

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIDÁCTICA GENERAL Y ESPECIAL**

**Programa**

1. **Año Académico:** 1998
2. **Asignatura:** Didáctica General y Especial / DIDÁCTICA GENERAL
3. **Carreras:** Profesorados de la Facultad de Filosofía y Letras, de Artes Plásticas, Ciencias Naturales, Matemática, Química, Ciencias Económicas. Capacitación Docente de graduados universitarios con títulos no docentes.
4. **Profesora Titular:** María Clotilde Yapur
5. **Profesora Asociada:** Marta Vistalli de Brepe
6. **Prof. J.T. Prácticos:** Carolina Abdala
7. **Régimen:** Anual
8. **Nro total de horas de clase:** 40 horas teóricas y 20 horas prácticas
9. **Contenidos:**

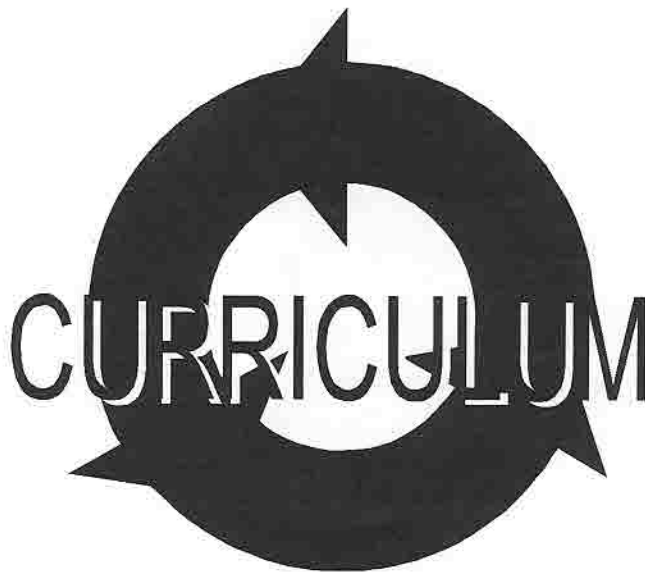
Los contenidos seleccionados responden a dos criterios. Por una parte, la articulación de Didáctica General con las Didácticas Específicas; dicha articulación supone dos ejes temáticos: Enseñanza y Currículum. Por otra, se atiende a las características de los estudiantes provenientes de diferentes profesorados, algunos de los cuales no contemplan los aspectos de organización escolar. En consecuencia, los dos ejes se transforman en tres: Escuela, Aula y Currículum.

Una segunda aclaración. El currículum como teoría y práctica de lo que enseñan las escuelas, está fuertemente involucrado tanto en la institución escolar como en el aula. Por lo tanto, la temática curricular atraviesa el sistema educativo, la institución y el aula como ámbitos diferentes.

Estructura: ejes del programa

## DIDACTICA GENERAL

# AULA



# ESCUELA

- 1. Didáctica y Currículum.** Legados, herencias y deudas de la Didáctica. El encuentro entre Didáctica General y Especial. El papel de la cultura en los sistemas educativos.
- 2. La clase:** Múltiples significados. Una recorrida histórica. Las dimensiones de la clase. La lectura témporo-espacial: hacinamiento, espera y disciplinamiento. Dimensión psicosocial: el grupo clase, roles dinámica. Dimensión intrapsíquica: las representaciones. Dimensión didáctica: el triángulo didáctico y otros modelos.
- 3. El campo institucional:** La escuela. Una recorrida histórica. El panóptico. Las metáforas. Dimensiones: organizacional, administrativa, comunitaria y pedagógico-didáctica. Encuentro de lo institucional con lo pedagógico-didáctico. Culturas institucionales.
- 4. El campo curricular:** Aproximaciones al concepto de currículum: de lo cotidiano a lo técnico, práctico y crítico.



- Diferentes expresiones del curriculum: escrito (diseños, planes y programas), oculto (implícito) y real. Dimensiones formadoras del curriculum.
- Instancias curriculares. Nivel de política educativa: propuesta cultural, política, económica e ideológica. Nivel del diseño. La formulación técnica. Nivel del proyecto: escuelas y maestros.

## 10. Bibliografía

DE ALBA, A. (1995): **Curriculum: Crisis, mito y perspectiva**. Buenos Aires, Miño y Dávila.

BRASLAVSKY, C. (1993): Una función para la escuela: formar sujetos activos en la construcción de su identidad y de la identidad nacional. En FILMUS, D: (Comp.) **¿Para qué sirve la escuela?** Buenos Aires: Tesis/Norma.

CAMILLONI, A. (1997) De herencias, deudas y legados. En AAVV **Corrientes contemporáneas de la Didáctica**. Buenos Aires: Paidós.

CARR, W y S. KEMMIS (1988): **Teoría crítica de la enseñanza. La investigación/acción en la formación del profesorado**. Barcelona, Martínez Roca.

COLL, C. (1987): **Psicología y curriculum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar**. Barcelona, Laia.

COLL, C. (1990): **Aprendizaje escolar y construcción de conocimientos**. Buenos Aires, Paidós.

COLL, C. (1994): **Los contenidos de la reforma**. Buenos Aires, Santillana.

CONTRERAS DOMINGO, J. (1990): **Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica**. Madrid, Akal.

DIAZ BARRIGA, A. (1989): **Ensayos sobre problemática curricular**. México, Trillas.

DUSCHATSKY, S. (1993) Clasificación de las competencias educativas. Buenos Aires, FLACSO.

ENTEL, A. (1988): **Escuela y conocimiento**. Buenos Aires, Miño y Dávila.

EDWARDS, V. y Otros (1993): Proyecto prácticas de trabajo y socialización en establecimientos de educación media. Proceso pedagógico. Chile, Consorcio PIIE, Universidad Católica de Temuco y Universidad de La Serena. Mimeo.

FOUCAULT, M. (1989): **Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión**. Buenos Aires, Siglo XXI.

FRIGERIO, G. y Otras (1992): **Cara y Ceca**. Buenos Aires, Troquel.

GIMENO SACRISTAN, J. y A. PEREZ GOMEZ (1993): **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid, Morata.

GIMENO SACRISTAN, J. (1988): **El curriculum una reflexión sobre la práctica**. Madrid, Morata.

GIROUX, H. (1990): Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Madrid: Paidós/MEC.

HARGREAVES, A. (1995). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos y cambian los profesores*. Madrid: Morata.

JACKSON, PH. (1993): *La vida en las aulas*. Madrid, Morata.

ROCKWELL, E. (1981): Dimensiones formativas de la escolarización primaria en México. En *Dialogando*. Red Latinoamericana de Investigaciones Cualitativas de la Realidad Escolar. Santiago, Chile.

SOUTO, M. (1993): *Didáctica de lo grupal*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

STENHOUSE, L. (1993): *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata.

STEVENSON, H. W. (1992): Aprendiendo de las escuelas asiáticas. En *Scientific American*, Diciembre.

### DOCUMENTOS OFICIALES

- Ley Federal de Educación (Ley 24. 195 del 19/04/93)
- Acuerdos del Consejo Federal de Cultura y Educación
- Contenidos Básicos Comunes para el Nivel Inicial, EGB 1, 2 y 3, Polimodal.
- Diseños Curriculares de la Pcia. de Tucumán.

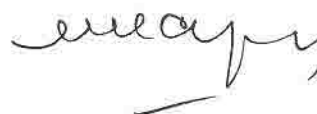
### 11. Evaluación

El Curso prevé dos pruebas parciales que evalúan el grado de organización de los contenidos del programa y comprenden el análisis de una situación tomada de la realidad educativa nacional o provincial y en relación a ella se formulan preguntas cuyas respuestas deben evidenciar el estudio de la bibliografía.

En algunas clases se incluyen trabajos prácticos de diferentes tipos: lectura y análisis de textos y documentos curriculares, resolución de cuestiones teóricas o prácticas, análisis de materiales. Algunos trabajos prácticos son escritos.

### 12. Condición de los alumnos

El Curso DIDACTICA GENERAL Y ESPECIAL, PARTE DIDACTICA GENERAL, **NO ADMITE ALUMNOS LIBRES** dado que tiene un componente práctico esencial. Sólo pueden ser alumnos libres aquellos estudiantes cuyo plan de estudios del profesorado contempla DIDACTICA GENERAL, como materia independiente de la DIDACTICA ESPECIAL. Entre esos profesorados se encuentran: Matemática, Física, Química, Artes y Ciencias Económicas.



MARIA CLOTILDE YAPUR  
PROFESORA TITULAR  
DIDAC. GRAL. y ESPECIAL  
FAC. FILOS. y LETRAS - U.N.T.