

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

CÁTEDRA

**TRABAJO SOCIAL FAMILIAR
INTERVENCIÓN TRANSFORMADORA
PLAN DE ESTUDIOS 2005**

**TRABAJO SOCIAL FAMILIAR II
PLAN DE ESTUDIOS 1989**

CÁTEDRA:

**Profesora Asociada Exclusiva- Dra. Águeda Luisa Loretto
Docente Graduado (Reg. S/D) Lic. Susana Teresa Margaria
Docente Graduado (Reg.S/D) Lic. María Gabriela Mohammad**

PROPUESTA PEDAGÓGICA 2011

1.- ACERCA DE LA DISCIPLINA

La disciplina procura recuperar los antecedentes próximos de la Metodología Clásica, con especial privilegio en el abordaje en Problemáticas Familiares. Hacer base en el concepto de proceso metodológico, propuestos por los autores clásicos, para profundizar que los cambios hacia el interior de la familia, las nuevas configuraciones, relacionamientos, vínculos y construcciones sociales referidas a la misma, requiere analizar el significado y la evolución del proceso metodológico- Examinar y demostrar la necesidad epistemológica de carácter permanente de actualización y búsqueda de trabajo social familiar como intervención transformadora.

Para ello se tiene en cuenta los trayectos de formación disciplinar cursado por los estudiantes, al tratarse de una asignatura del 5º curso, de la carrera. El énfasis se pone en el proceso metodológico, en su actualización, en la necesidad de comprender la investigación en la intervención transformadora en trabajo social, dirigidas a temáticas familiares,-

En la actualidad abordar problemáticas familiares desde trabajo social familiar, hace necesario poseer conocimientos rigurosos de la realidad social. La cuestión social y el campo problemático, teniendo en cuenta autores que los estudiantes conocen, Rozas, Castell, Rosanvallon y otros,

Particularmente las temas que son interrogantes para los estudiantes y que buscan repuestas. Tal como Desnutrición, desempleo, consumo abusivo de sustancias, traducido como adicciones. El embarazo precoz, adopción, Matrimonio igualitario, estudios de género, trabajo de la niñez y adolescencias, la exclusión de los jóvenes en el mercado laboral y en los centros de estudios superiores, secuestros de niños y adolescentes (Trata de personas), redes de pedofilia por Internet, el derecho a la identidad ante el fenómeno de la apropiación de niños en periodos dictadura militar en nuestra patria.

La asignatura tiene que servir al interés de los estudiantes y a la preparación y capacitación que reclaman para enfrentar los temas antes descriptos. Para ello el marco disciplinar de las ciencias Sociales cooperan para la comprensión de las transformaciones del contexto y de la realidad social compleja donde transcurren su vida cotidiana de los profesionales, los sujetos y grupos sociales, y donde la constitución y representación social de lo familiar se expresa y manifiesta en diversidad de perfiles, signos y significados.

Los contenidos de la materia se explican en dos ejes temáticos:

- 1.- Proceso Metodológico en "Trabajo Social con Casos". Metodología Clásica del Trabajo Social.

2.- Proceso Metodológico en la Dimensión de Intervención Familiar Propuestas Contemporáneas

Es propósito de esta cátedra formar en una intervención de promoción y fortalecimiento del entramado de redes de la familia, inserta en su propia comunidad.

La conformación de Modelos de Intervención y Técnicas de Abordaje. Es un hecho histórico y sociológico y como tal riguroso, con sus contenidos conceptuales "el saber decir y declarar", y los contenidos procedimentales "el saber hacer y transformar" y los contenidos aptitudinales "el saber ser, estar y valorar" (Svarzman, 1998) Se apela a ello para colocar al estudiante "en situación de" intervención. Favorecer la apropiación de los contenidos teóricos que requieren el aprendizaje previo, pero que se desarrolla en espacio de trabajo que es el aula, desmitificando, problematizando, cuestionando, estableciendo relaciones, contextualizando, así como analizando críticamente tanto sus ideas previas respecto de esta Dimensión de Intervención del Trabajo Social, con la Familia en el contexto actual, sujeta a diversos atravesamientos teniendo en cuenta la articulación entre sujetos y necesidades, como actores sociales de este proceso.

2.-ACERCA DE LA REALIDAD SOCIAL

Además es necesario revisar y resignificar conceptos como protección social, las nuevas expresiones de la pobreza, ciudadanía, políticas sociales, los desafíos de la intervención social en las nuevas configuraciones de la pobreza. Por que uno de los grandes desafíos del Trabajo Social, es la contemporaneidad y las problemáticas familiares, que aparecen como problema singular, siendo este singular la representación de necesidades sociales(CELTAS, 1986)

Así mismo en este milenio otro de los desafíos es la aplicación de la las políticas sociales con una mirada y enfoque reduccionista, y con nostalgias del estado de bienestar.

Trabajar con la población para que asuma el rol y conciencia de ciudadanía y no quede solo en categorías de análisis debatida por intelectuales y especialistas, que florecieron en la década del 2000, queda la lucha por: "instalar la perspectiva de derechos en los programas, acordar mecanismos permanentes para incentivar la participación ciudadana, generar estructuras participativas en la gestión, incorporar mecanismos de responsabilidad activa, estrechar el diálogo entre Estado y los usuarios de los programas sociales, fortalecer el capital social." (Informe Mideplan 2002.).

3. ACERCA DE LA FORMULACION DE LOS CONTENIDOS Y PROPOSITOS

Es necesario apostar desde el Trabajo Social Familiar la conformación de redes de formas mensurables que aclaren, en qué sentido y a través de qué modelos operacionalizables de diseño, gestión y evaluación, se puede intervenir desde los organismos públicos examinando la escasez de indicadores apropiados para la puesta en marcha de guía estándares de mediación entre los sujetos y los alcances de programas de política social, en la resolución innovarlos convenientes y estables.

Ello supone talleres como modalidad pedagógica, de correlato entre contenidos teóricos y prácticos, implica mediaciones para la comprensión de realidad social compleja, los procesos sociales, el impacto de ellos en las problemáticas familiares de nuestro contexto provincial y nacional.

La materia se dirige al Proceso Metodológico, en tanto proceso de Investigación Diagnóstica e Intervención Transformadora, se asienta en un sustrato teórico, en un método científico, en una metodología, en técnicas, en procedimientos y en instrumentos administrativos, que para el caso denominamos "El Registro", que "es parte de la intervención profesional, no-solo nos identifica la unidad de atención, sino que informa acerca de ella." (Kisnerman, N.1986)

3. PROPÓSITOS:

Se propone a los estudiantes que:

Que reconozcan y relacionen proceso metodológico en la metodología clásica del trabajo social con las propuestas contemporáneas: intervención transformadora en la dimensión familiar.

Desarrollen criterios para la construcción y aplicación de procesos metodológicos en la intervención con familias, teniendo en cuenta los modelos de abordaje clásicos y las tendencias actuales.

Se aproximen al manejo y selección de los instrumentos administrativos, técnicos y metodológicos para la intervención transformadora en la dimensión familiar.

Que desarrollen criterios para el uso adecuado de los instrumentos administrativos del registro, y una lectura crítica y reflexiva de los datos obtenidos en el mismo.

Redefinan la filosofía de la técnica, como técnica del aprendizaje que, a diferencia de la técnica en el aprendizaje, asociada al empleo de equipos; apunta a

formular pautas y secuencias de acción tales que su aplicación garantice una mejora en la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, como el conocido "know how", es decir, el saber como hacer, para que el proceso de enseñanza aprendizaje resulte eficaz.

4. CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO 1

METODOLOGÍA CLÁSICA DEL TRABAJO SOCIAL

El proceso metodológico. Concepto. Antecedentes de intervención en la Metodología Clásica del Trabajo Social. Referentes según tendencias teóricas-metodológicas. Políticas y axiológicas. Técnicas, conceptualización sus fundamentos, su filosofía y su utilización en la intervención. Instrumentos administrativos, concepto, técnicas que utiliza. Aplicación en la intervención Tendencias del Trabajo Social Individualizado en la Reconceptualización.

Modalidad de Desarrollo del Eje Temático I

El presente eje se desarrolla en mediante clases expositivas, organización de talleres, trabajos individuales y grupales con conclusiones y puestas en común. Se utiliza films con temas o problemáticas sociales relacionadas al contexto social en cuyo seno se configura Trabajo Social como Profesión. Para el análisis y reflexión, se aplican los momentos o instancias del abordaje metodológico. El reconocimiento y uso adecuado o apropiado de las técnicas de Registro, Diagnóstico e Intervención. Se estimulará la lectura de los clásicos, el trabajo grupal y la investigación científica sobre problemáticas familiares, integrado a la formación, la investigación y la extensión. El aula es un espacio de taller y de ensayo para que los estudiantes diseñen: formulación de procesos metodológicos, de la aplicación de técnicas y usos de técnicas en cada fase, hacer del aula un espacio anticipado de práctica de terreno o de trabajo de campo.

Bibliografía del Eje Temático I:

1. Richmond, Mary. "Caso Social Individual". Editorial Humanitas. Buenos Aires. 3ª Edición. Año 1993- Capítulos 4, 8, 9, 10 y 11.-
2. Harris Perlman, Helen. "El Trabajo Social Individualizado". Editorial Rialp S.A.. Madrid. España. Año 1965. 2º Parte. Corte Transversal del proceso de Case Work.
3. De Bray y Tuerlinckx. "La Asistencia Social Individualizada". Editorial Aguilar. Madrid. España. Año 1966. 3ª Edición. 2ª Parte-Capitulo IV. Enseñanza del Case Work Social.

4. Gordon Hamilton. "Teoría y Práctica del Trabajo Social de Casos". Editorial Prensa Médica Mexicana. México. Año 19.-80. 2ª Edición. 2º Parte, punto 9 Métodos de tratamiento
5. Hill, Ricardo "Caso Individual". Editorial Humanitas. Buenos Aires. Año 1979. Capítulo 1 al 6 (Concepto de Modelo. Modelo de Socialización, Clínico-Normativo, Socio-Conductista, de Crisis y de Comunicación -Interacción.
7. Barros- Penas -Simonovich" El informe en Servicio Social". Editorial Humanitas-Buenos Aires. Año 2000 7ª Edición. Capítulos 1 al 3.

Eje Temático 2

Propuestas Contemporáneas para la Intervención Familiar

La Intervención Transformadora en la Dimensión Familiar. Construcción del objeto de intervención. La Intervención en problemáticas familiares. Enfoque e Intervención en Red de Redes. El rol social de la red en la realidad social compleja. Técnicas alternativas de resolución de conflictos familiares. Mediación. El Proyecto Social: su articulación entre problemáticas familiares y acción comunitaria. Alcance de la transformación social en la intervención familiar y la participación de los agentes sociales, familia, ONGs, instituciones gubernamentales. Particularidades que asume el abordaje familiar en instituciones específicas: discusión. Categoría teóricas a tener en cuenta en la intervención familiar. Aspectos de la teoría social para la intervención familiar. Paneles: se completa la unidad temática con la participación de especialistas para profundizar sobre las problemáticas familiares.

Modalidad de Desarrollo del Eje Temático II

En el Eje Temático II, se jerarquiza la modalidad pedagógica del taller como prácticas anticipadas en terrenos: elección de un tópico para ser investigado desde el marco teórico y el diseño de aplicación de las técnicas en un proceso metodológico. Con algunas clases expositivas, organización de talleres, trabajos individuales que lleven al estudiante a conocer con rigor científico el estado de la cuestión del tópico o asunto emprendido y encarado como problemáticas, evaluando las propuestas contemporáneas, enfoques, autores y sus posibilidades de aplicación en la dimensión familiar. Con elaboración de conclusiones y puestas en común. Se utiliza como disparador video y filmes cortos, documentales cuyos argumentos son de apoyo a los contenidos que se desenvuelven en este eje. Paneles: Organización de Mesa panel a cargo de especialistas.

Bibliografía para el Eje Temático 2

1. Kisnerman, Natalio. "Atención individualizada y familiar". En Colección Teoría y Práctica del Trabajo Social. Tomo VII. Editorial Humanitas. Buenos Aires. Año 1986.

3. Barg, Liliana. "La Intervención con Familias. Una Perspectiva desde el Trabajo Social". Editorial Espacio. Buenos Aires. Año 2001.
4. De Jong, Eloisa. La Familia en los Albores del Nuevo Milenio". UNER. Editorial Espacio. Buenos Aires. Año 2001. "Trabajo Social, Familia e Intervención" Cáp. 1.
5. Cáceres C. Oblitas B y otros. "La Entrevista en Trabajo Social". Espacio Editorial. Buenos Aires. Año 2000.
6. Cárdenas, Eduardo José. "La mediación en conflictos familiares" Editorial Lumen - Humanitas. Buenos Aires. 1998.
7. Dabas, Elina, "Red de Redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales". Introducción. Los orígenes del trabajo en red. Redes institucionales. Crecer aprendiendo, aprendiendo a crecer". Editorial Paidós SAICF. Buenos Aires. Año 1998 2ª Edición.
- 8.- Travi B. y Otros. La dimensión Técnico Instrumental de Trabajo Social. espacio Editorial. Buenos Aires -Año 2003

Bibliografía complementaria

1. Vélez Restrepo, Olga Lucia" Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas".Espacio Editorial. Buenos Aires. Año 2003.
2. Kisnerman, Natalio y Gómez María "El Método: Investigación. Colección Teoría y Practica del Trabajo Social. Tomo 2. Editorial Humanitas. Buenos Aires. Año 1982
3. Kisnerman, Natalio y Colaboradores. "El Método: Intervención Transformadora". Colección Teoría y Practica del Trabajo Social. Tomo 3. Editorial Humanitas. Buenos Aires. Año 1982
4. Kisnerman, Natalio. "Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el Construccinismo. Editorial Lumen - Humanitas. Buenos Aires. Año 1998.
5. Matus Sepúlveda, Teresita "Cuestiones Contemporáneas de Trabajo Social. Una Mirada Polifónica". Hacia nuevas cartografías en Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires. Año 1999.
4. Carballeda, Alfredo. "La Intervención en lo Social. Exclusión e Integración en los nuevos Escenarios Sociales". Editorial Paidós. Buenos Aires. Año 2002.

5. Recursos:

Bibliografía
Videos
Filmes
Retroproyector

6. Metodología:

En el desarrollo de las unidades temáticas se utilizaran diversas técnicas que faciliten la inserción del alumno en el proceso teórico- metodológico de la

asignatura, que sea capaz de analizarla, deconstruirla, construirla y reconstruirla, como también sus propios aprendizajes.

Técnica expositiva
Investigación bibliográfica: lectura, análisis y discusión.
Estudio de casos.
Talleres
Observación participante
Grupos focales
Entrevistas grupales
Mesa panel
Discusión dirigida
Vídeo debates
Dramatización
Priorización de problemas en grupos familiares

7. Evaluación:

Se establece como criterio de evaluación la participación del alumno en las actividades consideradas en la metodología su desempeño como futuro profesional para que construya su perfil como egresado.

Evaluar el nivel de producción en las guías de trabajos prácticos en cada eje temático, teniendo en cuenta el trabajo individual y grupal.

Para regularizar la asignatura el alumno debe cumplir:

75 % de asistencia a clases practicas.

75 % de trabajos prácticos aprobados

Exámenes parciales obligatorios 2(dos) aprobados y un desaprobado, tiene derecho a una recuperación. Cada parcial corresponde Aprobado o Desaprobado. Los Trabajos Prácticos corresponde su evaluación Aprobado- Desaprobado. Con opción a una recuperación.

8. Actividades curriculares:

Clases practicas para profundizar aspectos teóricos y contrastar empíricamente.

Clases de consulta. Con horarios establecidos. Toda vez que el estudiante requiera para aclaración y profundización de temas del programa.

Prácticos Evaluativos sobre contenidos de la asignatura.

Examen Final: El mismo tiene por objetivo evaluar la construcción teórico-practica a que arriba el estudiante luego de su paso por la cátedra. El mismo tiene un carácter integrador e interdisciplinario destacándose las disciplinas que hacen al sistema de correlatividades.

Curso: 5 año.

Carga horaria: 6 horas semanales. Distribuidas en Teórico-Practico. 60 horas, dictado: primer cuatrimestre

9.- Actividades Extracurriculares: Son Voluntarias para los estudiantes

Proyecto de Investigación CIUNT H-421-08

Proyecto de Extensión. Voluntariado Universitario

Participación Ciudadana en la construcción de redes interinstitucionales por la Inclusión Social. El Caso de la Escuela Especial ALPI, de San Miguel de Tucumán