



## **Sociología de la Educación**

**Año: 2015**

### **Equipo de cátedra:**

Prof. Adjunta S/D: Prof. Eleonora Quiroga Curia

Prof. Adjunta Exclusiva: Prof. María Elena del Río

Auxiliar Estudiantil: Sánchez, Hugo

### **1-Fundamentación**

Esta asignatura está ubicada en segundo año del plan de estudio 2012 del profesorado y la licenciatura en Ciencias de la Educación. También la cursan alumnos de tercer año del anterior plan de estudios. Todos los alumnos han cursado Pedagogía I, están cursando Antropología Social y Pedagogía II. La asignatura que no incluye el actual plan de estudios de la carrera de Ciencias de la Educación es la materia Sociología, razón por la cual se torna imprescindible incluir temas relativos a la misma, ya que contribuye al conocimiento sistemático del complejo mundo de la educación en las sociedades, abordando cuestiones básicas para la Sociología de la Educación. Por lo tanto se ha decidido privilegiar el tratamiento de ciertos temas y problemas que consideramos centrales para entender la estructura y dinámica de los procesos, instituciones y agentes educativos.

El contenido de las unidades se orienta a favorecer una comprensión crítica de su objeto de estudio. Pretende, por otra parte, aportar insumos para el análisis de la práctica educativa y brindar instrumentos teórico-metodológicos para la comprensión del estudiante de Ciencias de la Educación de las principales problemáticas socioeducativas existentes en la actualidad.

Desde una perspectiva didáctica este programa avanza gradualmente desde un análisis macro-social hasta lo micro-social (institución escolar y aula), sin perder de vista las mediaciones existentes entre dichas escalas, lo que permite una mejor comprensión y análisis crítico de la educación como fenómeno y proceso social.

La asignatura está enfocada con un carácter teórico y práctico que exigirá a los alumnos, a lo largo del curso académico, la participación en trabajos de campo, exposiciones grupales, lectura de bibliografía e indagación de la realidad socioeducativa.



Dicha propuesta es producto del proceso de construcción y revisión permanente, para lo cual fue indispensable tener en cuenta el perfil profesional del futuro docente, la posible articulación con las asignaturas mencionadas, las evaluaciones y auto evaluaciones de docentes y alumnos realizados en los últimos años como también la actualización bibliográfica permanente.

## **2-Objetivos:**

Facilitar un proceso colectivo de construcción y reconstrucción de saberes teóricos y de producción de nuevos conocimientos a través de:

- Comprender la interrelación que existe entre la Sociedad y la Educación.
- Analizar con criterio científico los problemas que plantea la educación en el ámbito social.
- Generar espacios para la lectura crítica de distintos textos y documentos.
- Conocer y utilizar los conceptos y términos específicos de la asignatura.
- Conocer e indagar la realidad social y escolar.
- Constituir al espacio del aula universitario en una instancia de conocimiento compartido.
- Valorar la importancia del enfoque sociológico de la educación como posibilidad de futura especialización en el complejo campo de las Ciencias de la Educación.

## **3-Contenidos**

Los contenidos se estructuran del siguiente modo:

A. Análisis Macro Sociológico de la Educación.

**Bloque N°1: Cuestiones básicas del campo de la Sociología y la Educación**

**Bloque N°2: Lo Social y lo Educativo hoy**

B. Análisis Micro Sociológico de la Educación

**Bloque N°3: Educación y Cultura**

**A. Análisis Macro Sociológico de la Educación**





### **Bloque N°1:**

#### **Cuestiones básicas del campo de la Sociología y la Educación**

##### **Unidad N° 1. El conocimiento sociológico de la educación**

###### **1.1 La Sociología: Concepto. Objeto. ¿Para qué sirve la sociología?**

Los autores clásicos y el estudio de la educación: aportes más importantes al campo de la Educación.

###### **1.2 Sociología de la educación como disciplina:**

Sociología de la educación: Concepto. Objeto y problemática. Áreas y niveles de análisis. El desarrollo de la teoría sociológica de la educación. El análisis sociológico en la formación de profesionales de la educación.

### **Bloque N°2**

#### **Lo Social y lo Educativo hoy**

##### **Unidad N° 2 Construcción Social de la Realidad**

Proceso de socialización. Las miradas sociológicas sobre los procesos de socialización.

Socialización primaria: la infancia como construcción social. Familia y Educación.

Socialización secundaria: Internalización de roles y personalidad social.

La socialización escolar, con el grupo de pares y con los medios masivos de comunicación.

##### **Unidad N° 3. Relaciones entre desigualdad social y educativa**

La estratificación social, factor explicativo de las desigualdades educativas: aproximaciones desde la sociología de la educación.

El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión. La pobreza no es destino.

Escolarización con pobreza. Educación y ciudadanía.

Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Marcos legales, documentos y declaraciones.



Las políticas de inclusión educativa en la Argentina. Acciones llevadas a cabo por el Estado Nacional: logros y desafíos a futuro. Programas Nacionales y Provinciales de inclusión educativa.

La inclusión social y educativa: Pedagogía de la inclusión. Pensar una escuela accesible para todos.

## **II. Problemas actuales**

Los alumnos expondrán de manera grupal sobre una problemática actual desde la mirada de la Sociología de la Educación. La propuesta implicará un trabajo de indagación teórico-práctica del tema (buceo bibliográfico-acceso al campo socioeducativo) y su relación con la realidad actual. A título de ejemplo se mencionan algunos de los temas abordados en años anteriores: Analfabetismo en América Latina, pobreza y educación, educación en contextos de encierro, violencia escolar, alumnos en situación de riesgo social y educativo, entre otros

### **B. Análisis Micro Sociológico de la Educación**

#### **Bloque N°3**

#### **Educación y Cultura**

#### **UNIDAD N°4: Sociología de la Institución Escolar**

##### **4.1. La escuela como organización social**

La educación en contexto: La sociedad influye sobre la escuela. Sociedad de la información y el conocimiento. La Institución escolar como dispositivo de disciplinamiento.

Los estigmas sociales en la escuela. La construcción de las trayectorias escolares.

La violencia escolar como emergente de la cuestión social. Violencias en la escuela: una reconstrucción crítica del concepto.

##### **4.2. La escuela y el conocimiento**

El conocimiento escolar y contexto sociocultural. ¿Escuelas pobres igual a pobres conocimientos? La diversidad cultural en la escuela. Construir escuela intercultural



### 4.3. Significación social del aula y de la relación educativa.

La vida en las aulas: espacio de intercambio y estratificación social. Las interacciones en el aula. La gestión democrática del aula.

El ser alumno en las instituciones escolares, hoy. Culturas juveniles y cultura escolar.

Sociología de los maestros. Características generales. El oficio de maestro. El libertador y el censor: dos imágenes en la identidad del maestro. El maestro errante. La formación del profesorado para un aula inclusiva.

### 4- Propuesta Metodológica

Durante el desarrollo de la asignatura se articulan espacios para la exposición y reflexión teórica y espacios de trabajos prácticos, de campo y exposiciones grupales, en donde se discute y analiza la/s problemáticas planteada/s.

**Clases Teóricas:** Estarán a cargo del profesor responsable de la cátedra. El desarrollo de las mismas implicará lecturas bibliográficas previas por parte de los alumnos.

**Trabajos Prácticos/Evaluativos:** Serán individuales y/o grupales: se realizarán en base a lectura, fichaje, análisis, elaboración de propuestas, comentarios bibliográficos, artículos de revistas, etc.

**Trabajos en Equipo:** Los alumnos organizados en equipos de cinco miembros como máximo expondrán sobre un tema elegido entre las propuestas de problemas actuales u otro que les resultara de interés. Recibirán orientación del profesor en la selección de la bibliografía y en la utilización de recursos.

**Trabajo de Campo:** Los alumnos en equipo realizarán, observaciones que les permitan conectarse con la realidad a partir de diferentes ejes temáticos.

### 5- Evaluación

Será permanente y continua, teniendo en cuenta:

- Lectura, fichaje y análisis crítico de textos.
- Participación en trabajo de campo, con informes finales.
- Dos exámenes parciales pudiendo recuperar solo uno.





- Para regularizar la asignatura se cumplirán los requisitos establecidos por la Facultad, 75% de asistencia y 80% de los trabajos prácticos.
- Para la aprobación de la asignatura es requisito indispensable el examen con tribunal.

## 6- Observaciones Finales

El presente programa rige tanto para los alumnos regulares como libres. Los alumnos que por circunstancias particulares, familiares o laborales, no puedan cumplir con los requisitos establecidos, podrán rendir esta asignatura como alumnos libres.

## 7- Bibliografía

- ADAMOVSKY, E, VISACOVSKY, S y VARGAS, P (2014) "Clases medias". Ariel. Bs. As.
- AIZENCANG, N. Y BENDERSKY, B. (2013) "Escuelas y prácticas inclusivas". Manantial. Bs. As.
- ALAYON, N (2010) "Crónicas y textos de lo social". Espacio. Bs. As.
- ALTHUSSER, L (1975) "Ideología y aparatos ideológicos del Estado". Nueva Visión. Bs As.
- APPLE, M. (1997) "Educación y Poder". Paidós. Bs. As.
- .....(1996) "El conocimiento oficial". Paidós. Bs. AS.
- .....(1997) "Teoría crítica y educación". Morata Madrid.
- AQUÍN, N. (compiladora) (2003) "Ensayos sobre ciudadanía". Espacio. Bs. As.
- BAUDELLOT, C Y ESTABLET, R (1975) "La escuela capitalista en Francia". Siglo XXI. México.
- BENAVIDES Y OTROS (2010) "Ser Joven excluido es algo relativo. Dimensiones cuantitativas y cualitativas de la heterogeneidad de los jóvenes pobres urbanos peruanos". CLACSO. Bs. AS.
- BERGER, P Y LUCKMAN, S (1968) "La construcción social de la realidad". Amatum. Bs As.
- BOGGINO, N y BOGGINO, P (2013) "Pensar una escuela accesible para todos". Homo Sapiens. Bs. As.
- BONAL, X (1993) "Teorías recientes en Sociología de la Educación: la orientación anglosajona". Paidós. Bs. AS.
- BONAL, X y TARABINI, A (2011) "Ser pobre en la escuela. Habitus de pobreza y condiciones de educabilidad" Miño y Davila
- BORSANI, M. J. (2011) "Construir un aula inclusiva". Paidós. Bs. As.



- BOURDIEU, P, PASSERON, J. (2003) "Los Herederos. Los estudiantes y la cultura" Siglo XXI. Bs. AS.
- BOURDIEU, Pierre (1997) "Capital Cultural, Escuela y Espacio Social" Siglo XXI. Bs. As.
- ..... (1998) "Cuestiones sociológicas". Paidós. Bs. As.
- ..... (2011) "Las estrategias de la reproducción social". Ed. Siglo XXI. Bs. As.
- .....2009) "El trabajo de las sociedades". Amorrortu. Bs. As.
- BOWLES, S Y GINTIS, H (1985) "La instrucción escolar en la América capitalista". Madrid. S XXI.
- BRANDI, L. S. (2006) "Conocimiento escolar y cultura institucional. La transposición del conocimiento en circuitos escolares diferenciales" Miño y Dávila. Bs. AS.
- BRIGIDO, A. M (2004) "Sociología de la Educación" Ed. Brujas. Bs. AS.
- CARABAÑAS, J (1999) "La pirámide educativa". Madrid.
- CARBALLEDA, A (2008) "Los cuerpos fragmentados. La intervención en los social en los escenarios de la exclusión y desencanto". Siglo XXI. Bs. As.
- CARLI, S.; LEZCANO, A.; KAROL, M. "De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad". Paidós. Bs. As.
- CASTEL, Robert (2014) "Las metamorfosis de la cuestión rural. Una crónica del asalariado". Ed. Paidós. Bs. As.
- CASTELLS, M (1998) "La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura". Vol. I, Vol. 2 y Vol. 3. Alianza. Madrid.
- CORI, G. H (2009) "Durkheim y la construcción de la Sociología moderna" en compilación de Teoría Sociológica: de la modernidad a la posmodernidad un recorrido de autores y textos. GROA. Bs. As.
- DALLERA, O (2010) "Sociología del sistema educativo". Biblos. Bs. AS.
- DE SINGLY, F (2008) "La sociología forma particular de conciencia" en Bernard LAHIRE, M (2009) "¿Para qué sirve la sociología?" Siglo XXI. Bs. As.
- DUBET, (2005) "La escuela de oportunidades ¿qué es una escuela justa? Gedisa. Bs. As.
- DURKHEIM, E (2006) Reed. "La Educación, su naturaleza y su papel". Gorla. Bs. As.
- .....(2008) Reed. "La división del trabajo social". Gorla. Bs. As.
- DUSCHATZKY, S,y CORREA, C. (2002) "Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones". Paidós. Bs. As.
- DUSCHATZKY, S (2007) "Maestros errantes". Paidós. Bs. As.
- .....(2008) "La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares". Editorial Paidós. Bs. As.
- .....( 2009)"Tutelados y Asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad". Paidós. Bs. AS

