIDÁCTICA:

La estrategia pedagógica didáctica que se decide implementar es la siguiente: las clases teóricas serán fundamentalmente expositivas, -ya que es muy difícil implementar otra estrategia por la cantidad de alumnos que se posee en este primer nivel de la carrera-, pero permitiendo y estimulando al alumnado su participación, el diálogo, la presentación de ejemplos prácticos, las interrogaciones, la discusiones, el disentir, etc.

Para las clases prácticas se implementaría distintas estrategias, de acuerdo a los contenidos propuestos como:

- Diálogos motivados para el tratamiento de los temas, para la problematización de situaciones de la vida cotidiana, pudiendo también partir de exposiciones docentes especialmente en aquellos temas que trabajen contenidos de reflexión epistemológica.
- Comprensión, análisis de textos, interpretación y control de lectura.
- Elaboración de cuadros sinópticos y mapas conceptuales.

- Trabajos de Investigación, de Planificación y de Evaluación en el aula.
- Trabajos en grupos a partir de la implementación de técnicas participativas.
- Investigación bibliográfica, elaboración de trabajos por parte del alumnado. Supervisión y evaluación de los trabajos y posterior exposición de los mismos en pequeños grupos y en plenarios.

10. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.

Proponemos con esta programación proporcionar a los alumnos los conocimientos necesarios, estimulando su reflexión y realizando prácticas de trabajo que le permitan alcanzar los siguientes objetivos:

1. Conocer la problemática del conocimiento científico habilitando desde la misma una visión global y una lectura crítica de la profesión.
 - 1.1. Diferenciar las bases epistemológicas de las distintas metodologías empleadas en la profesión.
2. Comprender la relación existente entre los supuestos epistemológicos y las perspectivas metodológicas que lo conduzcan a una práctica científica del conocimiento.
3. Estudiar, Analizar y Distinguir la Metodología del Trabajo Social en sus distintas concepciones.
 - 3.1. Conocer en su totalidad la Metodología del Trabajo Social, aunque la misma adquiera carácter introductorio para continuar luego su profundización en los niveles de formación posteriores.
 - 3.2. Articular los conocimientos teóricos adquiridos en distintas prácticas de campo.

11. CONTENIDOS:

MODULO I: INTRODUCCIÓN.

- 1.1. **Campo Científico:** La Ciencia, las teorías y el conocimiento científico. Sus definiciones, características e implicancias. Tipos de conocimientos, tipos de teorías y tipo de ciencias. La ubicación del Trabajo Social en el contexto científico.
Las teorías predominantes en el Trabajo Social: El Positivismo y el Materialismo, sus principios básicos.
- 1.2. **Campo Epistemológico:** La Epistemología y la Episteme, sus conceptualizaciones, relaciones, distinciones. Los obstáculos epistemológicos. Distintos tipos de epistemologías. El Objeto de estudio y el Objeto particular del Trabajo Social y sus fundamentos epistemológicos.
- 1.3. **Campo Lógico:** La Lógica, sus connotaciones principales. Los Razonamientos, su importancia y sus diferenciaciones. Los tipos de razonamientos: La Deducción, la Inducción, la abducción y la analogía. El Trabajo Social y sus implicancias lógicas.
- 1.4. **Campo Ontológico:** La realidad y la vida cotidiana. Su importancia, su correlación y su correspondencia con el Trabajo Social. El pensamiento complejo para un análisis de la realidad.
- 1.5. **Campo Metodológico:** Métodos, metodologías y técnicas, sus caracteres principales y sus diferenciaciones. Los métodos en las Ciencias Sociales. La metodología del Trabajo Social, tradicional y actual. Los pasos de la metodología actual: La investigación diagnóstica, la intervención planificada y la evaluación.

MODULO II:

LA INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA:

2. **Proceso para realizar una investigación** (Se realizará el mismo desde los paradigmas vigentes en investigación y en forma comparativa a objetos de distinguir sus similitudes y sus diferencias, y teniendo en cuenta que es una

introducción a este tema ya que los mismos serán profundizados en otras asignaturas que le siguen en los distintos niveles de la carrera).

- 2.1. La delimitación de **una idea de investigación** y las características que debe poseer. El **Tema a investigar** y la **Formulación del problema**.
- 2.2. **Los marcos teóricos y/o Estado de la cuestión** en los distintos paradigmas y la justificación del problema de investigación.
- 2.3. Los **tipos de estudios** en el paradigma cuantitativo (Exploratorios, Descriptivos, Correlacionales y Explicativos). Y las distintas **posiciones paradigmáticas** en el paradigma cualitativo.
- 2.4. **La elaboración de Hipótesis** y su diferenciación en el paradigma cualitativo. **Las Unidades de Observación y/o Unidades de Análisis, las variables y sus indicadores**
- 2.5. **Los Diseños no experimentales y cuasi experimentales y los tipos de estudios y/o diseños cualitativos.**
- 2.6. **Los universos y la teoría del muestreo** y sus características diferenciales en ambos paradigmas.
- 2.7. **Las técnicas de recolección de datos** utilizadas en ambos paradigmas (observación, entrevistas, cuestionarios y otras en el paradigma cuantitativo y observación participante, entrevistas en profundidad, historias y relatos de vida y grupos focalizados en el paradigma cualitativo).
- 2.8. **La etapa de compilación de datos** y su relación comparativa desde los paradigmas vigentes.
- 2.9. **El análisis y la interpretación** de los datos desde el punto de vista de los dos paradigmas.
- 2.10. La realización de los **distintos tipos de informes de investigación** y su correlato con un **Diagnóstico Social**.
- 2.11. **El Diagnóstico Social**, sus características, tipos e importancia en la intervención profesional. Los distintos tipos de estudios y de diagnósticos que se realizan según los abordajes que posee el Trabajo Social
- 2.12. **La ética** de la investigación social en el Trabajo Social.

MODULO III:

LA INTERVENCIÓN PLANIFICADA.

3. La intervención en Trabajo Social, sus implicancias y alcances que posee.
 - 3.1. **La intervención planificada:**
 - 3.2. Aspectos generales e importancia de la planificación.
 - 3.3. **Conceptualización**, distinciones terminológicas y su historia.

- 3.4. **Tipos y clases de planificación:** Planificación tradicional, estratégica y operativa. Planificaciones Internacionales, Nacionales, Regionales y Locales. Planificaciones Urbanas y rurales. Planificación Participativa. Planificación para la Autogestión. Planificación Social y Micro Planificación en Trabajo Social.
- 3.5. **Los pasos de un proceso planificativo.**
- 3.6. **La planificación estratégica.** Su evolución histórica. Concepto. Necesidades y beneficios. Misión y visión de ella.
- 3.7. **Planes, programas y proyectos sociales.**
- 3.8. Distintas **técnicas** a implementar en un proceso de intervención planificada.
- 3.9. **La ética de la intervención social en el Trabajo Social.**

MODULO IV:

LA EVALUACIÓN.

- 4. **La Evaluación,** su concepto. sus características generales, su utilidad, sus distinciones. La Evaluación en general y la Evaluación Social.
 - 4.1. Criterios a tener en cuenta en una **Evaluación Social.** Metodología y técnicas de Evaluación. Herramientas a utilizar.
 - 4.2. **Tipos de Evaluación:** Evaluación de Impacto. Evaluación de Calidad. FODA. Evaluación Ex ante. Durante y Ex post. Evaluación del Nivel de Satisfacción. Evaluación Externa e Interna. Evaluación. Auto evaluación y Co evaluación.
 - 4.3. **Evaluación de Políticas, programas y proyectos sociales:** Elementos fundamentales desde criterios cualitativos como coherencia, pertinencia y relevancia y desde criterios cuantitativos como costo beneficios, eficiencia, eficacia. Etapas y Modelos de Evaluación de Proyectos Sociales.
 - 4.4. **La evaluación desde el constructivismo:** razones para adherir al constructivismo como opción para realizar evaluaciones sociales. Cómo obtener lo social y lo cultural desde el constructivismo.
 - 4.5. **La ética de la Evaluación Social.**

12. BIBLIOGRAFÍA

MODULO I:

1. Campo Científico:

- 1.1. DIAZ Y HELER, *El conocimiento científico*, Buenos Aires, Ed. Eudeba, 1989.
- 1.2. NACUSSE Cecilia, Positivismo, Ficha de cátedra: Adaptación del Artículo de Nelda Rodríguez Soto, en *Perspectivas Metodológicas en Trabajo Social*, Buenos Aires, Ed. Espacio, 2001.
- 1.3. GORTARI Ely, *Introducción a la lógica dialéctica*, México, Buenos Aires, Ed. Fondo de Cultura Económico, 1956.
- 1.4. KRUSE Hernan, *Introducción a la Teoría científica del Servicio Social*, Buenos Aires, Ed. Ecro, Serie ISI N° 1, 1974.
- 1.5. LEIS Raúl, *El Arco y la Flecha*. Buenos Aires, Ed. Humanitas, Cedepo, 1990.
- 1.6. MAO TSE TUNG, *Cinco Tesis Filosóficas*, Buenos Aires, Ed. Independencia, 1984.
- 1.7. SIERRA BRAVO R., *Técnicas de Investigación Social*, México, Ed. Paraninfo, 1995.

2. Campo Epistemológico:

- 2.1. BLAUBERG y otros, *Breve diccionario filosófico*, España, Ed. Cartago, 1984.
- 2.2. FERRATER MORA J. *Diccionario de Filosofía*. Barcelona, Ed. Ariel S.A., 1994.
- 2.3. SUAYTER Inés, *La construcción del Objeto del Trabajo Social*, en *Revista Margen (on line) N° 17*, 2005.
- 2.4. SIERRA BRAVO R., *Ciencias Sociales, Epistemología Lógica y Metodología*, México, Ed. Paraninfo, 1983.

3. Campo Lógico.

- 3.1. COPI Irving, 1992, *Introducción a la lógica*, Buenos Aires, Ed. Eudeba, 1992.
- 3.2. SUAYTER Inés. Ficha de cátedra sobre comparación de la *Lógica Formal y la Lógica Dialéctica*, 2005.
- 3.3. SUAYTER Inés, Ficha de cátedra sobre *Los distintos tipos de inferencias*. 2005.
- 3.4. SAMAJA Juan, *Epistemología y Metodología*, Buenos Aires, Ed. Eudeba, 1999.

4. Campo Ontológico.

- 4.1. BERGER Y LUCKMAN, *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, 1988.
- 4.2. DE JONG Eloisa, *Algunas reflexiones sobre la realidad y la formación en Trabajo Social*. En revista Desde el Fondo. Cuadernillo Temático N°11, 2000.
- 4.3. SUAYTER Inés, Ficha de cátedra sobre *El pensamiento complejo de Morín: La Realidad*, 2005.
- 4.4. HELLER Agnes, *Sociología de la vida cotidiana*. España, Ed. Península, 1987.
- 4.5. KOSIK Karel, *Dialéctica de lo concreto*, México, Editorial Enlace Grijalbo, 1967.
- 4.6. LUGANO Claudia, *El concepto de vida cotidiana en la intervención del Trabajo Social*, Buenos Aires, En Revista Margen N° 24, 2002.
- 4.7. MORIN Edgar, *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona, Gedisa, 1997.
- 4.8. PARISI A. *La Realidad: Una breve reflexión acerca de la no obviedad de lo obvio*. En Revista Desde el Fondo. Cuadernillo Temático N° 11, 2000.

5. Campo Metodológico.

- 5.1. DIAZ Y HELER, op. cit.
- 5.2. SUAYTER Inés, Ficha de cátedra sobre *Conceptualización de Métodos, Metodologías y Técnicas*, 2005.
- 5.3. GUIBOURG y otros, *Introducción al Conocimiento Científico*, Buenos Aires, Ed. Eudeba, 1990.
- 5.4. KISNERMAN N, *Investigación*. Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1982.
- 5.5. *La Intervención transformadora*, Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1985.
- 5.6. ZABALA M. *Método sin Metodología. Hombre, transformación y ciencia*, Buenos Aires, Ed. Ecro, 1974.

MODULO II:

La Investigación Diagnóstica.

1. ANDER EGG E., *Técnicas de Investigación Social*, Buenos Aires, Ed. El Cid Editor, 1980.

2. CANALES F. De y otros, *Metodología de la Investigación. Manual para el Desarrollo de Personal de la Salud*, México, Ed. Org. Panamericana de la Salud y OMS, 1986.
3. SUAYTER Inés, Ficha de cátedra sobre *Tipos de Estudios para el paradigma cualitativo*, 2005.
4. SUAYTER Inés, Ficha de cátedra sobre *Técnicas de recolección de datos en el paradigma cuantitativo*, 2005.
5. SUAYTER Inés, Ficha de Cátedra sobre *Las Competencias de los distintos paradigmas de investigación*, 2005.
6. CANOVA Nelda, Ficha de Cátedra sobre *Compilación de datos en el paradigma cualitativo*, 2006.
7. PARDINAS F., *Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*, México, Ed. Siglo XXI, 35 Edición, 1998.
8. ROJAS SORIANO, *Métodos para una Investigación Social. Una proposición dialéctica*, México, Ed. P y V, 1992.
9. SIERRA BRAVO, op. cit.
10. SAMPIERI y otros, *Metodología de la Investigación*, México, Ed. Mc Graw Hill, 2da. Edición, 1991.
11. SIERRA BRAVO R., *Técnicas de Investigación Social*, México, Ed. Paraninfo. 10 edición., 1995.
12. SCRIBANO A., *Curso Introductorio al Proceso de Investigación en Ciencias Sociales*, Argentina, Ed. Universidad Nacional de Catamarca, 1996.
12. TAYLOR Y BODGAN, *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*, España, Ed. Paidós Studio, 1990.

MODULO III:

LA INTERVENCIÓN PLANIFICADA.

1. CORNELLY Seno, *Planeamiento y participación comunitaria*, Buenos Aires, Ed. Ecro, 1977.
2. DELBERCO y otros, *Técnicas grupales para la planeación*, México, Ed. Trillas, 1984.
3. DE MATTOS C.A., *Planes versus Planificación en la experiencia Latinoamericana*. Revista de la CEPAL. (agosto), 1979.
4. FLACSO. *Metodología FLACSO para la planificación y gestión integrada de programas y proyectos*. Buenos Aires, Ed. Flacso, 1984.
5. ILPES Y UNICEF. *Planificación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, Ed. Unicef, 1980.

6. KISNERMAN N, *La intervención transformadora*, Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1982.
7. LEGMA C. *Una versión sistemática de la planificación*. En Revista Iberoamericana de Planificación XIV. N° 53, (s/l) 1980.
8. LIPPIT y otros, *La dinámica del cambio planificado*, Buenos Aires, Amorrortu, 1970.
9. MATUS C. *Estrategia y plan*, México, Siglo XXI, 1980.
10. *Planificación, libertad y conflicto*, IVERPLAN, Caracas, 1985.
11. MENDOZA RANGEL M.C. *Una opción metodológica para los trabajadores sociales*. México, Ed. EmTS, 1986.
12. ROVIROSA M.C. *Articulación Interdisciplinaria de conocimiento en una metodología integrada para la planificación y gestión ambiental del desarrollo*. En Leff E. (coordinador). *Los problemas del crecimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*. México, Siglo XXI, 1886.
13. ROVIROSA y otros, *Turbulencia y Planificación Social*, Buenos Aires, Siglo XXI y UNICEF, 1990.
14. SIEMPRO. *Planificación Estratégica y Planificación de Programas Sociales*. Buenos Aires, Ed. Ministerio de Desarrollo Social y Medio Ambiente, (s/f)

MODULO IV:

LA EVALUACIÓN.

1. CARDARELLI Y NIRENBERG, *Lo esperado y lo logrado bajo la mirada de los distintos actores sociales. Evaluación participativa del proyecto La Esperanza*, Buenos Aires, CEADEL, 1989.
2. COIMBRA Y LAMOUNIER. *Metodología y técnicas de evaluación de proyectos y programas sociales utilizados en el Brasil*, En *Evaluación en América Latina y el Caribe: Experiencias concretas*. Paris, UNESCO, Colección Estudios socio económicos N° 10, 1986.
3. CHATEAU J. *Proposición de criterios para la evaluación de proyectos de acción social*, Santiago de Chile, FLACSO, 1981.
4. FORNI F. *Formulación y evaluación de proyectos de acción social*, Buenos Aires, CIDES. OEA, 1985.
5. GRABE S. *Manual de Evaluación*, UNESCO, Paris, Doc. Ss-82/ws/1.
6. Manrique y Maguina, 1984, *Evaluación de proyectos sociales*, Lima, CELATS, 1982.
7. SOLIDARIOS, *Planificación, programación y evaluación. Guía para instituciones no lucrativas*, Santo Domingo, República Dominicana, Ed. Consejo de Fundaciones Americanas de Desarrollo, 1982.

8. UNESCO. *Evaluating social action projects principles, methodological aspect and selected examples*, Paris, Colección Estudios socio económicos, 1980.

1. MODALIDAD DE PROVISIÓN DE MATERIAL DE CÁTEDRA:

La provisión del material de estudios de los alumnos se realizará mediante el siguiente procedimiento: El Equipo de cátedra aportará de sus bibliotecas personales (ya que los textos no existen en biblioteca) fotocopias de los libros y/o capítulos de los mismos, el cual se presentará debidamente anillado y en el orden estipulado en el programa y por cada módulo o parte de dicha planificación a las distintas fotocopiadoras existentes en la Facultad, como así también al Centro de Estudiantes, para que los alumnos puedan solicitar dicho material en los sectores mencionados para sus estudios.

2. CLASES PRÁCTICAS.

Para el Módulo I las clases prácticas se realizarán de acuerdo a cada subtema.

I. CAMPO CIENTÍFICO:

1. Tema: Ciencia.
2. Objetivo: Introducir al alumno en el campo de la ciencia y de la disciplina de estudio.
3. Contenidos: Los ya mencionados en el punto 11.
4. Modalidad: Lectura comprensiva. Análisis e interpretación de textos. Se dividirá la comisión en 7 grandes grupos primero y a cada grupo se le asignará un autor y luego en pequeños grupos.
5. Técnicas: Trabajo en Pequeños Grupos. Plenarios: Exposición de los contenidos elaborados por cada grupo. Discusiones, preguntas, aclaraciones entre grupos.
6. Evaluación: se evalúa la participación de los alumnos en el trabajo. La creatividad de los grupos para la presentación de sus Trabajos (dinámicas de grupo) en los Plenarios. La producción grupal lograda.

II. CAMPO EPISTEMOLÓGICO:

1. Tema: Epistemología.

2. Objetivo: Que los alumnos logren conocer el campo Epistemológico de la Ciencia y de nuestra disciplina.
3. Contenidos: Los ya mencionados en el punto 11.
4. Modalidad: Se divide el curso en grupos y se numeran. Se realiza lectura comprensiva. Análisis e interpretación de textos. Luego los grupos pares preguntan y los impares responden.
5. Técnicas: Trabajo en Pequeños Grupos y Plenarios para los diálogos y exposición de los contenidos elaborados por cada grupo.
6. Evaluación: idem anterior.

III. CAMPO LÓGICO:

1. Tema: Lógica.
2. Objetivo: Que los alumnos logren conocer el campo Lógico y las distintas Lógicas implicadas en el proceso de construcción de los conocimientos científicos.
3. Contenidos: Los ya mencionados en el punto 11.
4. Modalidad: Se llevan elaboradas 12 consignas. Se divide la comisión en 4 grupos grandes primero y luego cada grupo a su vez en 4 pequeños grupos. Se realiza lectura comprensiva y se responde a la consigna impartida. Se expone la producción lograda.
5. Técnicas: Trabajo en Pequeños Grupos y Técnicas de Dinámica Grupal para Exposición de los contenidos elaborados por cada grupo en Plenarios.
6. Evaluación: idem anterior.

IV. CAMPO ONTOLÓGICO:

1. Tema: La Realidad y la Vida Cotidiana.
2. Objetivo: Que los alumnos logren conocer la importancia de este campo para el Trabajo Social, ya que de él parten las distintas intervenciones profesionales que realizamos.
3. Contenidos: Los ya enunciados en el punto 11.
4. Modalidad: Se divide la comisión en 3 grupos grandes primero y luego en pequeños grupos.. Se realiza lectura comprensiva y se responde a la consigna impartida. Se expone la producción lograda.
5. Técnicas: Trabajo en Pequeños Grupos y Técnicas de Dinámica Grupal para exposición de los contenidos elaborados por cada grupo en Plenarios.
6. Evaluación: idem anterior.

V. CAMPO METODOLÓGICO:

1. Tema: Métodos y metodología.
2. Objetivo: Que los alumnos logren conocer los procedimientos Metódicos de las Ciencias Sociales y del Trabajo Social.
3. Contenidos: Los ya enunciados en el punto 11.
4. Modalidad: Se divide la comisión en 2 grupos grandes primero, un grupo serán los que preguntan y el otro grupo serán los que responden. Además cada uno de los grupos grandes se lo subdivide en pequeños grupos de acuerdo a la cantidad de métodos y metodologías con que se trabajará. Se realiza lectura comprensiva y se preparan para el plenario en el que se realizan las preguntas y las respuestas.
5. Técnicas: Trabajo en Pequeños Grupos y Técnicas de Dinámica Grupal para Exposición de los contenidos elaborados por cada grupo en Plenarios.
6. Evaluación: idem anterior.

MÓDULO II.

LA INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA.

1. Tema: La investigación diagnóstica: su procesos y sus pasos.
2. Objetivo: Que los alumnos logren conocer los diferentes pasos para abordar en forma práctica una investigación social.
3. Contenidos: Los ya enunciados en el punto 11.
4. Modalidad: Este en un práctico evaluativo que debe ser aprobado por las alumnas. Las correcciones se realizarán por partes del trabajo y se brindará la oportunidad de distintas presentaciones hasta lograr resultados satisfactorios. Se divide la comisión en distintos grupos de acuerdo a la Planificación previa realizada por la cátedra para la implementación de las actividades inherentes al proyecto de de investigación. Se combinan los trabajos de laboratorio con los trabajos de campo. Se emplean distintas dinámicas de grupos. Se coordinan entre si los distintos grupos para la realización del informe final de investigación.
5. Técnicas: Trabajo en Pequeños Grupos y Técnicas de Dinámica Grupal para

cada una de las partes del trabajo. Trabajo de campo organizado. Exposición de los contenidos elaborados por cada grupo en Plenarios.

6. Evaluación: idem anterior.

MÓDULO III.

LA INTERVENCIÓN PLANIFICADA.

1. Tema: La intervención en Trabajo Social. Su planificación.
2. Objetivo: Que los alumnos logren conocer los diferentes tipos de planificación que se pueden realizar para las intervenciones profesionales.
3. Contenidos: Los ya enunciados en el punto 11.
4. Modalidad: Se divide la comisión en distintos grupos de acuerdo a la Planificación previa realizada por la cátedra para la implementación de las actividades inherentes a esta parte del programa. Se emplean distintas dinámicas de grupos. Se coordinan entre si los distintos grupos para la realización de una mesa panel donde se confrontaran las distintas metodologías estudiadas.
4. Técnicas: Trabajo en Pequeños Grupos y Técnicas de Dinámica Grupal para cada una de las partes del trabajo. Exposición de los contenidos elaborados por cada grupo en Mesa Panel.
5. Evaluación: idem anterior.

MÓDULO IV.

LA EVALUACIÓN.

Idem al anterior módulo.

15. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE PLANIFICACIÓN.

La cátedra presentó oportunamente un trabajo de investigación que se realizó durante dos períodos lectivos consecutivos (2002 y 2003).

El tema del proyecto está referido a "La inclusión y la exclusión de la Educación Superior en la Provincia de Tucumán". Como es imposible -por razones de tiempo- realizar una experiencia de campo de tipo

investigativa, se realizará en laboratorio: análisis, discusión e interpretación de los protocolos utilizados en dicha oportunidad, a efectos de que los alumnos conozcan y puedan trabajar sobre un diseño ya realizado.

Con respecto al tema de planificación y de evaluación también trabajaremos con la misma modalidad sobre documentos ya elaborados en nuestras instituciones próximas.

16. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE REGULARIDAD DE LA ASIGNATURA:

Los criterios para obtener LA REGULARIDAD en la materia son los siguientes:

1. 75% de asistencia a las clases prácticas.
2. 75% de aprobación de los trabajos prácticos solicitados.
3. 100% de trabajo de campo solicitado.
4. 100% de trabajos evaluativos solicitados.
5. Aprobación de dos exámenes parciales.

PARA LA APROBACIÓN:

1. Examen final con tribunal.