

TEORÍAS PSICOLÓGICAS

PROGRAMA

AÑO 2015

Carrera: Ciencias de la Educación

Anual – Obligatoria. 90 horas

Equipo de cátedra

Profesora Responsable: Mg. Psic. María Inés Lobo

Docentes: Prof. Violeta Gunset

Prof. Gladys Clementina Roldán

Psic. Alicia Alvo

Psic. María Elena Molina

Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Pedro Martín Lobo

PROPÓSITO

Brindar los conocimientos básicos, desde el campo de la Psicología, a fin de contribuir con la construcción de una perspectiva científica para el análisis e interpretación de fenómenos psicosociales.

OBJETIVOS

- Identificar críticamente los conceptos teóricos básicos sobre los que se desarrollaron las diferentes corrientes psicológicas.
- Comprender, seleccionar y analizar críticamente los aspectos psicológicos involucrados en la construcción humana del conocimiento.
- Integrar los aportes de la Psicología a los contenidos de las otras asignaturas de la carrera.

CONTENIDOS

UNIDAD 1. LA PSICOLOGÍA

El conocimiento científico: características. La clasificación de las ciencias. La problemática de las ciencias sociales. El surgimiento de la Psicología como ciencia. El contexto positivista. Dispersión de la Psicología. Problemática epistemológica. Antecedentes de la Psicología científica. Caracterización de la Psicología de Wundt: objeto y método de estudio. Los obstáculos epistemológicos y el progreso científico. Los sistemas psicológicos contemporáneos. Pluralidad teórica y metodológica de la(s) Psicología(s).

Bibliografía

Caparrós, A. (1980). *Historia de la psicología*. Barcelona: Ceac. (Los inicios de la psicología científica y los paradigmas en psicología, sus alternativas y sus crisis).

Cuaderno UBA XXI (1998). *Qué es la psicología?* Módulo 1. Buenos Aires: Eudeba

Sabino, c. A. (2006). *Los caminos de la ciencia. Una introducción al método científico*. Buenos aires: Lumen.

Yuni, s. A. Y urbano, c. A. (2006). El conocimiento científico. En *Técnicas para investigar I*. Córdoba: Editorial Brujas.

UNIDAD 2: LA CONDUCTA COMO OBJETO DE ESTUDIOS DE LA PSICOLOGÍA

El conductismo. Antecedentes. Contexto de surgimiento. La conducta como objeto de estudio. Abordaje metodológico. Aportes al concepto de aprendizaje. Críticas al conductismo y desarrollos posteriores.

Bibliografía

Marx, M. H. y Hillix, W. A. (1972). *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós (Cap. VII: El conductismo)

Watson, J.B. (1947). *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós. (Capítulo 1).

UNIDAD 3: LA PSICOLOGÍA DE LA GESTALT

Antecedentes y contexto de surgimiento. Conceptos básicos. Estructura, campo, percepción, aprendizaje. Postulados básicos. Métodos de estudio: actitud fenomenológica. Desarrollos posteriores y sus aportes al campo de la educación.

Bibliografía

Koffka, K. (1963). *Principios de la Psicología de la forma*. Buenos Aires: Paidós. (Cap. 2: La conducta y su ámbito)

Marx, M. H. y Hillix, W. A. (1972). *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas*. Buenos Aires. Paidós. (Capítulo VIII. Psicología de la Gestalt).

Sambrin, Marco (1986). La Psicología de la Gestalt. En Legrenzy, P. *Historia de la Psicología*. Barcelona: Herder.

UNIDAD 4: ESTUDIO DE LOS PROCESOS INCONSCIENTES. EL PSICOANÁLISIS DE SIGMUND FREUD.

El Psicoanálisis. Antecedentes y contexto de surgimiento. El inconsciente como objeto de estudio. Los conceptos fundamentales: inconsciente, sexualidad y transferencia. Formaciones del inconsciente. El aparato psíquico. Cómo entiende el Psicoanálisis al aprendizaje.

Bibliografía

Cuaderno de la UBA XXI (2000). *Estudio de los procesos inconsciente*. Módulo 4. Buenos Aires: Eudeba.

Freud, S. (1973). Cinco Conferencias (1909). En: *Obras completas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1973). Compendio del Psicoanálisis. (1938-1940). En: *Obras completas, Tomo III*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1973). El método Psicoanalítico de Freud (1903-1904). En: *Obras completas, Tomo I*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1973). Sobre el concepto de inconsciente (1912). En: *Obras completas*, Madrid: Biblioteca Nueva.

Marx, M. H. y Hillix, W. A. (1980). *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneos*. Buenos Aires: Paidós (Capítulo IX. Psicoanálisis)

UNIDAD 5: LA PSICOLOGÍA GENÉTICA DE JEAN PIAGET.

El programa teórico de Jean Piaget como proyecto epistemológico. Contexto de surgimiento. Los conceptos fundamentales de la Psicología genética: el proceso de adaptación. La construcción de los conocimientos y los factores del desarrollo cognoscitivos. Las etapas en la formación de la inteligencia.

Bibliografía

Ferreiro, E. (1999, noviembre-diciembre). Jean Piaget y el descubrimiento del pensamiento infantil. *Revista Avance y perspectiva*. México.

Gunset, V. (2003). El enfoque piagetiano y la construcción del conocimiento. Ficha de cátedra.

Piaget, Jean (1968). Los progresos de la psicología del niño y del adolescente, en J. Piaget, *Educación e Instrucción*. Buenos Aires: Proteo.

UNIDAD 6: LA TEORÍA SOCIO – HISTÓRICA DE LEV S. VIGOTSKY

La Psicología de Lev Vigotsky. Contexto de surgimiento. Postulados básicos: filosóficos epistemológicos y metodológicos. Enfoque teórico. Método genético. Características de las funciones psicológicas superiores y de los procesos de mediación de carácter semiótico. El sujeto de la teoría socio-histórica. Características de la zona de desarrollo próximo. Importancia de la instrucción en el desarrollo y en el aprendizaje.

Bibliografía

Baquero, Ricardo (1996). *Vigotsky en el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.

Dubrosky, Silvia (Compiladora) (2000). *Vigotsky. Su proyección en el pensamiento actual*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Ramos de Vasconcellos, V.M. y da Costa Guimarães Santana, C. (2004). Lev Vigotsky. Su vida y su obra: un psicólogo en la educación. En: *Perspectivas desde la obra de Vigotsky*.

UNIDAD 7: ALGUNAS MODIFICACIONES AL CONDUCTISMO ORTODOXO

La construcción de las ciencias cognitivas. Contexto de surgimiento. La mente como un sistema de procesamiento de la información. El sujeto cognitivo y su caracterización. Los procesos de aprendizaje: la estructura del sistema cognitivo y los sistemas de memoria (memoria de trabajo y memoria permanente). La integración de asociación y construcción en un sistema complejo. Procesos auxiliares del aprendizaje. El aprendizaje de lo social.

Bibliografía

Canteros, J. (1988). *La constitución de una corriente cognitiva en la Psicología*. Cuaderno de la UBA. XXI. Módulo 3. Buenos Aires: Eudeba.

Pozo, J. I. (2001). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza editorial.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN**REGULARIDAD****Para obtener la regularidad los alumnos deben:**

§ Aprobar 2 (dos) de los 3 (tres) parciales establecidos (con su recuperación). Se puede recuperar 1 (una) vez cada uno.

§ Asistir al 75 % de las clases prácticas

PROMOCIÓN

Las condiciones para aprobar la materia con el régimen promocional son las siguientes:

§ **Prácticos evaluativos:** debe aprobarse el 100%. Se puede recuperar 1 (una) vez cada uno.

§ **Parciales:** aprobar 3 (tres) parciales con 6 (seis) como mínimo en cada uno. Se podrá recuperar 1 (una) sola vez cada uno.

Mg. María Inés Lobo

San Miguel de Tucumán, marzo de 2015