

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

CÁTEDRA

TRABAJO SOCIAL FAMILIAR II

EQUIPO DE CÁTEDRA:

**Profesora Asociada (Reg. Dedicación Exclusiva)
Dra. Águeda Luisa Loretto**

**Docentes Graduados (Reg. S/ D)
Lic. Susana Teresa Margaría de Álvarez
Lic. María Gabriela Mohammad**

PROPUESTA PEDAGÓGICA 2008

**1. TRABAJO SOCIAL FAMILIAR II
(Intervención Transformadora)**

Asignatura correspondiente al Área de Formación de Intervención
Curso: 5 año.

Carga horaria: 6 horas semanales. Distribuidas en Teórico-Practico.
Total carga horaria 86 hs.
Dictado: primer cuatrimestre

2. Fundamentación

Trabajo Social Familiar II, en 5º, pertenece al Área de Formación de Intervención, en el régimen curricular. La disciplina posee aspectos inseparables, el Proceso Metodológico en la Dimensión de Intervención Familiar en problemáticas contemporáneas y los antecedentes de la intervención profesional en la metodología clásica del Trabajo Social, con especial referencia al sujeto y su medio social. Ello lleva al análisis de problemáticas sociales y a las respuestas que la profesión fue, instituyendo en su constitución, histórico-social, traza características, épocas y contextos.

Entraña para el Trabajo Social, rastro, huella, señal, significados, que Margarita Rozas, denomino “tendencias” en el Seminario Internacional de Trabajo Social, en el marco de la Maestría en la Facultad de Trabajo Social de la UNER, en Paraná, en mayo de 2001: *“Para poder analizar las diversas tendencias del Trabajo Social en la Argentina de hoy es fundamental recurrir a algunas características que asume la cuestión social contemporánea como núcleo constitutivo de la institucionalización de la disciplina de Trabajo Social”*.¹

La tendencia del Trabajo Social en sus aspectos profesionales como curriculares, puede diferenciarse de las ciencias sociales y humanas por su especificidad interventiva, las contribuciones realizadas al desarrollo de la profesión por la reconceptualización ponderaron, lo político e ideológico, pero aún sin decirlo incluye el debate epistemológico tal como explica Bourdieu, en la discusión epistemológica esta involucrado el debate y la opción política. Para este autor es suficiente hablar de epistemología, sin mencionar lo político, por que esto último, siempre está presente. *“Recíprocamente, los conflictos epistemológicos son siempre, inseparablemente, conflictos políticos: es por eso que una investigación sobre el poder en el campo científico podría comprender sólo cuestiones de tipo epistemológico.”* (Bourdieu, P, 2000).²

Los profundos cambios, la magnitud e intensidad de los mismos impactan en la sociedad, en las instituciones, y a la familia como tal, produciéndose transformaciones, que requieren de la mirada y del aporte de las disciplinas sociales y humanas, que brindan marcos referenciales que favorecen al conocimiento y que permiten analizar y evaluar sus practicas sociales, los modelos de intervención tradicionales o clásicos. Por la investigación podemos estudiar, conocer, describir, interpretar y explicar los fenómenos o acontecimientos que emergen y que cautivan al investigador, que indaga para apropiarse y conceptuar lo observado. En Trabajo Social nos seduce la investigación no solo para conceptuar e interpretar lo observado, sino también para modificarlo o transformarlo.

Trabajo Social Familiar, es una disciplina que se constituye en un nivel de abordaje o dimensión de intervención, instalada en la profesión desde su constitución histórica. Puede leerse en los autores clásicos de la profesión. El sujeto y su sistema de relaciones siempre están presentes. La variedad o

¹ Rozas Pagaza, Margarita – “Las distintas tendencias del Trabajo Social en la Argentina de hoy . Trabajo Social y la Nueva configuración de los social”. UNER – Editorial Espacio. Buenos Aires. Año 2001. Pag. 54.

² Bourdier, Pierre – “Los usos sociales de la ciencia” . Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina. Año 2000. Pag. 15

distinción es el régimen de mirada, o el enfoque teórico-metodológico, o el lugar desde donde se observa al sujeto. Ello se expresa en Mary Richmond, Florence Hollis, Harris Perlman, Gordon Halminton, De Bray y Tuerlink, María Castellanos, Maidagan de Ugarte, entre los clásicos y entre los contemporáneos a: Kisnerman, Matus, Rozas, Carballeda, De Jong, Malacalza, Barg, Krmpotic, nos aportan elementos teóricos para reflexionar y resignificar la profesión en la sociedad contemporánea. Teniendo en cuenta que una de las tendencias que caracteriza al Trabajo Social es la cuestión Social. (Rozas, M. 2003)

La Intervención en la Dimensión Familiar, requiere de conocimientos rigurosos de la realidad social. Demanda una formación teórica y metodológica pertinente, eficaz, renovada. Requiere de los aportes de las disciplinas sociales, que cooperen para la comprensión de las transformaciones del contexto y de la realidad social compleja donde transcurren su vida cotidiana los sujetos y grupos sociales, y donde la constitución y representación social de lo familiar, se expresa y manifiesta en diversidad de perfiles, signos y significados.

Los contenidos de la materia se explican en dos ejes temáticos:

- 1.- Proceso Metodológico en “Trabajo Social con Casos”. Metodología Clásica del Trabajo Social.
- 2.- Proceso Metodológico en la Dimensión de Intervención Familiar Propuestas Contemporáneas

Ambos ejes se articulan a través del Proceso Metodológico, presente en las asignaturas del trayecto del Área de Formación General y Metodológica, área de Formación Específica de Investigación, en el Área de Formación Complementaria, en el Área de Aplicación y en el Área de Intervención de Trabajo Social, esta última es de competencia de la presente asignatura.

Una cuestión radical es situar al proceso metodológico como el vínculo, entre los contenidos y conceptos aprendidos por los estudiantes correspondientes a las asignaturas correlativas, tal el caso de Trabajo Social Familiar I, que prepara a los estudiantes, teórica y metodológicamente en la “Investigación Diagnóstica”: momento del proceso metodológico en que el estudiante concluye el cursado con la idoneidad, habilidad y destreza para la construcción y producción de diagnósticos dirigidos a clarificar y sugerir estrategias para la “intervención transformadora”, momento didácticamente continuado, del proceso metodológico.

La materia se dirige al Proceso Metodológico, en tanto proceso de Investigación Diagnóstica e Intervención Transformadora, posee o se asienta en un sustrato teórico, en un método científico, en una metodología, en técnicas, en procedimientos y en instrumentos administrativos, que para el caso denominamos “El Registro”, que **“es parte de la intervención**

profesional, no-solo nos identifica la unidad de atención, sino que informa acerca de ella“ (Kisnerman, N.1986)

Ello supone talleres como modalidad pedagógica, de correlato entre contenidos teóricos y prácticos, implica mediaciones para la comprensión de realidad social compleja, los procesos sociales, el impacto de ellos en las problemáticas familiares de nuestro contexto provincial y nacional.

Esto requiere proponer un enfoque epistemológico en donde el trabajo social se oriente a promover una reflexión permanente y una articulación entre la teoría y la práctica. Brindar al estudiante la oportunidad de que en su formación se incorpore la investigación y la extensión.

Trabajo Social Familiar II apunta al análisis de los fenómenos sociales y a la aplicación de procesos metodológicos con sus procedimientos y técnicas tendientes a transformar la situación percibida, facilitando a los estudiantes procesos de reflexión, análisis, síntesis, significaciones, resignificaciones, actualizando permanentemente el proceso de deconstrucción-construcción-reconstrucción.

3. Propósitos:

Se propone a los estudiantes que:

Que reconozcan y relacionen proceso metodológico en la metodología clásica del trabajo social con las propuestas contemporáneas: intervención transformadora en la dimensión familiar.

Desarrollen criterios para la construcción y aplicación de procesos metodológicos en la intervención con familias, teniendo en cuenta los modelos de abordaje clásicos y las tendencias actuales.

Se aproximen al manejo y selección de los instrumentos administrativos, técnicos y metodológicos para la intervención transformadora en la dimensión familiar.

Que desarrollen criterios para el uso adecuado de los instrumentos administrativos del registro, y una lectura crítica y reflexiva de los datos obtenidos en el mismo.

Redefinan la filosofía de la técnica, como técnica del aprendizaje que, a diferencia de la técnica en el aprendizaje, asociada al empleo de equipos; apunta a formular pautas y secuencias de acción tales que su aplicación garantice una mejora en la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, como el conocido “know how”, es decir, el saber como hacer, para que el proceso de enseñanza aprendizaje resulte eficaz.

4. Contenidos

Eje Temático 1

Proceso Metodológico en “Trabajo Social con Caso”. Metodología Clásica del Trabajo Social

El proceso metodológico. Concepto. Antecedentes de intervención en la Metodología Clásica del Trabajo Social. Referentes según tendencias teóricas-metodológicas. Políticas y axiológicas. Técnicas, conceptualización sus fundamentos, su filosofía y su utilización en la intervención. Instrumentos administrativos, concepto, técnicas que utiliza. Aplicación en la intervención Tendencias del Trabajo Social Individualizado en la Reconceptualización.

Modalidad de Desarrollo del Eje Temático I

El presente eje se desarrolla en mediante clases expositivas, organización de talleres, trabajos individuales y grupales con conclusiones y puestas en común. Se utiliza films con temas o problemáticas sociales relacionadas al contexto social en cuyo seno se configura Trabajo Social como Profesión. Para el análisis y reflexión, se aplican los momentos o instancias del abordaje metodológico. El reconocimiento y uso adecuado o apropiado de las técnicas de Registro, Diagnóstico e Intervención. Se estimulará la lectura de los clásicos, el trabajo grupal y la investigación científica sobre problemáticas familiares, integrado a la formación, la investigación y la extensión. El aula es un espacio de taller y de ensayo para que los estudiantes diseñen: formulación de procesos metodológicos, de la aplicación de técnicas y usos de técnicas en cada fase, hacer del aula un espacio anticipado de práctica de terreno o de trabajo de campo.

Bibliografía del Eje Temático I:

1. **Richmond, Mary**. “Caso Social Individual”. Editorial Humanitas. Buenos Aires. 3ª Edición. Año 1993- Capítulos 4, 8, 9, 10 y 11.-
2. **Harris Perlman, Helen**. “El Trabajo Social Individualizado”. Editorial Rialp S.A.. Madrid. España. Año 1965. 2º Parte. Corte Transversal del proceso de Case Work.
3. **Hill, Ricardo** “Caso Individual”. Editorial Humanitas. Buenos Aires. Año 1979. Capitulo 1 al 6 (Concepto de Modelo. Modelo de Socialización, Clínico-Normativo, Socio-Conductista, de Crisis y de Comunicación –Interacción).
- 4.- **Velez Restrepo, Olga Lucía** “Reconfigurando el Trabajo Social – Perspectivas y Tendencias Contemporáneas”. Editorial Espacio. Buenos Aires Año 2003.
- 5.- **Travi, Bibiana** “La dimensión técnico-instrumental en Trabajo Social – Reflexiones y propuestas de la entrevista, la observación, el registro y el informe social”. Editorial Espacio. Buenos Aires Año 2006

Eje Temático 2

Proceso Metodológico en la Dimensión de Intervención Familiar. Propuestas Contemporáneas.

La Intervención Transformadora en la Dimensión Familiar. Construcción del objeto de intervención. La Intervención en problemáticas familiares contemporáneas. Enfoque e Intervención en Red de Redes. El rol social de la red en la realidad social compleja. Técnicas alternativas de resolución de conflictos familiares. Mediación.

El Proyecto Social: su articulación entre problemáticas familiares y acción comunitaria. Alcance de la transformación social en la intervención familiar y la participación de los agentes sociales, familia, ONGs, instituciones gubernamentales. Particularidades que asume el abordaje familiar en instituciones específicas: discusión. Categoría teóricas a tener en cuenta en la intervención familiar. Aspectos de la teoría social para la intervención familiar.

Paneles: se completa la unidad temática con la participación de especialistas para profundizar sobre las problemáticas familiares.

Modalidad de Desarrollo del Eje Temático II

En el Eje Temático II, se jerarquiza la modalidad pedagógica del taller como prácticas anticipadas en terrenos: elección de un tópico para ser investigado desde el marco teórico y el diseño de aplicación de las técnicas en un proceso metodológico. Con algunas clases expositivas, organización de talleres, trabajos individuales que lleven al estudiante a conocer con rigor científico el estado de la cuestión del tópico o asunto emprendido y encarado como problemáticas, evaluando las propuestas contemporáneas, enfoques, autores y sus posibilidades de aplicación en la dimensión familiar. Con elaboración de conclusiones y puestas en común. Se utiliza como disparador video y filmes cortos, documentales cuyos argumentos son de apoyo a los contenidos que se desenvuelven en este eje.

Paneles: Organización de Mesa panel a cargo de especialistas.

Bibliografía para el Eje Temático 2

- 1. Kisnerman, Natalio.** "Atención individualizada y familiar". En Colección Teoría y Práctica del Trabajo Social. Tomo VII. Editorial Humanitas. Buenos Aires. Año 1986.
- 2. Fuentes, María Pilar.** "Lo que el viento no se llevó... El Registro de trabajo de campo y su importancia en el proceso de intervención del Trabajo Social". Publicado en "El Diagnóstico Social. El proceso de Conocimiento e Intervención Profesional". Editorial Espacio. Buenos Aires. Año 2001.
- 3. Carballeda, Alfredo.** "La Intervención en lo Social. Exclusión e Integración en los nuevos Escenarios Sociales". Editorial Paidós. Buenos Aires. Año 2002. "La Intervención en lo Social y la Construcción del Conocimiento" Pág.3. "La Intervención en lo Social como Proceso". . Pág.5.
- 4. Barg, Liliana.** "La Intervención con Familias. Una Perspectiva desde el Trabajo Social". Editorial Espacio. Buenos Aires. Año 2001. "Una aproximación a la perspectiva teórica y metodológica a la intervención con familias". Pág.3.
- 5. De Jong, Eloisa.** La Familia en los Albores del Nuevo Milenio". UNER. Editorial Espacio. Buenos Aires. Año 2001. "Trabajo Social, Familia e Intervención" Pág. 1.

6. **Rozas Pagaza, Margarita.** "Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social". Cap. 4. Editorial Espacio. Buenos Aires. Año 1998.
7. **Rozas Pagaza, Margarita.** "La Intervención Profesional en relación con la Cuestión Social. El caso del Trabajo Social". Cap. 4. Espacio Editorial. Buenos Aires. Año 2001
8. **Cáceres C. Oblitas B y otros.** "La Entrevista en Trabajo Social". Espacio Editorial. Buenos Aires. Año 2000.
9. **Cárdenas, Eduardo José.** "La mediación en conflictos familiares" Capítulos 1,4, 5, 6 y 7. Editorial Lumen - Humanitas. Buenos Aires. 1998.
10. **Dabas, Elina,** "Red de Redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales". Introducción. Los orígenes del trabajo en red. Redes institucionales. Crecer aprendiendo, aprendiendo a crecer". Editorial Paidós SAICF. Buenos Aires. Año 1998 2ª Edición.
11. **Netto, José Paulo y otros** "Reflexiones en torno a la Cuestión Social". En Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social" Espacio Editorial. Buenos Aires. Año 2002.
12. **Vélez Restrepo, Olga Lucia** "Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas".Espacio Editorial. Buenos Aires. Año 2003.
13. **Agrest Diana Cohen** Inteligencia Etica para la vida cotidiana. Editorial Sudamericana. Buenos Aires.Argentina. Año 2006
14. **Carballeda Alfredo Juan M.** El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención. Del orden de los cuerpos al estallido de la sociedad. Editorial Espacio. Buenos Aires. Argentina. Año 2006

5. Recursos:

Bibliografía
 Videos
 Filmes
 Retroproyector
 Proyector de Multimedia

6. Metodología:

En el desarrollo de las unidades temáticas se utilizaran diversas técnicas que faciliten la inserción del alumno en el proceso teórico- metodológico de la asignatura, que sea capaz de analizarla, deconstruirla, construirla y reconstruirla, como también sus propios aprendizajes.

Técnica expositiva
 Investigación bibliográfica: lectura, análisis y discusión.
 Estudio de casos.
 Talleres
 Observación participante
 Grupos focales
 Entrevistas grupales
 Mesa panel
 Discusión dirigida
 Vídeo debates
 Dramatización
 Priorización de problemas en grupos familiares

7. Evaluación:

Se establece como criterio de evaluación la participación del alumno en las actividades consideradas en la metodología su desempeño como futuro profesional para que construya su perfil como egresado.

Evaluar el nivel de producción en las guías de trabajos prácticos en cada eje temático, teniendo en cuenta el trabajo individual y grupal.

Para regularizar la asignatura el alumno debe cumplir:

75 % de asistencia a clases practicas.

75 % de trabajos prácticos aprobados

Exámenes parciales obligatorios 2(dos) aprobados y un desaprobado, tiene derecho a una recuperación. Cada parcial corresponde Aprobado o Desaprobado. Los Trabajos Prácticos corresponden su evaluación Aprobado-Desaprobado. Con opción a una recuperación.

8. Actividades curriculares:

Clases practicas para profundizar aspectos teóricos y contrastar empíricamente.

Horarios de consulta. Toda vez que el estudiante requiera para aclaración y profundización de temas del programa.

Prácticos Evaluativos sobre contenidos de la asignatura.

Examen Final: El mismo tiene por objetivo evaluar la construcción teórico-practica a que arriba el estudiante luego de su paso por la cátedra. El mismo tiene un carácter integrador e interdisciplinario destacándose las disciplinas que hacen al sistema de correlatividades.

9. Actividades extracurriculares: Son voluntarias para los estudiantes

9.1.- Actividades de Investigación y de Extensión:

9.1.1. Proyecto de Investigación: "Problemas contemporáneos: la adicción a sustancias en adolescentes. Estudio en la población de instituciones de salud de San Miguel de Tucumán. Período 2002-2007"

9.1.2. Proyecto de Extensión: "Recuperación del capital social y construcción de ciudadanía en instituciones educativas. Atención de la problemática de la violencia."