

Universidad Nacional de Tucumán
Facultad de Filosofía y Letras

PSICOLINGÜÍSTICA 2013

PERSONAL DOCENTE

Profesora Titular (extensión de funciones):

Dra. Constanza Padilla

Auxiliar Docente Graduado (extensión de funciones):

Prof. y Lic. Esther Angélica Lopez

Programa de Capacitación de Iniciación en la Docencia:

Lic. María Elena Molina

FUNDAMENTACIÓN

¿Cuál es la naturaleza de nuestro conocimiento lingüístico?

¿Cómo utilizamos este conocimiento para comprender y producir variados mensajes orales y escritos en distintos contextos de uso?

En otras palabras, ¿qué procesos psicológicos están involucrados en las complejas actividades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir?

¿Por qué muchos niños tienen dificultades, de diferente grado de severidad, para adquirir tanto el lenguaje oral como el lenguaje escrito? ¿Por qué los adultos pueden perder, eventualmente, estas habilidades adquiridas? ¿Es posible su rehabilitación?

Estos son algunos de los interrogantes que viene tratando de responder la psicolingüística, después de más de 30 años de ininterrumpida investigación teórica y aplicada.

En este sentido, el presente programa propone a los estudiantes una visión panorámica de los temas principales y de las preocupaciones recurrentes de la agenda psicolingüística actual, seleccionando aquéllos que tienen especial relevancia para la inserción del futuro profesional, particularmente, en un campo laboral de gran requerimiento en nuestro medio: el ámbito educativo.

De este modo, los contenidos del Programa se organizan sobre la base de cuatro ejes vertebradores, atendiendo a las cuatro áreas fundamentales del objeto de estudio de la Psicolingüística actual: comprensión, producción, adquisición y trastornos del lenguaje.

Estos cuatro ejes se desarrollan teniendo en cuenta los aportes más recientes de las teorías cognitivas y de las teorías lingüísticas (particularmente en las líneas pragmática, discursiva y comunicativa), buscando que los estudiantes elaboren e internalicen instrumentos teóricos y metodológicos de utilidad para su futura práctica profesional.

OBJETIVOS:

- Proporcionar un panorama del estado actual de las investigaciones en el área de la psicolingüística, fundamentalmente desde enfoques cognitivos e interaccionales.
- Comprender y analizar el proceso de utilización del lenguaje verbal en relación con la comunicación.
- Conocer los procesos psicológicos implicados en la adquisición, comprensión y producción del lenguaje oral y escrito.

- Conocer los principales trastornos del lenguaje oral y escrito.
- Propiciar un espacio de reflexión, discusión e intercambio de experiencias en torno a este campo de estudio.
- Elaborar y socializar conocimientos teóricos y aplicados, como producto de un proceso de investigación personal y/o grupal.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

NÚCLEO TEMÁTICO 1 LA PSICOLINGÜÍSTICA: SU OBJETO DE ESTUDIO.

- **Perspectiva cognitiva.** Áreas de estudio. Niveles de procesamiento del lenguaje. Métodos de investigación (ventajas y limitaciones)
- **Perspectiva interaccional.** Aportes de los modelos de comunicación (modelos lingüísticos, interlocutivos y psicosociológicos). El lenguaje como *puesta en escena*. Comunicación intencional y no intencional.

NÚCLEO TEMÁTICO 2 ORALIDAD

- **Teorías de adquisición del lenguaje oral.** Conductismo (Skinner). Generativismo (Chomsky). Teorías cognitivas: J.Piaget, L.Vygotsky y J.Bruner. Teorías socio-funcionalistas: M.Halliday.
- **Etapas en la adquisición del lenguaje oral.** Desarrollo fonológico, morfosintáctico, semántico y discursivo. La evaluación del lenguaje oral, atendiendo a diversas variables (edad, sexo, grupo sociocultural)
- **Trastornos del lenguaje oral.** Problemas del habla. Afasias y disfasias: principales clasificaciones. Niveles de procesamiento afectados. Agramatismo y paragramatismo. Enfoques y Perspectivas de rehabilitación.

NÚCLEO TEMÁTICO 3 LECTURA Y ESCRITURA

- **Comprensión y producción textual:** modelos secuenciales y procesuales. Aportes de los enfoques cognitivos y textuales:
 - **Comprensión escrita:** niveles de procesamiento (procesadores perceptuales y lingüísticos, sistema de memoria y sistema de control). Los esquemas cognitivos: tipos y características; sus funciones en la comprensión. *Texto base* y del *modelo de situación*. El papel de las estrategias textuales, cognitivas y de control. Los problemas de comprensión, en relación con los textos narrativos, expositivos y argumentativos. La influencia de la actitud en la lectura (componentes cognitivo, afectivo y conativo).
 - **Producción escrita:** el problema retórico y la activación de los conocimientos previos. Los subprocesos recursivos: planificación, textualización, examen y control. *Decir el conocimiento vs. Transformar el conocimiento* (escritores novatos y expertos).
 - **La adquisición del lenguaje escrito.** El desarrollo de la competencia lectora (niveles de conceptualización). El desarrollo de la competencia escrita: las competencias alfabética, ortográfica y textual (niveles de conceptualización). Proyecciones pedagógicas de las investigaciones psicolingüísticas.

- **Trastornos del lenguaje escrito.** La dislexia: clasificaciones descriptivas, etiológicas y evaluativas. Criterios mínimos del concepto de *dislexia*. Enfoques terapéuticos. Las alexias.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA POR NÚCLEOS TEMÁTICOS

NÚCLEO TEMÁTICO 1

- La psicolingüística: perspectiva cognitiva

- BELINCHON, M.; RIVIERE, A; IGOA, J. (1996): *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*, Madrid, Trotta, pp. 65-88 (cap. 2); 237-251 (cap. 6) y 291-317 (cap. 7).
 MOLINARI, C. (2000): *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*, Bs.As., Eudeba, Fac. de Psicología.
 TANENHAUS, M.K. (1991): "Psicolingüística: visión panorámica", en F.J.Newmeyer (ed), *Panorama de la lingüística actual*, Madrid: Visor, vol. III: 15-55.
 VALLE ARROYO, F. (1992): *Psicolingüística*. Morata, Madrid.

- La psicolingüística: perspectiva interaccional

- ÁLVAREZ, G. (1996), *Textos y discursos. Introducción a la lingüística del texto*, Concepción, Chile, Univ. de Concepción, pp. 66-73.
 BATESON, G. Et alt. (1994) : *La nueva comunicación*, Madrid: Visor.
 JAKOBSON, R. (1988): *Lingüística y poética*, Madrid: Cátedra, pp. 32-40.
 KERBRAT-ORECCHIONI, C. (1993): *La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje*, Buenos Aires: Edicial.
 MARC, E. Y PICARD, D. (1992): *La interacción social. Cultura, instituciones y comunicación*, Barcelona, Paidós.
 WATZLAWICK et al. (1989): *Teoría de la comunicación humana*, Barcelona, Herder.

NÚCLEO TEMÁTICO 2

- Teorías de adquisición del lenguaje oral

- BRUNER, J. (1984): *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Paidós, Barcelona.
 ----- (1986): *El Habla del Niño*. Paidós, Barcelona.
 CHOMSKY, N. (1990): *El Lenguaje y los Problemas del Conocimiento*. Visor, Madrid.
 HALLIDAY, M.A.K. (1982): *El Lenguaje como Semiótica Social*. FCE, México.
 HERNÁNDEZ PINA, F. (1993): *Teorías Psicológicas de Adquisición y su Aplicación al Español como Lengua Materna*. Siglo XXI, Madrid.
 PIAGET, J. (1968): *La Construcción de lo Real en el Niño*. Proteo, Buenos Aires.
 ----- (1970): *Psicología de la Inteligencia*. Psiqué, Buenos Aires.
 ----- (1981): *Seis Estudios de Psicología*. Seix Barral, Barcelona/México.
 PIATELLI-PALMARINI, M. (1983): *Teorías del Lenguaje. Teorías del Aprendizaje. El debate entre J. Piaget y N. Chomsky*. Grijalbo, Barcelona.
 VYGOTSKY, L.S. (1979): *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Grijalbo, Barcelona.

- Etapas en la adquisición del lenguaje oral

- HERNÁNDEZ PINA, F. (1993): *Teorías Psicológicas de Adquisición y su Aplicación al Español como Lengua Materna*. Siglo XXI, Madrid.
 MAJOREL, C. y ROSCONI, G. (2004): "La adquisición del lenguaje oral". Documento de cátedra.
 RONDAL, J. Y SERON, X. (1995): *Trastornos del lenguaje 1 (lenguaje oral, lenguaje escrito, neurolingüística)*, Barcelona, Paidós.
 TRIADÓ, C. Y FORNS, M. (1989): *La evaluación del lenguaje. Una aproximación evolutiva*,

-Trastornos del lenguaje oral

- ABUSAMRA, V. et al (2004) "Patrones de déficit en la producción agramática", *Revista Argentina de Neuropsicología* 2, 33-43.
- ARDILLA, A. Y ROSELLI, M. (1992) *Neuropsicología clínica*, Medellín: Prensa Creativa.
- AZCOAGA, JUAN (1977) *Trastornos del Lenguaje*, Buenos Aires: Editorial El Ateneo.
- AZCOAGA, JUAN, *Neurolingüística y fisiopatología (Afasiología)*, Buenos Aires: Editorial el Ateneo.
- BELINCHON, M.; RIVIERE, A; IGOA, J. (1996): *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*, Madrid, Trotta, capítulo 15.
- GALLARDO, B. y VEYRAT, M. (2004) *Estudios de Lingüística clínica: Lingüística y Patología*, Valencia: Universidad de Valencia.
- JOANETTE, Y.; ANSALDO, A.; KAHLAOUI, K.; CÔTÉ, H; ABUSAMRA, V.; FERRERES, A. y ROCH-LECOURS, A. (2008) "Impacto de las lesiones del hemisferio derecho sobre las habilidades lingüísticas: perspectivas teórica y clínica", *Revista de Neurología*, 46 (8):481-488.
- MANING, L. (1992) *Introducción a la Neuropsicología clásica y cognitiva del lenguaje*, Madrid: Trotta.
- MAJOREL, C.; ROSCONI, G. Y FERREYRA, R. (2006) "Afasia". Documento de cátedra.
- POCH, G. (1991) *Neurología*, 6º edición, Buenos Aires, López Libretos editores.
- QUINTANA ROJAS (1994) *Modelos Neuropsicológico en Afasiología*, Editorial Tucere S.A.
- RONDAL, J. Y SERON, X. (edit.)(1995): *Trastornos del lenguaje 1 (lenguaje oral, lenguaje escrito, neurolingüística). Trastornos del lenguaje 2 (tartamudez, sordera, retraso mental, autismo). Trastornos del lenguaje 3 (afasias, retrasos del lenguaje, dislexia)*, Barcelona, Paidós.
- www.neuropsicol.org /Afasia (2000)

NÚCLEO TEMÁTICO 3

- Comprensión y producción textual

- CUBO, L. (2000) "¿Cómo comprendemos un texto escrito?", *Leo, pero no comprendo. Estrategias de comprensión lectora*, Mendoza, Fac. de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.
- FERREIRO, E. y GÓMEZ PALACIOS (comps.)(1984): *Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura*. Siglo XXI, México.
- FLOWER, L. Y HAYES, J. (1996): "La teoría de la redacción como proceso cognitivo". *Textos en contexto 1*, Bs. As.: Asociación Internacional de lectura, 73-107. Título original: "A Cognitive Process Theory of Writing", *Theoretical Models and Processes of Reading*, Fourth Edition [1994], Rudell, R.; Rapp Rudell, M. y Singer, H. (eds.)
- GARCIA-DEBANC, C.; Fayol, M. (2002) « Apports et limites des modèles du processus rédactionnel pour la didactique de la production écrite. Dialogue entre psycholinguistes et didacticiens », en *Pratiques* N° 115/116, 37-50.
- GOODMAN, k. (1996): "La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional sociopsicolingüística", *Textos en contexto 2*, Buenos Aires, Asociación Internacional de Lectura.
- IVANIC, R. (2004) "Discourses of Writing and Learning to Write", *Language and Education*, Vol. 18, No. 3, 220-245.
- MARINKOVICH, J. (2002) "Enfoques de proceso en la producción de textos escritos" en *Signos* 35(51-52), 217-230.
- MATHEWSON, G. (1997) "La influencia de la actitud en la lectura y escritura y en su aprendizaje", *Textos en contexto 3*, Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura.

- PADILLA, C. (1997): *Lectura y Escritura: Adquisición y Proyecciones Pedagógicas*, Tucumán, INSIL, UNT, capítulos 1 y 2.
- PADILLA, C. (2001): *El texto expositivo: modos de comprensión y producción escrita*, Tucumán: INSIL, UNT.
- PADILLA, C. (2004): "Modelos procesuales de comprensión y producción escrita: fundamentos de una didáctica de las lenguas", en *La didáctica de las lenguas. Reflexiones y propuestas*, Maestría en Didác. de las lenguas, Tucumán: Fac. de Fil. y Letras, UNT, pp. 175-193.
- PADILLA, C. (2005): "Exposición y argumentación en el artículo científico", en *La escritura académica: alfabetización y discurso científico*, Tucumán: INSIL, UNT.
- PADILLA, C.; DOUGLAS, S. Y LOPEZ, E. (2011) *Yo argumento. Taller de prácticas de comprensión y producción de textos argumentativos*, Córdoba: Comunicarte.
- SÁNCHEZ MIGUEL, E. (1993). *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*, Madrid: Aula XXI, Santillana.
- SÁNCHEZ MIGUEL, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*, Barcelona: Edebé.
- SCARDAMALIA, M. y BEREITER, C. (1992) "Dos modelos explicativos de los procesos de producción escrita", en *Infancia y aprendizaje*, nº 58, 43-64.
- SCHANK, R. Y ABELSON, R. (1987): *Guiones, planes, metas y entendimiento*, Barcelona, Paidós.
- VAN DIJK, T. (1978): *La Ciencia del Texto*. Paidós, Barcelona.
- VAN DIJK, T. y KINTSCH, W. (1983) *Strategies of discourse comprehension*, New York, Academic Press.

- La adquisición del lenguaje escrito

- FERREIRO, E. (1979): *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, México, Siglo XXI.
- Ferreiro, E. y Gomez Palacio, M. (comps.) (1982) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- FERREIRO, E. (1986): *La Alfabetización en Proceso. Proceso de Alfabetización*. CEAL, Buenos Aires.
- FERREIRO, E. (2012) "Comprensión del sistema alfabético de escritura" en Castorina, J. y Carretero, M. (compiladores) *Desarrollo cognitivo y educación (I). Los inicios del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós. 243-266.
- PADILLA, C. (1997): *Lectura y Escritura: Adquisición y Proyecciones Pedagógicas*, Tucumán, INSIL, UNT, capítulos 1 y 2.

-Proyecciones pedagógicas de las investigaciones psicolingüísticas

- CASTEDO, M. (1995): "Construcción de lectores y escritores", en *Lectura y Vida*, Año 16, N° 3.
- LERNER, D.; PIZANI, A. y PIMENTEL, M. (1990): *Comprensión lectora y expresión escrita: experiencia pedagógica*. Buenos Aires: Aique.
- LERNER, D. y PIZANI, A. (1992) *El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela*. Buenos Aires: Aique.
- LERNER, D. (1992) "La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición", en *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*, Buenos Aires: Paidós.
- LERNER, D. (1996): "¿Es posible leer en la escuela?", en *Lectura y Vida*, Año 17 (1).
- LERNER, D. (1998): "Lectura y escritura. Apuntes desde la perspectiva curricular", en *Textos en contexto n° 4*. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura.
- LERNER, D.; RODRÍGUEZ, M.E.; CASTEDO, M.; LEVY, H. y otros (1999): *Prácticas del Lenguaje*, en Pre-Diseño Curricular de EGB 1. Dirección de Curriculum – Dirección de Planeamiento – Secretaría de Educación – Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- LERNER, D. (2001): *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.

LERNER, D. (2002) "La autonomía del lector. Un análisis didáctico", *Lectura y Vida*, año 23, Nº 3, 6-19.

- Trastornos del lenguaje escrito

CONDEMARÍN, M. (1993): *La dislexia*, Chile, Ed. Andrés Bello.

FERRERES, A. et al. (2003) "Las alexias y los modelos de doble ruta de lectura en hispanohablantes". *Revista Argentina de Neuropsicología* 1, 37-52.

PADILLA, C. (2004) "Dislexia evolutiva: una mirada desde los modelos cognitivo-lingüísticos de lectura", *Estudios de Lingüística Clínica: aspectos evolutivos*. vol. II (M.Veyrat y B.Gallardo, edit.), Valencia, Universitat de València, AVaCC, pp. 77-98.

RONDAL, J. Y SERON, X. (edit.)(1995): *Trastornos del lenguaje 3 (afasias, retrasos del lenguaje, dislexia)*, Barcelona, Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

AZURMENDI AYERBE, M.J. (2000): *Psicosociolingüística*, Bilbao, Universidad del País Vasco.

CARRETERO, M. (1997): *Introducción a la psicología cognitiva*, Buenos Aires, Aique.

CARSTON, R. (1991): "Lenguaje y cognición". En F.J. Newmayer (ed.): *Panorama de la lingüística actual*. Visor, Madrid, vol.III:57-90.

CASTORINA, A. Y OTROS (1996): *Piaget-Vygotsky: contribuciones para replantear el debate*, México: Paidós.

CARREIRAS, M. (1997): *Descubriendo y Procesando el Lenguaje*. Trotta, Madrid.

CHOMSKY, N. (1977): "Review of B.F. Skinner's Verbal Behavior". *Language* 35, 1959:26-58. [trad. españ. en R. Bayés (ed.): *¿Chomsky o Skinner?: La Génesis del Lenguaje*. Fontanella, Barcelona].

CHOMSKY, N. (1985): *Reflexiones sobre el Lenguaje*. Planeta-Agostini, Barcelona.

CHOMSKY, N. (1977): *El Lenguaje y el Entendimiento*. Seix Barral, Barcelona.

DUCROT, O. y TODOROV, Tz. (1974): *Diccionario Enciclopédico de las Ciencias del Lenguaje*. Siglo XXI, Buenos Aires.

FODOR, J. (1986): *La Modularidad de la Mente*. Morata, Madrid.

FRAZIER, L.(1991): "Gramática y procesamiento del lenguaje". En F.J. Newmayer (ed.): *Panorama de la lingüística actual*. Visor, Madrid, vol.III:29-50.

GALLARDO, B. Y VEYRAT, M. (2004): *Lingüística y patología*. Dpto. de Teoría de los lenguajes, Facultad de Filología, Universidad de Valencia, España.

GALLARDO, B. Y VEYRAT, M. (2004): *Estudios de lingüística clínica: aspectos evolutivos*. Dpto. de Teoría de los lenguajes, Facultad de Filología, Universidad de Valencia, España.

HERNÁNDEZ SACRISTÁN, C. Y SERRA, E. (coords.)(2002): *Estudios de lingüística clínica I*, Dpto. de Teoría de los lenguajes, Facultad de Filología, Universidad de Valencia, España.

KAPLAN, D. (1992): *Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje*, Madrid, Visor.

KINTSCH, W. (1996): "El rol del conocimiento en la comprensión del discurso: un modelo de construcción-integración", *Textos en contexto 2*, Buenos Aires, Asociación Internacional de Lectura.

LEWANDOWSKI, T.(1987): *Diccionario de Lingüística*. Cátedra, Madrid, 1987.

LIST, G.(1977): *Introducción a la Psicolingüística*. Gredos, Madrid.

LÓPEZ GARCÍA, A (1990): *La Psicolingüística*. Síntesis, Madrid.

LURIA, A.R. (1980): *Lenguaje y Pensamiento*. Fontanella, Barcelona.

----- (1980): *Fundamentos de Neurolingüística*. Toray-Masson, Barcelona.

McGEE, B. (1986): "Las ideas de Chomsky". En B. McGee: *Los Hombres detrás de las Ideas*. FCE, México.

NORMAN, D. (1987): *Perspectivas de la ciencia cognitiva*, Barcelona, Paidós.

REYES, G. (1990): *La Pragmática Lingüística*. Montesinos, Barcelona.

TRYPHON, A. y VONECHE, J. (2000)(compil.): *Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento*, Barcelona, Paidós.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las estrategias metodológicas que se han seleccionado, se fundamentan en la construcción compartida del conocimiento. Por ello, se espera que los alumnos se apropien del objeto de estudio, a través de la interacción con los docentes y los pares, en un proceso de acción, reflexión e investigación.

Teniendo en cuenta que los procesos cognitivos de los alumnos se ven promovidos cuando los aspectos teóricos y prácticos del saber disciplinario se integran dialécticamente, los contenidos de la asignatura se desarrollan en clases teórico-prácticas, en las cuales se implementan las siguientes estrategias metodológicas: talleres de reflexión y discusión acerca de distintos problemas vinculados con los contenidos del curso, talleres bibliográficos y de producción; estudio de casos; exposiciones magistrales; puestas en común; entrevistas; estudios de casos, trabajos de campo; etc.

Los trabajos prácticos, en su mayor parte, consisten en la aplicación de conceptos teóricos a investigaciones de campo en el ámbito educativo y social, con el objetivo de profundizar en el objeto de estudio de la psicolingüística de hoy: el sujeto en su medio familiar, social y escolar, atravesado por una red de interacciones humanas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se realizarán tres tipos de evaluación: diagnóstica, procesual y final.

En relación con la evaluación procesual y final, la asignatura tiene régimen de promoción directa, por lo cual los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

Evaluación procesual: Aprobación del 100% de los trabajos prácticos

Evaluación final: Aprobación del 100% de tres exámenes parciales con un mínimo de 6 (seis) puntos. El tercer examen parcial consiste en la elaboración de un artículo de investigación, con la instancia de socialización en un grupo de discusión.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR:

- 75% de trabajos prácticos aprobados
- 100% de exámenes parciales con un mínimo de 4 (cuatro)