

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN.
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
=====

**CÁTEDRA :
TRABAJO SOCIAL
COMUNITARIO.**

AÑO 2008.

1. DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:

TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO.

2. **CURSO:** Tercer año de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social.

3. **AREA A LA QUE PERTENECE:** Área Específica de Intervención en Trabajo Social.

4. **RÉGIMEN:** Anual.

5. CARGA HORARIA Y SU DISTRIBUCIÓN:

5.1. **CLASES TEÓRICAS:** Una clase teórica semanal dictada en un módulo de dos horas reloj.

5.2. **CLASES PRÁCTICAS:** Una clase práctica semanal dictada en un módulo de dos horas reloj para cada comisión de trabajos prácticos. Dos comisiones.

6. EQUIPO DOCENTE:

Profesora Adj. a cargo de la asignatura: Lic. Inés B. Suayter.

JTP: Lic. Myriam Zelaya.

7. FUNDAMENTOS DE LA ASIGNATURA:

Este sector del saber pretende que el alumno conozca e internalice el abordaje comunitario del Trabajo Social ubicándolo al mismo desde su discurrir histórico, desde las tradiciones teóricas que lo marcan conceptual y doctrinalmente, desde sus metodologías, estrategias y técnica, para llegar a una situación actual que pueda ser analizada en forma integral, donde los aspectos políticos, sociales, culturales, económicos, ecológicos y psicológicos sean tenidos en cuenta en su faz dimensional, en su devenir cotidiano y también en sus formas holísticas e interdisciplinarias.

Se analizarán distintas áreas temáticas que en su síntesis nos deberán conducir a la multidimensionalidad y a la centralización de la persona y todos las personas sin exclusión y su desarrollo humano basados en la conquista de la dignidad como núcleo central de su existencia, como la esencia misma de la relación entre el ser, la naturaleza y lo divino y como la cualidad más esencial y fundamental del ser humano, para que de esta manera se pueda arribar a constituir una sociedad civil participativa y solidaria que busca el bien común para todos.

8. ENFOQUE DE LA MATERIA:

La asignatura TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO es una materia que se imparte en el tercer nivel de la carrera luego de que los alumnos ya hayan tomado contacto con la Metodología del Trabajo Social y con el abordaje grupal.

El énfasis en estos estudios no sólo está centrado en una acumulación de conocimientos hasta ahora desconocidos, sino también en una motivación para la autonomía de estudios en forma independiente y crítica –que es lo que genera y actúa como disparador para la realización de los trabajos prácticos- y para la construcción de un pensamiento social que impacte en la conciencia de cada uno y que merite una acción concreta y futura próxima y los habilite para ejercer una ciudadanía tanto política como social y económica en la vida cotidiana y que exigirá la construcción de una nueva cultura basada en el trabajo, en la participación y en la solidaridad que serán las bases para un ejercicio pleno y productivo de la dimensión social de cada uno y de todos y de su profesionalidad futura.

9. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA-DIDÁCTICA:

La asignatura está dividida en cuatro módulos perfectamente diferenciados, cada módulo cuenta con dos unidades: una de ellas dedicada a las teorías que sirven de base para el trabajo comunitario y la otra donde se analizan las cuestiones metodológicas y estratégicas. De esta manera se pueden observar –a primera vista- los ejes verticales y horizontales que articulan los distintos contenidos que posee la asignatura. Además se observa un módulo introductorio y un módulo síntesis, al inicio y al final del dictado de la misma. Esta estrategia nos permite graduar los contenidos, aumentar la profundidad en relación al avance, otorgar coherencia, posibilitar relacionar y por último articular todos los conocimientos en una síntesis dialéctica. Por otro lado, nos sirve para adecuar el dictado al calendario ya establecido, ya que los dos primeros módulos que contienen cuatro unidades se dictan en el primer cuatrimestre que siempre tiene un poco más de tiempo y los dos siguientes módulos –también con cuatro unidades, pero con menos contenidos- para ser dictados en el segundo cuatrimestre. Ante esta organización interna se decide también la realización de cuatro exámenes parciales de la asignatura, uno para cada módulo. Centrándonos más en la estrategia pedagógica didáctica se toma de decisión que las clases teóricas serán fundamentalmente expositivas, pero permitiendo y estimulando al alumnado para su participación, el diálogo, la presentación de ejemplos prácticos, las interrogaciones, las discusiones, el disentir, etc.

Y para la realización de los trabajos prácticos evaluativos se implementará la técnica de Estudios Independientes, la cual se cumplirá mediante los siguientes pasos:

Primera Etapa: Diagnóstico del grupo de trabajo.

Segunda Etapa: Presentación del Plan de Trabajo a realizar y ajuste del mismo de acuerdo a los aportes de los alumnos .

Tercera Etapa: Constitución de los equipos de trabajo. Elección de sus responsables. Elección de los contenidos. Cronograma de trabajo.

Cuarta Etapa: Reuniones de orientación para cada tema.

Quinta Etapa: Investigación bibliográfica individual y grupal.

Sexta Etapa: Construcción del trabajo grupal.

Séptima Etapa: Exposición oral. Trabajo escrito.

Octava Etapa: Auto-evaluación y Evaluación del trabajo.

Esta programación responde a un documento elaborado por la cátedra que por su extensión no es posible adjuntarlo al programa, de allí que sólo se enuncian los títulos para cada etapa de la tarea a realizar.

10. PROPÓSITOS Y OBJETIVOS:

PROPOSITOS :

LOGRAR QUE LOS ALUMNOS SEAN PROTAGONISTAS DE SU PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE, QUE SE CONVIERTAN EN SUJETOS ACTIVOS QUE CONSTRUYEN EL CONOCIMIENTO, Y QUE EN ESTE PROCESO APORTEN CREATIVIDAD Y SIGNIFICATIVIDAD A LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA.

OBJETIVOS :

1. Conocer y manejar los distintos procedimientos científicos para la Metodología y el abordaje comunitario e institucional del Trabajo Social.
2. Relacionar dichos conocimientos metodológicos del Trabajo Social Comunitario con los campos teóricos, epistemológicos, y fundamentalmente con el campo ontológico, en un análisis de la realidad actual, tanto política, cultural y social.
3. Promover en el alumno una mayor autonomía en la construcción de su propio proceso de aprendizaje .
4. Ofrecer oportunidades de razonamientos independientes basados en procesos indagatorios propios .

11. CONTENIDOS:

INTRODUCCIÓN Y SÍNTESIS EVALUATIVA

UNIDAD I:

- 1.1. El Trabajo Social en el contexto de las Ciencias.
- 1.2. La Epistemología del Trabajo Social y el Objeto del Trabajo Social: algunas categorías y sus dificultades.
- 1.3. Elementos para una definición del Trabajo Social Comunitario.
- 1.4. Objetivos básicos para el Trabajo Social Comunitario.
- 1.5. La Metodología del Trabajo Social. Abordajes y Niveles.
- 1.6. La Metodología del abordaje Comunitario.
- 1.7. El Eje sustantivo de la asignatura: La Comunidad.

UNIDAD II:

- 2.1. El primer paso de la metodología del Trabajo Social Comunitario: La Investigación Diagnóstica.
 - ✓ La Investigación Diagnóstica Participativa (IAP).
 - ✓ El Autodiagnóstico.
 - ✓ El Diagnóstico Participativo.
 - ✓ El Método Hipotético Deductivo.
 - ✓ Los enfoques cualitativos en los diagnósticos comunitarios.

12. BIBLIOGRAFÍA:

12.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

1. Kosik Karel, 1967, Dialéctica de lo Concreto, Ed. Grijalbo S.A.. México.
2. Althusser, Luis, 1967, La Revolución Teórica de Marx, Ed. Grijalbo SA. México.
3. Molina, Romero, 2000, Contribuciones al debate sobre el objeto y la identidad en Trabajo Social. www.udec.cl.
4. Suayter, Inés, 2004, La Construcción del Objeto disciplinar en Trabajo Social. En Revista Margen N° 27.
5. Suayter, Inés, 1998, artículo: Organización Social en la La Revista N° 1 de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT.
6. Suayter, Inés, 1995, La Comunidad, Módulo de Autoinstrucción, Ed. El Graduado, Tucumán.
7. Ficha de Cátedra de Inés Suayter sobre Estudios de Casos.
8. Aguilar Idáñez y Ander Egg, 1995, Diagnóstico Social. Concepto y Metodología, Ed. Lumen.
9. Demo P., 1985, Investigación Participante. Mito y Realidad. Ed. Kapeluz.

10. Villasante, 1995, Métodos de Investigación Social con los Movimientos Sociales para el Desarrollo Local. Ed. Red cims.
11. Díaz Mario de Miguel, 1996, La Investigación en la Acción, Un paradigma para el Trabajo Social. Conferencia.
12. Astorga y otros, 1991, Diagnóstico Participativo, CEDEPO, Ed. Humanitas.
13. Prieto Castillo D., 1988, Autodiagnóstico, Ed. Humanitas.
14. Ficha de Cátedra de Inés Suayter sobre Métodos y Enfoques Aplicados a los distintos abordajes del Trabajo Social.
15. Fernández Garcia y Lopez Peláez. 2008. Trabajo Social Comunitario: Afrontando juntos los desafíos del siglo XXI. Ed. Alianza Editorial. España.

2.2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. Suayter, Inés, 2000, artículo: Análisis sobre el concreto en María Del Carmen Mendoza Rangel en La Revista N° 3 de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT.
2. Ritzer George, 1997, Teoría Sociológica Clásica, Ed. McGraw Hill. (Sociedades e Instituciones).
3. Suayter, Zelaya: Ficha de cátedra. Instituciones.

PRIMERA PARTE

UNIDAD III:

- 3.1. La Historia del Trabajo Social Comunitario en occidente:
 - 3.1.1. La dinámica de la exclusión social en las sociedades tecnológicas avanzadas.
 - 3.1.2. Estructura y Cambio social: perspectivas sobre el orden social.
 - 3.1.3. Democracia y capitalismo; las relaciones comunitarias en las Sociedades individuales.
 - Praxis y relaciones sociales en Kart Marx.
 - Relaciones comunitarias y democracia en Alexis Tocqueville.
- 3.2. La historia de la metodología del Trabajo Social Comunitario en América Latina y su relación con los principales paradigmas y teorías de Desarrollo:
 - La Escuela Clásica: Adam Smith, David Ricardo, Robert Malthus. La teoría del Desarrollo. La Política del Desarrollismo.
 - La Escuela Marxista y la Escuela de la Dependencia.

- John Maynard Keynes y la Escuela Neoinstitucionalista.
- Escuela Estructuralista y Neoestructuralista.

3.3. El enfoque de Desarrollo Humano para la Argentina de Hoy y la Declaración al Derecho de los Pueblos de la ONU.

UNIDAD IV:

4.1. La Metodología del abordaje comunitario: sus procesos previos.

- La Comunicación: Teoría y pragmática de la comunicación. Teoría Sistémica.
- La Capacitación. Teorías de las Necesidades.
- La Concientización.
- La Participación. La toma de decisiones.

BIBLIOGRAFÍA:

1.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

1. Fernández García y Lopez Peláez. Op. Cit.
2. Suayter Inés, 2004. Ficha de Cátedra sobre la Historia del Método en América Latina.
3. Suayter Inés. 2005. Ficha de Cátedra sobre Adam Smith, David Ricardo y Robert Malthus.
4. Smith Adam, 1983, La riqueza de las naciones. Casa Editorial S.A. Barcelona. España.
5. Robinson Joan, 1973, Teoría del Desarrollo: Aspectos Críticos. Ed. Martinez Roca S.A. Barcelona. España.
6. Suayter Inés, 2005. Ficha de Cátedra sobre la Política Desarrollista.
7. Suayter Inés. 2005. Ficha de Cátedra sobre la Escuela Marxista.
8. Suayter Inés. 2006. Ficha de Cátedra sobre la Escuela de la Dependencia.
9. Suayter Inés. 2006 Ficha de Cátedra sobre Keynes y la Escuela Neoinstitucionalista.
10. Keynes, M.J. 1987, Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero. Editado por Fondo de Cultura Económico. DF. México.
11. Suayter Inés. 2006. Ficha de Cátedra sobre la Escuela Estructuralista y Neo estructuralista.
12. Rosenthal Gert, 1990, Los temas de la CEPAL. Ed. CEPAL. Santiago de Chile.
13. Sunkel Osvaldo, 1995, El desarrollo desde adentro. Un enfoque neoestructuralista para América Latina. Ed. El trimestre económico.

14. Informes del PNUD sobre Desarrollo Humano.
15. La Declaración de los Derechos de los Pueblos. ONU,
16. Watzlawick y otros, 1995, Teoría de la Comunicación, Ed. Herder, Barcelona, España.
17. Moreno Pestaña y Domínguez Sánchez Pinilla, 2000, Teoría Sistémica, Trabajo Social y Estado de Bienestar. En www.ucm.es
18. Seminario Internacional de Educación de Adultos, 1990, La Educación de Adultos como organización para el Desarrollo Social. Ed. Federación Española de Universidades Populares.
19. Max Neef M. y otros, 1986, Teoría de las necesidades en Desarrollo a Escala Humana, Ed. CEPANUR, Fundación Dag Hammarskjöld.
20. Freire Paulo, 1974, Concientización, Ed. Búsqueda, Buenos Aires.
21. Connor y otros, 1998, Introducción al pensamiento sistémico. Ed. Granica S.A. Barcelona, España.
22. Informes del PNUD sobre participación, toma de decisiones.
23. Fichas de cátedra especialmente diseñadas para los alumnos.

3.2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

1. Adelman Irma, 1964, Teorías de Desarrollo Económico, Editado por Fondo de Cultura Económico. DF. México.
2. Dragoslav y otros, 1972, Transformaciones y Desarrollo, Editado por Fondo de Cultura Económico. DF. México.
3. Gaytan K.A. 1990, Apuntes sobre las opciones de Desarrollo para México y América Latina, Ed. FCE, DF. México.
4. Rostow W.W., 1981, El comienzo de todo: orígenes de la economía moderna. Ed. Asociados Mexicanos S.A. DF. México.
5. Sen Amartya, 1998, Cuadernos de Economía, publicado por la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Colombia.
6. Sunkel y Paz, 1972, Lecturas sociológicas sobre teorías del sub-desarrollo. Cátedra de sociología. Universidad de Costa Rica.
7. Weffort Francisco, 1998, Nuestra América: Notas sobre la teoría de la Dependencia. Ed. Fundación Cultura et Labor. Buenos Aires. Argentina.
8. Zarin y Ejinova, 1983, Concepciones latinoamericanas del Desarrollo y el Institucionalismo, Ed. FCE. DF. México.
9. Kliksberg Bernardo, 2000, Seis Tesis no convencionales sobre participación, Ed. Centro de Documentación de Políticas Sociales de la ciudad de Buenos Aires, documento N° 18.

10. Molina Molina E. 1985, La teoría general de Keynes. Edición de Ciencias Sociales de La Habana. Cuba.
11. Rostow W.W. 1967, El proceso de crecimiento económico, Ed. Alianza S.A. Madrid. Barcelona. España
12. Maslow, 2000, Teoría de las necesidades. En www.eumed.net
13. Senge P., 1999, La quinta disciplina en la práctica, Ed. Granica S.A. Barcelona, España.

SEGUNDA PARTE.

UNIDAD V:

La Teoría Social Contemporánea y sus aportes al Trabajo Social y al abordaje comunitario. Breves Reseñas.

- 5.1. Habitus y Campo en **Bourdieu Pierre**.
- 5.2. Acción y Estructura en **Anthony Giddens**.
- 5.3. La teoría de la acción comunicativa de **Habermas**.
- 5.4. Capital Social versus analfabetismo relacional.
- 5.5. Capital Social e interacción en red.
- 5.6. El analfabetismo relacional.
- 5.7. La dinámica de la exclusión social y el Trabajo Social Comunitario.
- 5.8. Expectativas de vida y posibilidades reales de integración.

UNIDAD VI:

PASOS METODOLÓGICOS PARA EL ABORDAJE COMUNITARIO.

- 6.1. **ORGANIZACIÓN:** definición y conceptualizaciones. Perspectiva social, económica, política y legal. La organización como sistema social. Productividad en las organizaciones. Perspectiva Sistémica. Potencial de las organizaciones. Sociedad y Organizaciones. El Desarrollo Organizacional. El Tercer Sector: análisis de las Organizaciones Sociales más comunes como Organizaciones Civiles, Fundaciones, Cooperativas, Mutuales, Microemprendimientos, Sindicalismo, Los nuevos movimientos sociales. Los piqueteros. etc.
- 6.2. **MOVILIZACIÓN:** sus conceptualizaciones, sus características y su importancia.
- 6.3. **CO GESTION Y AUTO GESTIÓN:** conceptualizaciones, características, y diferencias.

BIBLIOGRAFÍA:

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

1. Gutierrez Alicia, 1994, Pierre Bourdieu: las prácticas sociales. Ed. Centro Editor de América Latina.
2. Bourdieu Pierre, 1998, Capital Cultural, Escuela y Espacio Social, Segunda edición. Ed. Siglo XXI. México.
3. Fernández García y López Peláez. 2008. Op.Cit.
3. Habermas Jürgen , 1997, Teoría de la Acción Comunicativa: complementos y estudios previos. Ed. Cátedra. Barcelona. España.
4. Suayter Inés. 2005. Fichas de cátedra sobre Organización.
5. Fernando F., 1997, El carácter lingüístico de las organizaciones. Ed. Dolmen. Chile.
6. Rodriguez D., 1995, Gestión Organizacional: Sociedad y Organización. Ed. Pontificia Universidad.
7. Fichas de Cátedras sobre las distintas Organizaciones Sociales. Sobre Movilización y Sobre Autogestión.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. Habermas Jürgen, 1999, Problemas de Legitimación en el capitalismo tardío. Ed. Cátedra. Barcelona. España.
2. Giddens y Turner. 1995. La Teoría Social Hoy. Ed. Alianza Universidad. Buenos Aires.
3. Giddens Anthony. 1994. El Capitalismo y la Moderna Teoría Social. Editorial Labor. España.

TERCERA PARTE**UNIDAD VII: LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LAS POLÍTICAS SOCIALES.**

- 7.1. Los derechos como objetivos de las Políticas Públicas.
- 7.2. Las Políticas Sociales.
- 7.3. La construcción de formas más inclusivas de organización social.
- 7.4. El Fortalecimiento de la Institucionalidad y de la gestión pública social
- 7.5. La Institucionalidad Social para la superación de la pobreza.
- 7.5. Políticas Sociales, Pobreza y Desigualdad.
- 7.6. Las Políticas Sociales Actuales.
- 7.7. Equidad, Desarrollo y Ciudadanía.

UNIDAD VIII: ESTRATEGIAS DE UN TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO.

8.1. Posibles Estrategias en un contexto de pobreza:

- La Construcción de Espacios Sociales.
- La Interdisciplinariedad, la Intersectorialidad y la Interinstitucionalidad.
- Lo Participativo y la Organización.
- Las Organizaciones Autogestionadas, la Heterogeneidad organizativa, las Organizaciones Multicéntricas.
- La Toma de Decisiones.
- La Democratización.
- La Descentralización.
- La construcción de Alianzas.
- El empoderamiento.
- La Capacitación.
- La Mediación, los Acuerdos y las Concertaciones.
- La Metodologías basada en la Resolución de Problemas.
- La Flexibilización de roles.
- El Capital Social.
- Las Redes.
- Otras.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Ruiz Reinaldo, 2001, documento inédito y autorizada por el autor para uso exclusivo de la cátedra.
2. Ficha de Cátedra sobre Políticas Sociales, Pobreza y Desigualdad, realizada por Inés Suayter para uso exclusivo de la cátedra.
3. CEPAL: Documento Equidad, Desarrollo y Ciudadanía.
4. PNUD: Informe sobre el Desarrollo Mundial 2000/2001. Lucha contra la pobreza.
5. PNUD: Informes sobre el Desarrollo Humano.
6. BANCO MUNDIAL: Portafolio Social y sus Respective Informes.
7. ONU: Informes de Convenciones Sociales.
8. FMI: Informes sobre la pobreza en el mundo.
9. Otros documentos de Organismos Internacionales, Nacionales sobre La Cuestión Social.
10. Suayter I., 2001, Artículo sobre “Las Estrategias en un contexto de Pobreza” presentado en las VI Jornadas Internacionales de Trabajo Social Comunitario realizadas en Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Cuba en 2001.

13. MODALIDAD DE PROVISIÓN DE MATERIAL DE LA CÁTEDRA:

La provisión del material de estudios de los alumnos se realizará mediante el siguiente procedimiento: El profesor responsable de la cátedra aportará de su biblioteca personal (ya que los textos no existen en biblioteca) fotocopias de los libros y/o capítulos de los mismos, el cual se presentará debidamente anillado y en el orden estipulado en el programa y por cada módulo o parte de dicha planificación a las distintas fotocopiadoras existentes en la Facultad, como así también al Centro de Estudiantes, para que los alumnos puedan solicitar dicho material en los sectores mencionados para sus estudios.

14. CLASES PRÁCTICAS Y PRÁCTICOS:

EJES TEMÁTICO:

1º Eje temático correspondiente a la Unidad 1 y 2

Temas a trabajar:

- ✓ El Eje fundamental de la asignatura: Comunidad.
- ✓ La Investigación diagnóstica en el Trabajo Social Comunitario.

Objetivos:

- Analizar desde la Teoría Social el concepto base de la asignatura: Comunidad.
- Repasar los distintos métodos, enfoques y metodologías de investigación a implementar en el abordaje comunitario.

Actividades:

- Clases dialogadas, de organización, etc. a cargo de la cátedra
- Elaboración de un documento como práctico evaluativo
- Presentación de la producción grupal de los alumnos en talleres integradores

Evaluación:

Para la evaluación se tendrá en cuenta:

- Presentación a término del trabajo práctico
- Cumplimiento de las consignas a trabajar
- Producción grupal y propuestas en cada trabajo.

2º Eje temático correspondiente a la Unidad 3 y 4

Temas a trabajar

- ✓ La Metodología del Trabajo Social Comunitario, sus procesos: La comunicación, la capacitación, concientización y participación.

Objetivos:

1. Trabajar la metodología del TSC analizando sus procesos.

Actividades

- Clases dialogadas, organizativas etc. a cargo de la cátedra
- Investigación Bibliografía a cargo del alumno con el material propuesto por la cátedra
- Elaboración de un informe final por grupo que será presentado en un taller integrador

Evaluación:

Idem anterior.

3º Eje temático correspondiente a la Unidad 5 y 6Temas a trabajar

- ✓ Los pasos metodológicos del Abordaje del Trabajo Social Comunitario: Organización. Movilización. Co-gestión y Auto-gestión.

Objetivos:

1. Realizar una mirada crítica teniendo en cuenta los aportes de la Teoría Social Contemporánea y su relación con el Trabajo Social Comunitario
2. Análisis y estudio de los pasos metodológico del abordaje Comunitario

Actividades:

- Clases Dialogadas, organizativas a cargo de la cátedra
- Análisis de la bibliografía propuesta por la cátedra
- Elaboración de una documento de acuerdo a las consignas propuestas por la cátedra
- Presentación del trabajo en taller integrador

Evaluación:

Idem anterior.

4º Eje temático correspondiente a la Unidad 7 y 8

Temas a trabajar

- ✓ Las políticas sociales y las políticas públicas, análisis y estudio de sus propuestas
- ✓ Las Políticas Sociales y su relación el trabajo social comunitario.
- ✓ Análisis de las estrategias en el marco de las políticas sociales

Objetivos.

1. Que el alumno logre trabajar la intervención del Trabajo Social en el marco de las políticas sociales a lo largo de la historia desde las lecturas propuestas por la cátedra
2. Y analizar las estrategias propuestas por las políticas, teniendo en cuenta el marco ideológico en el cual fueron implementadas

Actividades

- Clases Dialogadas, organizativas a cargo de la cátedra
- Elaboración de un trabajo Monográfico trabajando las políticas sociales, su aplicación, y su relación con el trabajo social
- Realizar una investigación (de sondeo) en instituciones del estado y conocer las modalidad que adquiere las políticas sociales en el marco de la crisis

Evaluación:

Idem anterior.

15. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y/O TRABAJO EN TERRENO.

Se prevé en función de los Ejes Temáticos de la Asignatura llevar a cabo, entre otras, las siguientes actividades de extensión y/o trabajo en terreno, a saber:

“Curso – Taller: Construyendo Ciudadanía”

Objetivos:

- Generar espacios de análisis y reflexión en torno a la temática propiciando un escenario de encuentro e intercambio entre padres y/o tutores de Niños/as con Necesidades Especiales.

Contenidos:

- El concepto de ciudadanía
- Ciudadanía en la Argentina
- Un marco de referencia: Convenciones – Tratados – Constitución – Leyes.
- Los Derechos de los Niños/as con Necesidades Especiales.
- Sus aplicaciones y su exigibilidad.
- La participación ciudadana. Diversas formas de participación.

Responsables: Los profesores de la cátedras y grupos de alumnos de acuerdo a una organización predeterminada.

Modalidad: presencial

Fecha de realización prevista:

1er. Y 2do Cuatrimestre – Año 2.008

4. PROYECTOS DE INTERCÁTEDRAS DE TSC.

Esta propuesta busca trabajar ejes transversales que permitan a los estudiantes la interrelación de contenidos y prácticas, como así también espera construir espacios de reflexión crítica sobre la realidad. Las estrategias a emplear serán de intercambio, de producción, de enriquecimientos mutuo entre alumnos de segundo, tercer y cuarto nivel de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y en relación a las asignaturas de TSC.

La misma se realizará a través de la Metodología de Talleres. Cada uno de los Talleres estará a cargo de una de las cátedras miembros de la Inter-cátedra con sus respectivos alumnos.

En el último Encuentro se realizará un Taller integrador con una evaluación de la experiencia realizada.

Metodología de Trabajo:

- Cada Taller se desarrollará en una jornada, con una duración de 3 horas cada uno de ellos.
- La organización del Taller estará a cargo de los alumnos, con la supervisión y apoyo correspondiente de sus respectivos equipos docentes.
- Se trabajará con técnicas de dinámica de grupos fortaleciendo los espacios de participación.

- Los grupos de trabajo estarán conformados por alumnos de segundo, tercer y cuarto año, los cuales trabajarán conjuntamente bajo una misma consigna.
- Estos talleres serán considerados por cada una de las cátedras como trabajos prácticos evaluativos o como lo considere necesario cada una de ellas.

16. EVALUACIÓN, REGULARIDAD Y APROBACIÓN DE LA MATERIA:

Los criterios de evaluación que se emplearán en la cátedra serán los siguientes :

PARA REGULARIZAR LA MATERIA:

- 75% de asistencia a clases prácticos.
- 75% de aprobación de trabajos prácticos solicitados.
- 100% de aprobación de trabajos prácticos evaluativos.
- Aprobación de tres (3) exámenes parciales de los cuatro (4) realizados por cada uno de los módulos establecidos y con dos (2) fechas de recuperación.

PARA APROBAR LA MATERIA:

- Examen final con tribunal.