

**TEORÍA DEL APRENDIZAJE -AÑO 2015-(Plan 1996)**

**Prof. Asociada: Gladys Caram**

**Ayudante Estudiantil: Julieta B. Dávila**

**Fundamentación:**

La relación teoría - práctica es el principio básico para el tratamiento de cada uno de los temas. Se pretende que los alumnos se apropien de un marco teórico básico que les permita aproximarse a la complejidad de los procesos de aprendizaje, propios y de los otros, favoreciendo el reconocimiento de la contingencia e historicidad de las teorías científicas y de las prácticas que las mismas generan.

El desarrollo del programa privilegia un enfoque científico problemático y problematizante, pluralista, La intención es facilitar a los alumnos la construcción de herramientas conceptuales que les permita comprender e interpretar la realidad en la que intervienen cotidianamente desarrollando actitudes reflexivas, críticas y creativas frente a las prácticas educativas en general y la problemática del aprendizaje en particular

Los contenidos seleccionados ofrecen un marco teórico que posibilita la aproximación, con criterio científico, a la comprensión de la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Consideramos que dicha problemática se halla determinada por múltiples factores, por lo que se hace necesario -para su análisis- tomar como punto de partida un paradigma basado en el principio de que todo fenómeno de la realidad se caracteriza por su complejidad y multidimensionalidad.

Desde la posición epistemológica adoptada, es necesario considerar al objeto de estudio como una totalidad compleja, en permanentes interacciones; el abordaje de los interrogantes que se generan, no implica necesariamente, llegar a respuestas acabadas. Morin postula la necesidad de aceptar la incertidumbre y las contradicciones como inherentes a las problemáticas sociales.

En este sentido, se privilegia también para el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, un abordaje teórico desde las perspectivas contextualistas en tanto que aportan no sólo nuevos núcleos conceptuales con los cuales pensar los aprendizajes, sino que extiende el campo a nuevas problemáticas, promueven el debate abriéndose a miradas interdisciplinarias en busca de un abordaje complejo.

Todos los problemas particulares no pueden plantearse y pensarse correctamente si no es en su contexto. Contextualizar el conocimiento implica situarlo en una relación inseparable con el medio (cultural, económico, social, político y natural). Es ver cómo éste modifica al contexto o cómo le da una luz diferente.

A partir del estudio teórico-práctico de los procesos de aprendizajes tanto cotidianos como escolares, desde esta cátedra, se plantea como objetivo favorecer en los alumnos los procesos de metacognición, generando de esta manera el aprendizaje de estrategias que le permitan a los estudiantes reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, controlar conscientemente la selección y planificación de aquellas estrategias cognitivas que son más eficaces, así como evaluar los resultados del uso, exitoso o no, de dichas estrategias. Sólo de esa manera lograrán una asimilación significativa de contenidos y una mejor preparación para su futura profesión.

**Propósitos:**

Nos proponemos que los alumnos logren:

- Comprender el aprendizaje como un hecho básico de la vida no ligado únicamente al ámbito escolar.
- Analizar los procesos de aprendizaje vital y escolar señalando sus particularidades
- Reconocer los factores comprometidos en el aprendizaje y que lo condicionan.
- Comprender los aportes actuales de las teorías del aprendizaje y su aplicación al campo educativo.
- Adquirir conocimientos acerca de los fundamentos psicológicos del aprendizaje.
- Evaluar con sentido crítico los aportes de las teorías psicológicas a la realidad escolar actual
- Brindar alternativas teóricas para un mejoramiento del aprendizaje en la escuela.
- Llevar a cabo procesos metacognitivos reflexionando sobre sus propios procesos de aprendizaje
- Desarrollar estrategias de aprendizaje que puedan aplicar en la misma asignatura así como en otros campos disciplinares.

**INTRODUCCIÓN**

Objetivos fundamentales de la materia . Temas. Métodos de estudio. Relación con las otras disciplinas pedagógicas y psicológicas.

**UNIDAD 1. APRENDIZAJE:**

a- Concepto de aprendizaje: Qué es el aprendizaje y cómo se aprende. Los procesos de aprendizaje en el contexto escolar. El aprendizaje como proceso complejo y pluricausado: factores que influyen. Aportes del psicoanálisis: El sujeto de aprendizaje. Constitución subjetiva.

b- Estrategias de aprendizaje. Concepto. Clasificación de las estrategias cognitivas en relación a las fases del proceso de aprendizaje. Mapas y redes conceptuales: características principales. Metacognición.

**UNIDAD 2: NEOCONDUCTISMO DE SKINNER:**

a- Paradigma conductista: Ideas fundamentales.

b- Teoría de Skinner. Conceptos básicos: condicionamiento operante, refuerzo, generalización, extinción.

c- Aplicación del condicionamiento operante a la escuela. Características de una enseñanza eficiente, instrucción programada y máquinas de enseñar. Críticas a la teoría.

**UNIDAD 3: LA PSICOLOGÍA GENÉTICA Y EL APRENDIZAJE.**

Epistemología genética. La construcción del conocimiento: Importancia de la interacción, Invariantes funcionales. Estructura y esquemas de acción. Factores del desarrollo. Proceso de equilibración. Repercusiones en la educación: sus aplicaciones y limitaciones

**UNIDAD 4: APORTES DE VIGOTSKY AL APRENDIZAJE.**

a. Principios básicos, unidad de análisis: La interacción social. Proceso de internalización. Mediadores: tipos. Ley de doble formación de los Procesos Psicológicos Superiores.

- b. Nivel de desarrollo real y potencial. Zona de desarrollo próximo. Su carácter social y cultural.
- c. Pensamiento y lenguaje. Fases en su evolución.
- d. Implicancias educativas. Papel de la educación en el desarrollo. La enseñanza como creación de zonas de desarrollo próximo.

### **UNIDAD 5: TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

- a. Aprendizaje significativo: características, análisis comparativo con otros tipos de aprendizaje. Subsunoeres y Estructura cognoscitiva. Condiciones del material y del alumno. Ventajas. Procesos de asimilación: aprendizaje subordinado, supraordenado y combinatorio, diferenciación progresiva y reconciliación integradora.
- b. Implicancias pedagógicas de la teoría: Organizadores previos y la exposición didáctica. Exploración de los conocimientos previos: qué, cuándo y cómo indagarlos. rol del profesor, Motivación, transferencia. Estado inicial de los alumnos y esquemas de conocimiento.

### **UNIDAD 6: CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE.**

- a. Principios básicos: Alcances del principio constructivista en lo filosófico, psicológico y educativo. Significado del aprendizaje como construcción personal. Aprendizaje significativo. Contextualización de los aprendizajes.

- b. Motivación Escolar: Variables: aprendiz, tarea y contexto. Motivación intrínseca y extrínseca. Incidencia de las metas en el aprendizaje. Motivación, autorregulación y autoconcepto. Sentido y significado. Atribución de los resultados. Papel del docente. Desmotivación e insatisfacción en los jóvenes.

- c. Interacción entre alumnos y procesos cognitivos. Procesos de socialización. Relativización de puntos de vista. Formas de organización de la clase y aprendizaje. Conflicto sociocognitivo. Controversias conceptuales: Factores que incluyen. Comparación entre aportes de Piaget y de Vigotsky. La interacción entre alumnos y las Zonas de Desarrollo próximo

- d. Interacción docente- alumnos. Los alcances de la actividad del alumno como componente fundamental del triángulo interactivo: alumno-profesor-contenido. Características de la Intervención pedagógica. El papel del profesor en la construcción del conocimiento en la escuela. Procesos de andamiaje. El profesor y la creación de zonas de desarrollo próximo.

#### **Desarrollo del Curso**

##### **Nº de horas de clases:**

1 h. semanal de clase teórica:	40 hs.
2hs. semanales de clases prácticas:	50 hs.

**Horas anuales** 90

##### **Modalidad de trabajo**

- a. **Clases teórico-prácticas:** Exposición a cargo del docente con planteo de situaciones reales, análisis y discusión. Aplicación de técnicas de trabajo en grupos.

**b. Clases prácticas:** Un objetivo fundamental es que los alumnos participen activamente y se favorezca el análisis crítico y la autoevaluación .

Otros objetivos son:

Que los alumnos:

- tengan experiencias de aprendizaje cooperativo y de asunción de roles.
- evalúen su propia tarea.

**La clase práctica se desarrolla en dos momentos fundamentales:**

- 1) **Trabajo en pequeños grupos:** Se privilegia los procesos de interacción cooperativa que implica las siguientes actividades: lectura y análisis de documentos de trabajo, planteo y análisis de situaciones problemáticas, análisis e interpretación de situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje donde los alumnos tienen que relacionar y aplicar los conceptos teóricos desarrollados previamente, talleres de reflexión, elaboración de mapas conceptuales como estrategia para la organización, comprensión y elaboración de la información.
- 2) **Puesta en común:** consiste en el debate y discusión dirigida con participación de toda la clase sobre las opiniones y conclusiones elaboradas en el primer momento del trabajo grupal

**c. Instancia de integración teoría-práctica.**

Se realizarán observaciones de clases en instituciones educativas que permitirán relacionar la teoría con la práctica áulica. Como resultado de estas observaciones se presentará un informe escrito que dé cuenta del análisis e interpretación de la realidad áulica observada aplicando de esta manera los conceptos desarrollados en la materia.

**CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN DE LA MATERIA:**

- 75% de asistencia a las clases .
- Aprobar el 75% de las pruebas parciales de evaluación
- Aprobar el Informe del trabajo de campo

**ALUMNOS LIBRES:**

Previo al examen (escrito y oral) se deberá cumplir con la siguiente instancia de aprendizaje: observación de, por lo menos, 5 clases y elaboración del Informe correspondiente.

Este trabajo será orientado por el personal de la cátedra y deberá ser presentado, por lo menos, 10 días antes del examen.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Introducción**

- Hernández Rojas (1998): “Paradigmas en Psicología de la Educación”. Paidós Educador. México.
- Coll, C y otros (1993): “Desarrollo psicológico y educación” Tomo II. Editorial Alianza. Madrid.

### **Unidad 1: Aprendizaje**

#### **a)**

- Caram, Gladys (2013): “¿Qué es el aprendizaje? ¿Cómo se aprende?”. Documento de cátedra

- Caram Gladys (2015): “El Aprendizaje un proceso complejo y pluricausado: Factores que inciden”. Documento de cátedra.
  - Baquero, R y Terigi, F (1996): “En búsqueda de una Unidad de Análisis del aprendizaje escolar” Dossier “Apuntes pedagógicos” de la Revista Apuntes. UTE/CTERA. Buenos Aires.
  - Ziperovich, C (2010): “Aprendizajes”. Edit.Brujas. Córdoba
  - Yannuzzi y Osorio (comp) (2006) Inteligencia y subjetividad. Noveduc. Bs.As.
- b)**
- Caram, Gladys (2010): “Las estrategias de aprendizaje”. Documento de cátedra
  - Ontoria y otros (2005):”Los mapas conceptuales en el aula” Colección Respuestas Educativas. Serie Aula EGB. Madrid.

### **Unidad 2: Neoconductismo de Skinner**

- Gil de Asar, Mariana (2012) “Fundamentos, Aportes y límites del Conductismo. El condicionamiento operante de Skinner”. Documento de la cátedra Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje.
- Boggino, N.(2005): “El Constructivismo entra al aula”. Homo Sapiens. Rosario
- Moreira, Marco Antonio: Enfoques teóricos del aprendizaje. Universidad Federal Do Rio Grande Do Sul.
- Pozo, J.I.(1993): “Teorías cognitivas del aprendizaje”. Morata. Madrid
- Gimeno Sacristán, J y Perez Gomez, A (1992): “Comprender y Transformar la enseñanza”. Morata. Madrid

### **Unidad 3: La psicología genética y el aprendizaje**

- Bendersky, Betina (2004): “Perspectiva psicogenética: revisión de algunos conceptos básicos” en Elichiri, Nora “Aprendizajes escolares”. Ediciones Manantiales. Argentina.
- Castorina, A (2011) “El aprendizaje en la Teoría Psicogenética”. Problemas Teóricos e implicancias educativas”. Flacso. Argentina
- Gabriela Fairstein (2007) “La Teoría de Piaget y la Educación. Medio Siglo de Debates y Aplicaciones”. Flacso. Argentina
- Enfoque Piagetiano: La pedagogía operatoria (Trabajo de la cátedra)
- Coll y otros (1993): “Desarrollo psicológico y educación” Tomo II. Editorial Alianza. Madrid.

### **Unidad 4: Aportes de Vigotsky al aprendizaje**

- Caram, Gladys (2012): “La Teoría Sociohistórica de Vigotsky. Implicancias educativas”. Documento de cátedra
- Trabajo de la cátedra: Teoría de la mediación de Vigotsky
- Vygotsky, L: “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”
- Aizencang, N: “La psicología de Vigotsky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen” en Elichiry (comp.) (2004): “Aprendizajes escolares”. Ediciones Manantiales. Argentina
- Onrubia, J (1998): “Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas” en Coll y otros “El constructivismo en el aula” Edit Grao. Barcelona

## **Unidad 5: Teoría del aprendizaje significativo**

- Trabajo de la cátedra : “Teoría de la Asimilación de David Ausubel”.
- Miras, Mariana(1998): “Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos” en Coll y otros “El Constructivismo en el aula”. Edit. GRAO. Barcelona.
- Moreira,M. (2000): “Aprendizaje significativo: Teoría y Práctica”. Aprendizaje. Visor. España

## **Unidad 6: Concepción Constructivista del aprendizaje.**

### **a. Principios Básicos**

- Lascano de Alves: La perspectiva constructivista del aprendizaje. Trabajo de la cátedra
- Boggino (2005): “El Constructivismo entra al aula”. Homo Sapiens. Rosario

### **b. Motivación escolar**

- Margarita Limón Luque(2001): “Motivación y aprendizaje escolar” en Baquero y Luque “Introducción a la psicología del aprendizaje escolar”. Univ.de Quilmes.
- Isabel Solé( 1998): Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje en Coll y otros”El constructivismo en el aula”. Edit Grao. Barcelona
- Messing,Claudia (2007): “Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes” Edit. Noveduc. Bs As

### **c. Interacción entre alumnos**

- Coll y Colomina (1993): Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar en Coll y otros “Desarrollo Psicológico y Educación” T II. Alianza. Madrid
- Gavilán Bouzas, Paloma : “Aprendizaje Cooperativo”
- Baudrit, Alain (2012): “Interacción entre alumnos”. Cuando la ayuda mutua enriquece el conocimiento” Edit. Narcea. Madrid

### **d. Interacción docente- alumno**

- Coll y Solé (1993): La interacción profesor-alumno en el proceso de aprendizaje en Coll y otros “Desarrollo Psicológico y Educación” T II. Alianza. Madrid
- Caram, Gladys: “Intervención pedagógica y desarrollo cognitivo”.Rev.del Dpto de Ciencias de la Educación. Año 8 N°9. 2000
- Bain, Ken(2007): “Lo que hacen los mejores profesores universitarios” Universidad de Valencia.

Mg. Gladys Caram  
Profesora asociada