

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

---

**CATEDRA: TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS INTERVENCION  
TRANSFORMADORA**

**PROPUESTA PEDAGÓGICO-CURRICULAR**

**EQUIPO DOCENTE**

**PROFESOR ADJUNTO: LIC. LAURA B. BAIDES**

**JEFA DE TRABAJOS PRACTICOS: LIC. MIRTA COSTAS**

**AUX. DOCENTE: LIC. LILIANA MAGNANI**

**CURSO 2º AÑO**

**CARGA HORARIA SEMANAL (TEORICAS): 4 HORAS – TOTAL: 64 HORAS**

**CARGA HORARIA SEMANAL (PRACTICAS): 2 HORAS – TOTAL: 32 HORAS**

**ASIGNATURA CORRESPONDIENTE AL AREA DE INTERVENCION**

**AÑO 2008**

## **FUNDAMENTACION:**

Trabajo Social con Grupos se constituye en una dimensión de intervención profesional que adquiere cada día mayor relevancia ya que la experiencia y la teoría, nos enseñan que el grupo es el primer horizonte social de los sujetos y representa un espacio de privilegio donde éstos experimentan concretamente su relación con los otros.

Entendiendo al grupo como espacio de encuentro y desencuentro, como cultura y contracultura, como dice Kisnerman “ como medio de dar sentido a la práctica cotidiana y mostrar cómo los hombres se domicilian en el mundo”

Conociendo además que es en el grupo donde los actores a través de una tarea en común pueden realizar una construcción conjunta, poniendo en común sus deseos, necesidades, representaciones, valores, para buscar formas alternativas de resolución de sus problemas y adquirir capital material y/o simbólico dentro de su campo o en otros campos, problematizando su realidad social, en donde en su gran mayoría encontramos a un sujeto escindido, en crisis, al igual que la sociedad, enfrentado a una realidad incierta, fragmentada y fluctuante que lo interroga en su propia identidad y siendo conocedores que “esta crisis no conforma una simple disfuncionalidad, sino que estamos frente a una ruptura profunda de los esquemas referenciales operativos de la sociedad “ con instituciones debilitadas, en su función integradora que generan nuevas problemáticas sociales, con un alarmante número de excluidos, esto implica para la acción profesional nuevos desafíos ,y la posibilidad de deconstruir, construir y reconstruir junto con los sujetos involucrados ,desde su sistema de significados ,una situación nueva y una identidad social mas fuerte y solidaria.

Es de relevancia para el estudiante de Trabajo Social, la elucidación crítica de las nuevas realidades desde la perspectiva de la profesión, asumiendo un posicionamiento ético y epistemológico, transitando por el conocimiento de la vida cotidiana de los sujetos formando agrupaciones diversas, reconociendo sus derechos como ciudadanos y su devenir en las distintas instituciones, con la consiguiente síntesis a través de la aplicación concreta de la intervención profesional en su práctica con grupos.

Esta concepción entiende al Trabajo Social como una intervención científica que “construye mediaciones en vínculo con las nuevas condiciones de producción material,

social y simbólica por las que atraviesan los sujetos sociales en sus vidas cotidianas, lo cual exige “competencia teórico metodológica ético política “ en relación con la nueva cuestión social”.

Esto implica reconocer ciertos criterios fundamentales para el desarrollo de la asignatura:

- 1 Reconocer al sujeto como actor social, inmerso en una realidad social compleja, globalizada, cambiante, fragmentada, pero capaz de articularse en su vida cotidiana para ser también productor y constructor de nuevos procesos, con derechos, capacidades, habilidades y destrezas.
- 2 Reconocer como Trabajadores Sociales, la dimensión ética como determinante de la significación de nuestra intervención profesional.
- 3 Generar alternativas de intervención en la dimensión grupal con relación a las condiciones sociales, históricas, económicas, políticas, y culturales de esta realidad social, a través de la instrumentación de procesos de aprendizaje que se signifiquen desde la cotidianeidad de los sujetos involucrados, agentes, estudiantes y docentes, que coadyuven a la articulación permanente de la relación teoría - práctica.
- 4 Instrumentar el proceso de enseñanza aprendizaje en forma articulada con la práctica de grupos y las demás cátedras relacionadas con esta dimensión de intervención y con las Instituciones del medio que realizan trabajo grupal.

### **ACERCA DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA**

Esta propuesta curricular es el resultado de la tarea docente desarrollada por la Cátedra durante los últimos años, lograda a través del intercambio de experiencias y construcción de conocimientos con las distintas promociones de alumnos, con los docentes de las cátedras: Práctica de Trabajo Social con Grupo y, Trabajo Social con Grupos Investigación Diagnóstica, quienes tienen un correlato imprescindible dentro del área metodológica, nutriéndose conceptualmente además con los aportes de Psicología Social y Problemática Filosófica, con las actividades de extensión que ha desarrollado la Cátedra y los cursos de perfeccionamiento docente, elementos que conjugados han posibilitado la reformulación crítica de los contenidos y de la estrategia pedagógica.

Por tanto el programa de la asignatura, se estructura teniendo en cuenta, un eje ordenador, dado por la importancia que tienen los sujetos, como actores, en este caso particular, formando agrupaciones diversas, en el marco del espacio local y de las Instituciones.

Siguiendo a Souto de Asch acordamos que “ La complejidad de lo grupal y de su conocimiento nos llevara a buscar la articulación, los puntos de contacto y de separación, los ordenes y los desordenes, lo homogéneo y lo heterogéneo...”

Para ello se realizan aproximaciones sucesivas (cada vez más complejas) en cada unidad temática, en donde se intenta desentrañar el proceso metodológico y algunas de las distintas propuestas de intervención aplicables a esta dimensión, a la luz del análisis de la vida cotidiana y de la construcción del conocimiento cotidiano, abordando a los grupos en su realidad social, con un pensamiento crítico, flexible y creador, instrumentando técnicas grupales que favorezcan la aprehensión de conocimientos y la construcción de nuevos saberes comunes, analizando las instituciones a través de la reflexión crítica de la cuestión social reconociendo y haciendo ejercer los derechos de los ciudadanos, en sus nuevas manifestaciones individuales y colectivas, conformando nuevos grupos o movimientos sociales, sin olvidar la articulación permanente con la práctica de grupos.

Por tanto se intenta que cada eje temático se trabaje problematizando los contenidos, coadyuvando a la construcción conjunta con los estudiantes de nuevos marcos de interpretación de la realidad grupal y significación de su práctica pre profesional en la dimensión grupal.

## **PROPONEMOS A LOS ESTUDIANTES**

- Resignificar conceptos claves, para el análisis de los procesos grupales, desde la perspectiva del Trabajo Social. Y en su devenir histórico.
- Referir estos procesos a las distintas dimensiones de la vida social, con especial énfasis en su cotidianeidad
- Acercarnos a comprender, los procesos de construcción de subjetividad en la reproducción de las condiciones de vida de los sujetos
- Resignificar el concepto de vida cotidiana desde la especificidad del Trabajo Social
- Identificar la construcción de conocimientos y la reproducción de las condiciones de

vida de los sujetos.

- Reconocer al grupo como recurso operacional del Trabajo Social.
- Facilitar los procesos grupales y crear situaciones para su análisis.
- Definir el sentido y la direccionalidad de la intervención en escenarios grupales concretos.
- Valorar el trabajo grupal y la construcción de conocimientos y su necesaria articulación con su práctica pre profesional.

## CONTENIDOS POR EJES TEMÁTICOS

### EJE TEMÁTICO 1

#### PROCESO GRUPAL EN EL CONTEXTO ACTUAL

- El proceso grupal y el proceso metodológico: Análisis y diferenciación.
- El proceso grupal con relación a las matrices vinculares.
- Análisis exhaustivo de los indicadores de la dinámica interna, que más impactan en la vida grupal
- Proceso de acompañamiento de la práctica

#### BIBLIOGRAFÍA DEL EJE TEMÁTICO 1

**Ander Egg, Ezequiel.** “Diccionario del Trabajo Social”, Editorial Lumen. Bs. As. Argentina. 1995. 2da. Edición.

**Autores Varios.** ”Nuevos escenarios y práctica profesional” Una mirada crítica desde el Trabajo social. Espacio. Bs. As. 2002

**Barreiro, Thelma.** “Trabajo en Grupo”. Ed. Kapeluz. Argentina. 1992.

**Custo Esther.** “El Trabajo Social desde la particularidad del abordaje grupal”. Revista Acto Social N° 8. 1994.

**Dell ´ Anno, Teubal** “ Recignificando lo grupal en Trabajo Social” ED. Bs. As. 2006.

**Pichon - Riviere, Enrique.** “El proceso Grupal, del psicoanálisis a la sicología social”. Nueva Visión. Bs. As. 1985.

**Quiroga de, Ana P.** “Enfoques y perspectivas en Sicología Social”. Ed. Cinco Bs. As. 1987. 2da. Edición.

**Medaura y De Lafalla.** “Técnicas grupales y aprendizaje afectivo”. Humanitas. Bs. As.

1989. 2da. Edición.

**Antons, Klaus.** “Práctica de la Dinámica de Grupos”. Biblioteca de Psicología. Herder. España. 1975.

**Lespada, Juan Carlos.** “Aprender Haciendo”. Humanitas. Bs. As. 1989.

**Kisnerman, Natalio.** “Teoría y Práctica del Trabajo Social” Grupo. Tomo 6. Humanitas. Bs. As. 1985.

**Kisnerman, Natalio.** “Pensar el Trabajo Social, una introducción desde el construccionismo”. Lumen - Humanitas. Bs. As. 1998.

**Kisnerman, Natalio.** Reunión de conjurados. Conversaciones sobre supervisión” Lumen. Bs. As. 1999.

**Kisnerman, Natalio, Mustieles Muñoz, D..** “Sistematización de la práctica con grupos”. 2da. Edición Lumen. Bs. As. 1997.

**Fernández, Julio.** “Herramientas de Trabajo para el Educador Popular”. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. Chile. 1989. 1ra. Edición.

**Matus Sepúlveda, Teresa.** “Propuestas Contemporáneas en Trabajo Social” Ed. Espacio. Bs. As. 1999.

**Max Aguero, Ernesto.** ”Temas de Trabajo Social: Reflexiones” Compilación. Edición Asociación de Trabajadores Sociales de Tucumán. 1994.

**Restrepo, Olga Lucia.** ”Reconfigurando el Trabajo Social” Espacio. Ed. Bs. As. 2003

**Souto, Marta y otros.** ”Grupos y dispositivos de formación”. Ed. Novedades Educativas. Serie 10. Bs. As. 1999.

## **CLASES PRACTICAS Y PRACTICOS CORRESPONDIENTES AL EJE TEMÁTICO 1**

Lectura, análisis y discusión del texto: ”Un buen clima grupal” Barreiro, Telma y Otros.

Clase práctica de profundización y práctico evaluativo

Proceso de acompañamiento de la práctica a través de la reflexión de la praxis a la luz de la teoría. (Práctico Grupal).

## **DINAMICA Y DESARROLLO**

El presente eje temático será desarrollado a través de clases expositivas y trabajos grupales de elaboración por parte de los estudiantes, de acuerdo a los temas y subtemas incluidos en los contenidos antes mencionados.

Se privilegiará la contrastación permanente de la teoría con situaciones concretas de su práctica en terreno, y de experiencias de la vida cotidiana, mediante la aplicación de técnicas grupales.

Evaluando contenidos a través de trabajos prácticos.

## **EJE TEMÁTICO 2**

### **CONSTRUYENDO LA INTERVENCION PROFESIONAL**

#### **1- El proceso metodológico en el contexto actual.**

- Historia de la intervención profesional en trabajo social.
- La metodología de intervención en el abordaje grupal.
- Análisis exhaustivo de propuestas de intervención aplicables al nivel grupal.

#### **2- Aportes teóricos instrumentales para la intervención.**

- Procedimientos y estrategias para el análisis grupal.
- Características generales de las técnicas aplicables en la intervención.
- Observación, registro y evaluación grupal.
- Coordinación grupal.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL EJE TEMÁTICO 2**

- Aquin, Nora.** Reconstruyendo lo social. Editorial espacio. Buenos Aires. 2006.
- Rozas Pagaza, Margarita.** “La intervención profesional en relación con la cuestión social”. Espacio Editorial. Argentina. 2001.
- Parola, Ruth N.** “Aportes al saber específico del Trabajo Social”. Espacio Editorial. Argentina. 1997.



**Melano, María Cristina.** “Un Trabajo Social para los nuevos tiempos” Lumen - Humanitas Bs. As. Méjico. 2001.

**Matus Sepúlveda, Teresa.** “Propuestas contemporáneas en Trabajo Social- Hacia una intervención polifónica”. Editorial Espacio. Argentina. 1999.

**Minujin y otros.** “Cuesta Abajo”. UNICEF Losada. Argentina. 1992.

**Equipo Capacitación CELATS.** “La práctica del Trabajador Social ”. Humanitas. Centro Latinoamericano de Trabajo Social. Argentina 1986.

**Dell Anno, Amelia. Teubal, Ruth.** Resignificando lo grupal en el Trabajo Social. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2006.

**Díaz, Esther.** “La ciencia y el Imaginario Social”. Buenos Aires. 1996.

**Autores Varios.** “Trabajo Social y Compromiso Ético”. ED. Espacio. Bs. As. 2000. 1ra. Edición.

**Kisnerman, Natalio.** Pensar el Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires. 1998.

**Palladino, Enrique.** La Teoría y la Práctica. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2002.

**González Saibene** “ Los saberes, la ciencia y el método. La investigación y la intervención en Trabajo Social”. Mimeo. Rosario. 1995.

**Taylor y Bogdan** “ Introducción a los métodos cualitativos de investigación” ED PAIDOS. 1987.

**Vasilachis de Gialdino.** “ Método cualitativos I”. Centro ED. De América Latina. Bs. As. 1993.

## **CLASES PRACTICAS Y PRACTICOS CORRESPONDIENTES AL EJE TEMATICO 2**

Lectura, análisis y discusión del texto “ Pensar el Trabajo Social”, Kisnerman.

Clases prácticas de profundización de contenidos y práctico evaluativo.

Lectura, análisis y discusión del texto “ La intervención profesional en relación con la cuestión social”. Margaritas Rozas.

Taller de articulación ínter cátedras con el objetivo de que los estudiantes puedan articular los contenidos teóricos a su práctica concreta en terreno, en la dimensión grupal.

Práctico evaluativo.

## **DINAMICA Y DESARROLLO DEL EJE TEMÁTICO 2**

Este eje temático se desarrollará a través de clases expositivas y trabajos grupales de elaboración por parte de los alumnos, con relación a los temas y subtemas incluidos en los contenidos antes mencionados.

Se privilegiará la contrastación permanente de la teoría y la práctica pre profesional de los estudiantes y también situaciones concretas de la realidad social e institucional actual.

Estas actividades de la Cátedra tendrán el carácter de Prácticos y sus contenidos están incluidos en las evaluaciones parciales y al final de la Asignatura.

## **EJE TEMÁTICO 3**

### **INTERVENCIÓN PROFESIONAL Y COTIDIANEIDAD**

- Relación Grupos, Vida cotidiana y Trabajo Social.
- Las relaciones sociales, el contacto social, la crisis de sentido.
- Representaciones sociales. Su relación con la vida cotidiana.
- Implicancias de la vida cotidiana y de las representaciones sociales en la intervención profesional en la dimensión de abordaje grupal.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL EJE TEMÁTICO 3**

**Kisnerman, Natalio y otros.** “Vida Cotidiana y Trabajo Social”. ED. Espacio. Argentina.

**Revista Acción Crítica N 18.** “Democracia, Vida Cotidiana y Movimientos sociales”

**Héller, Agnes.** Sociología de la Vida Cotidiana. Ed. Península. Barcelona.

**Berger, Peter y Luckman, Thomas.** “La construcción social de la realidad”

**Berger, Peter y Luckman, Thomas.**” Modernidad, pluralismo y crisis de sentido. La orientación del hombre moderno”. Paidós Studio. 1ra. Ed. 1997.

**Kruse, Herman.** Vida Cotidiana y Servio Social” Argentina. Humanitas.

**Revista Acto Social. Artículo.** “Atracción Fatal”. Gloria Flores.

Artículo “Los excluidos del Sistema”. Hintze, Susana

**Castel R.** ”La dinámica de los procesos de marginalización (de la vulnerabilidad a la exclusión)” Revista Utopía, agosto 1995.

**Castorina, José.** “Construcción Conceptual y Representaciones Sociales ”Miño y Dávila. Buenos Aires. 2005.

**Pichon - Riviere, Enrique.** “Sicología de la Vida Cotidiana II”. Op. Cit.

Servicio Social Tribuna Libre. “Creatividad, cotidianeidad y encuentros grupales”.

**Artículos de periódicos locales y nacionales.**

**Stolkiner, A.** Conferencia: “Posibilidades de construcción de ciudadanía en la actualidad y transformaciones producidas en la vida cotidiana” VII Congreso Latinoamericano de Medicina Social. Bs. As. Marzo. 1997.

**Rozas Pagaza, M:** “Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social”. Espacio Ed. Bs. As. 1994.

**Moscovici.** Psicología Social. Tomo 2.

**Souza Minayo, María.** “El Desafío del Conocimiento. Investigación Cualitativa en Salud”. Lugar Editorial. Buenos Aires. 2004

### **CLASES PRACTICAS Y PRACTICOS CORRESPONDIENTES AL EJE TEMATICO 3**

Lectura, análisis y discusión de los artículos: “Atracción Fatal “ y “Los excluidos del sistema”

Práctico evaluativo

Lectura, análisis y discusión de artículos periodísticos, articulando a través de técnicas grupales con situaciones de su práctica pre profesional.

Clase práctica de profundización de contenidos

Lectura, análisis y discusión del texto: “Vida Cotidiana y Trabajo Social”. Articulación con los contenidos del eje temático.

Práctico evaluativo.

### **DINAMICA Y DESARROLLO DEL EJE TEMÁTICO 3**

Este eje temático se desarrollará a través de clases expositivas y trabajos grupales de elaboración por parte de los alumnos, con relación a los temas y subtemas incluidos en los contenidos antes mencionados.

Se privilegiará la contrastación permanente de la teoría y la práctica pre profesional de los estudiantes y también situaciones concretas de la realidad social e institucional actual.

Estas actividades de la Cátedra tendrán el carácter de Prácticos y sus contenidos están incluidos en las evaluaciones parciales y al final de la Asignatura.

### **EJE TEMATICO 4**

#### **EL GRUPO Y LAS INSTITUCIONES**

- Concepto de Institución y organización.
- Análisis al interior de las organizaciones, desde la perspectiva del Trabajo Social.
- Relación Grupo e Instituciones.
- La intervención profesional del Trabajador Social.

#### **BIBLIOGRAFÍA DEL EJE TEMÁTICO 4**

**Bourdieu, Pierre.** “Cosas Dichas”. El Mamífero Parlante. Bs. As. 1988.

**Kisnerman, Natalio.** "Pensar el Trabajo Social, una intervención desde el construccionismo" Humanitas. Bs. AS. 1998.

**Parola, Ruth.** “Aportes al saber específico del Trabajo Social”. Espacio Editorial. Bs. As. 1997.

**Souto, Marta** " Grupos y Dispositivos de Formación" FF y L. UBA. Bs. AS. 1999.

**Quiroga, Ana.** “Enfoques y perspectivas en Psicología Social”. Ed. Cincos. Bs. As. 1994. 5ta. Edición.

**Lapassade, Gregorio.** “ Grupo, organizaciones e instituciones “ México. ED Gedisa 1975.

**Kamisky** “ Dispositivos institucionales” ED Lugar. Bs. As. 1994.

**Frigerio, Graciela** “ Cara y ceca de las instituciones educativas” Bs. As. 2000.

**Ferullo de Parajón, Ana.** “Teoría y Técnicas de Grupo” Cuadernillo 2002. Facultad Filosofía y Letras. UNT.

**Restrepo, Olga.** “ Reconfigurando el trabajo Social”. ED. Espacio. Bs. As. 2003.

**Artículos periodísticos.**

#### **CLASES PRACTICAS Y PRACTICOS CORRESPONDIENTES AL EJE TEMÁTICO 4.**

- Lectura y análisis de discusión del texto “ Psicología social de las organizaciones”. Articulación teórico práctica.
- Actividad de profundización de contenidos, clase práctica evaluativa..
- Mesa Panel Trabajo Social con grupo en las instituciones, con la participación de profesionales del medio dedicados al trabajo social con grupos.
- Mesa Panel Trabajo Social con grupos en las instituciones, con la participación de ciudadanos que realizan trabajo grupal.
- Clase práctica evaluativa.

#### **DINAMICA Y DESARROLLO DEL EJE TEMÁTICO 4**

Este eje temático se desarrollará a través de clases expositivas y trabajos grupales de elaboración por parte de los alumnos, con relación a los temas y subtemas incluidos en los contenidos antes mencionados.

Se privilegiará la contrastación permanente de la teoría y la práctica pre profesional de los estudiantes y también situaciones concretas de la realidad social e institucional actual.

Estas actividades de la Cátedra tendrán el carácter de Prácticos y sus contenidos están incluidos en las evaluaciones parciales y al final de la Asignatura.

#### **EJE TEMATICO 5**

##### **NUEVOS ACTORES, NUEVAS ESTRATEGIAS EN EL ABORDAJE GRUPAL.**

- Movimientos sociales y nuevos grupos: Análisis de sus trayectorias.

- Características y sus diferencias. Impacto social en el contexto actual.
- Estrategias de Acción posibles en el nivel de abordaje grupal.
- Síntesis teórico prácticas. La articulación.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL EJE TEMÁTICO 5**

**Bourdieu, Pierre.** “Cosas Dichas”. El Mamífero Parlante. Bs. As. 1988.

**Kisnerman, Natalio.** "Pensar el Trabajo Social, una intervención desde el construccionismo" Humanitas. Bs. AS. 1998.

**Parola, Ruth.** “Aportes al saber específico del Trabajo Social”. Espacio Editorial. Bs. As. 1997.

**Torrez Díaz, Jorge.** “Historia del Trabajo Social”. Humanitas. Bs. As. 1987

**Souto, Marta** " Grupos y Dispositivos de Formación" FF y L. UBA. Bs. AS. 1999.

**Quiroga, Ana.** “Enfoques y perspectivas en Psicología Social”. Ed. Cincos. Bs. As. 1994. 5ta. Edición.

**Bustelo, Eduardo.** “ De otra manera. Ensayos sobre política social y equidad” Homosapiens. Argentina 2000.

**Castel, R.** “ La metamorfosis de la cuestión social”. PAIDOS. BS. AS. 1995.

**Cortina, A.** “ Ciudadanos del Mundo, hacia una teoría de la ciudadanía” Alianza Editorial. Madrid 1999.

**“ Ensayos sobre piqueteros”.** BS. As. 2003.

**Ficha de Cátedra.** Lic. Baides año 2006.

**Swampa, M.** “ Entre la ruta y el barro” ED. Biblos. Bs. AS. 2003.

**Repetto, F** “ Política social entre democracia y desarrollo” Revista Nueva Sociedad N 131. Venezuela 1994.

**Torres, Pablo.** “ De políticos, piquetes y clientes” Espacio editorial. Bs. As. 2008.

**Artículos periodísticos.**

## **CLASES PRACTICAS Y PRACTICOS CORRESPONDIENTES AL EJE TEMÁTICO 5**

- Lectura análisis y discusión del Mimeo “ Políticas sociales y exclusión social”. Universidad Santo Tomás. Chile.
- Clase práctica de profundización de contenido y práctico evaluativo.
- Lectura análisis y discusión de artículos periodísticos.
- Clase práctica de profundización de contenido y práctico evaluativo.
- Taller de articulación y síntesis, ínter Cátedras, con el objetivo que los estudiantes puedan articular los contenidos teóricos a su práctica concreta en terreno, en el nivel de abordaje grupal.

## **DINAMICA Y DESARROLLO DEL EJE TEMÁTICO 5**

El presente eje temático se desarrollará a través de clases expositivas y trabajos grupales de elaboración por parte de los estudiantes.

Se completará la temática del eje con la realización de un taller de síntesis, como actividad ínter cátedras, a fin de que los estudiantes puedan lograr una aprehensión de los contenidos teóricos y una articulación necesaria con su práctica pre profesional.

Estas actividades de cátedra tendrán el carácter de prácticos y sus contenidos serán incluidos en las evaluaciones parciales y al final de la asignatura.

Para todos los ejes temáticos, la Cátedra pondrá a disposición de los estudiantes los apuntes, textos de autores que no se encuentran en biblioteca de la Facultad, lo que no implica que el estudiante debe realizar la necesaria consulta de la fuente bibliográfica directa, también los contenidos y resultado de las clases prácticas y trabajos prácticos serán incluidos como contenidos formales de las evaluaciones parciales y final.

### **EVALUACIÓN**

Por tratarse de una Asignatura de formación específica o del área teórico - metodológica, en tal sentido, y no obstante tener carácter teórico, supone la permanente articulación a la práctica profesional por ello se evaluarán los procesos de aprendizaje, teniendo el carácter de continua y permanente para lograr el requerimiento adecuado de los alumnos y docentes en:

- Actividades Curriculares:

- Clases Teóricas: no obligatorias
- Clases Prácticas: son de profundización y aplicación de contenidos, con asistencia obligatoria del 75%
- Prácticos: evaluativos de los ejes temáticos, con aprobación del 75%
- Clases de Consulta: no obligatorias. El estudiante podrá solicitarlas en fecha y horario establecidos.
- Examen Final de la Asignatura: sobre la totalidad de los contenidos teóricos y articulación con la práctica pre profesional en la dimensión grupal y situaciones concretas de la vida cotidiana, toda vez que el estudiante cumpla con los requisitos de regularidad.

### **CONDICIONES DE REGULARIDAD**

Los prácticos evaluativos se realizarán al finalizar cada tema. Los mismos deberán ser aprobados en un 75%. Estos prácticos podrán ser recuperados.

Se realizará 2 parciales con sus recuperatorios, durante el dictado de la Asignatura, los que serán aprobados o desaprobados mediante un sistema de calificación numérico, cuya nota mínima es cuatro (4).

Para revestir la condición de regular: el estudiante deberá tener aprobados el 75% de los trabajos prácticos o sus recuperatorios, los dos parciales o sus recuperatorios y cumplimentar con el 75% de asistencia a clases prácticas.

### **CONDICION DE LIBRES:**

Los alumnos que no reúnan las condiciones anteriormente explicitadas, revestirán la condición de libres y deberán:

- Rendir el examen final bajo las modalidades de escrito y aprobado este será evaluado en forma oral por la mesa examinadora.

Lic. Laura Beatriz Baidés