

**CÁTEDRA: ORGANIZACIÓN Y DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA MEDIA CON
PRACTICAS DE LA ENSEÑANZA - HISTORIA**

PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

AÑO: 2015

RESPONSABLES:

Prof. Asociada Alcira Alurralde
Prof. Adjunta Ana María Cudmani

Ubicación de la materia en el Plan de Estudios: Ciclo Superior.

DESTINATARIOS

Alumnos del Profesorado en Historia.

En la actualidad, el régimen de correlatividades de la carrera de Historia está suspendido, por decisión del Consejo Directivo de la Facultad.

DURACIÓN: Materia anual.

FUNDAMENTACION

*Escenarios que marcan diferencias...
Heterogeneidad de visiones,...
Aprender de la urgencia de la práctica
Del tiempo,
De la inmediatez...
Gloria Edelstein*

El aprendizaje del rol docente, el ser profesor va más allá de aprender a enseñar; tiene que ver con la adquisición de intereses, valores y actitudes de los profesores ya que implica también aprender las características, significado y funciones sociales de la profesión (Contreras Domingo: 1987).

Desde esta perspectiva elaboramos una propuesta que contemple no sólo al recorte de la Práctica de la Enseñanza, referida al trabajo del aula, sino al trabajo docente, a la Práctica Docente en tanto práctica social contextualizada, compleja y dinámica que expresa conflictos y contradicciones y que requiere de procesos de construcción y reconstrucción. En este sentido, se buscará que los alumnos conozcan los diferentes roles que los docentes pueden desarrollar en el espacio de diversas instituciones.

En el ámbito de la formación inicial, destinada a la construcción del rol docente, se intentará que los alumnos superen la disociación entre teoría y práctica –

se incluyen mutuamente-, entre pensamiento y acción y comprendan a la práctica como base para la reflexión, la construcción y reformulación de la teoría, es decir, se conviertan en investigadores de su propia práctica incorporando la investigación didáctica ineludible en la formación docente.

La formación docente se concibe como un campo de investigación. Se plantea la apertura de espacios de reflexión que permitan a los estudiantes realizar una revisión crítica de sus modelos y matrices de aprendizaje, de docencia y luego, de su propia práctica. Todo ello, a la luz de diferentes teorías, tanto de su disciplina como de la didáctica general y específica, en relación a las diferentes instituciones y espacios curriculares en los que podrá desempeñarse como profesor. Así, se procura que el futuro docente, desarrolle el conocimiento didáctico del contenido. (Gudmundsdottir y Shulman, 2005).

En el marco del Siglo XXI que nos tiene como protagonistas, buscamos contribuir a la formación de docentes con capacidades y competencias para responder a los desafíos de la nueva realidad educativa generada por la obligatoriedad de la escuela secundaria. Así también, a la diversidad de contextos y culturas juveniles. De allí que en este espacio de las Prácticas se tratará de formar futuros profesores que puedan contribuir a la formación de ciudadanos críticos y participativos para la construcción de una sociedad y una escuela más justa y democrática.

En síntesis, se convoca a continuar pensando y problematizando la enseñanza de la Historia desde diferentes miradas para coadyuvar a la formación de un profesional reflexivo, riguroso, creativo y comprometido con su realidad socio-cultural. De allí que se espera que los estudiantes futuros docentes asuman que la experiencia de la Práctica es sólo el inicio de su proceso formativo comprometido atravesado por una responsabilidad ética.

PROPÓSITOS

- Considerar las transiciones que realizan los practicantes y los desafíos que implican.
- Comprender que los diferentes enfoques sobre la disciplina, sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y el contexto institucional influyen en las propuestas y prácticas docentes.
- Diseñar, coordinar y evaluar propuestas didácticas de Historia y Ciencias Sociales para situaciones concretas de aula en una institución escolar.
- Analizar críticamente las prácticas docentes a partir de la construcción de un marco teórico que integre las dimensiones epistemológicas, psicológicas, pedagógicas y sociales construidas a lo largo de su formación.
- Fortalecer las capacidades para analizar, evaluar y reflexionar su propia práctica y la de sus pares a fin de construir un rol docente personal, creativo y con disposición positiva al trabajo en equipos.

- Reflexionar sobre la finalidad de la enseñanza de la Historia y el rol del profesor de Historia a la luz de la normativa vigente y en el contexto actual.

CONTENIDOS

Los contenidos se organizan en módulos que se trabajarán a partir de la reflexión permanente relacionando los aprendizajes experienciales con los desarrollos teóricos.

1. Residencia y prácticas de la enseñanza en Historia.

El practicante y las transiciones del rol. La identidad de la profesión. Profesores expertos y novatos. La complejidad como componente de las prácticas docentes. Prácticas docentes y prácticas de enseñanza.

2. El rol del profesor de Historia

La formación del docente de Historia. Los diferentes roles del docente en un marco institucional. El trabajo en equipos. Otros ámbitos de inserción profesional. Su compromiso con la formación para una ciudadanía democrática.

3. La práctica docente.

Teoría y práctica en la formación docente. Sus vínculos y relaciones en la formación de un docente reflexivo.

La programación: diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza. Algunas perspectivas de innovación.

El problema de la enseñanza de la noción de tiempo histórico. La relación pasado – presente. La enseñanza de la Historia Reciente. La enseñanza a partir de conceptos clave.

Las estrategias y recursos. Estudios de casos. El planteo de problemas. La educación de la mirada: utilización del cine y la fotografía en el aula de Historia. La prensa. La enseñanza de la Historia y las TIC. Los libros de texto y manuales.

La evaluación en Historia. Criterios e instrumentos de evaluación.

La investigación en didáctica y prácticas de la enseñanza de la Historia.

Seguimiento y evaluación de propuestas, proyectos y prácticas de enseñanza.

METODOLOGÍA

El curso tendrá un desarrollo anual y se realizarán diferentes tipos de tareas destinadas a construir un espacio de reflexión acerca de la relación teoría y práctica, práctica y teoría.

- *Talleres - crítica pedagógica* - encuentros semanales que incluyen análisis de documentos, debates, micro clases en situación de ensayo entre pares, reflexión de las mismas. Están pensados como espacios de producción y análisis, a la luz de los desarrollos teóricos, que permiten plantear dudas e inquietudes acerca de la propia práctica, las experiencias docentes del grupo, la organización de las actividades de diseño, intervención y evaluación. Estas

actividades apuntan a que los alumnos construyan progresivamente su rol docente.

- La *Residencia* que se cumplirá en diferentes instituciones educativas de Nivel Secundario. Al comienzo participarán como observadores y progresivamente el practicante asumirá los diferentes roles que desempeña un profesor.
- las *Prácticas de Enseñanza* a cumplir durante el periodo de Residencia en las instituciones educativas. En este espacio el estudiante diseñará, coordinará y evaluará secuencias didácticas completas de Historia y/o Ciencias Sociales en un número no menor a veinte clases. El profesor de Prácticas orienta, acompaña, en las actividades y observa las clases. Luego se realiza el análisis de las mismas desde las miradas de los practicantes y profesores.

EVALUACIÓN

La evaluación del proceso y recorrido que realizan los practicantes será integral y sistemática.

Se contemplará el grado de participación y compromiso de los alumnos en los talleres de Crítica pedagógica, en las tareas de Residencia y Prácticas, en la elaboración de las propuestas didácticas y del Informe final.

Además tendrá que cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistencia al 75% de los talleres.
- Cumplir el período de residencia.
- Aprobar las prácticas de la enseñanza (mínimo de 20 clases).
- Presentar y aprobar el Informe Final, en tiempo y forma.
- Examen final.

SELECCIÓN BIBLIOGRAFICA SUGERIDA

Alliaud, A. y Antelo, E. (2011). *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires: Aique Educación.

Anijovich, R. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires: Paidós.

Anijovich, R. (2012). *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. Buenos Aires: FCE

Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Educación.

Arrondo, C. y Bembo, S. (comp.).(2001). *La formación docente en el Profesorado de Historia*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Benadiba, L. (2007). *Historia oral, relatos y memorias*. Ituzaingó: Maipue.

Benejam, P. (1999). La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de las ciencias sociales. En *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Iber Grao.

Benejam, P. y Pages, J. (1998). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE.

Camilloni, A. (2007) *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

- Carretero, M. (1995). *Construir y enseñar las ciencias sociales y la Historia*. Buenos Aires: Aique.
- Carretero, M.; Rosa, A y González M. (2006). *Enseñanza de la Historia y memoria colectiva*. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Davini, C. (coord.) (2009, Reimpresión). *De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar*. Buenos Aires: Papers Editores.
- Davini, M. C. (2008). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.
- Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Diker, G. y Terigi, F. (2008) *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires: Paidós.
- Donaire, R. (2012). *Los docentes en el siglo XXI ¿empobrecidos o proletarizados?* Buenos Aires: Siglo XXI
- Duschatzky, L. (2008). *Una cita con los maestros. Los enigmas del encuentro con discípulos y aprendices*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Dussel, I. y Gutierrez, D. (comp.) (2006). *Educación y pedagogías de la imagen*. Buenos Aires: Manantial, Flacso, Osde.
- Edelstein, G. (2011) *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós
- Edelstein, G. y Coria, A. (1995). *Imágenes e Imaginación. Iniciación a la Docencia*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Feliu Torruella, M. y Hernández Cardona, F (2011). *12 Ideas Clave. Enseñar y aprender Historia*. Barcelona: Graó.
- Funes, A. G (2014). *Enseñanza de la Historia Reciente*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Gudmundsdottir y Shulman (2005). *Conocimiento didáctico en Ciencias Sociales. En Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*. Volumen 9, N°2. Universidad de Granada, España.
- Guralnik, A., Silber, E. y Moszkowicz Rubel, A. (2014). *Juegos para enseñar Ciencias Sociales en la escuela. Simular para aprender*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Malet, A. y Monetti, E. (comp.)(2014) *Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Pérez Lindo, A. (2012). *Competencias docentes para el siglo XXI*. Buenos Aires: Tinta Fresca.
- Perrenoud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires: Colihue.
- Pico, F. (2006). *Memoria histórica para adolescentes*. Rosario-Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.
- Sanjurjo, L. (coord.) (2009). *Los dispositivos para la formación en las prácticas docentes*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2009). *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Satulovsky, S. y Theuler, S. (2009) *Tutorías: un modelo para armar y desarmar. La tutoría en los primeros años de la escuela secundaria*. Buenos Aires: Noveduc

Steiman, J. (2008) *Más didáctica (en la educación superior)*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Yuni, J. (comp.) (2011). *La formación docente. Complejidades y ausencias*. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.

Revistas:

Clío & Asociados. *La Historia Enseñada*. Revista de la Universidad Nacional del Litoral. Nº 9 a 12. Santa Fe.

Reseñas de Enseñanza de la Historia. Revista de APEHUN (Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales). Números 1 a 12. Córdoba.

Prof. Alcira Alurralde

Prof. Ana M. Cudmani

Marzo de 2015.