

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Programa 2008

OBJETIVOS:

- 1.- Generar un espacio de estudio que posibilite el conocimiento de los conceptos fundamentales del psicoanálisis. Desde esta perspectiva teórica analizar al niño y al adolescente en la escuela, en la familia y en la sociedad.
- 2.- Favorecer un espacio de interrogantes y de reflexión sobre los problemas más frecuentes y actuales de los niños y de los adolescentes.

CONTENIDOS:

1.- LUGAR DE LA PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

La educación, un campo de prácticas multidisciplinares. Psicología y educación, intersecciones posibles: la situación de aprendizaje, características de la institución, condición actual de la familia, problemas sociales. La psicología evolutiva: conceptualización. Posición teórica de la asignatura: Perspectiva estructural: sincrónica y diacrónica, una combinatoria en la constitución de la subjetividad. Pregunta final: ¿Sirve el psicoanálisis al pedagogo?.

2.- CONCEPTUALIZACIONES SOBRE EL SUJETO. DOS PARADIGMAS

- 2.1 Vygotsky y el sujeto socio-histórico. Posición ideológica de Vygotsky y su relación con la psicología.
- 2.2 Vygotsky y la psicología del desarrollo. El concepto de desarrollo: el salto cualitativo. Desarrollo real, zona del desarrollo próximo, desarrollo potencial. Procesos psicológicos superiores. Formación de la conciencia; lo intra psicológico y lo inter psicológico. Contextualización-descontextualización. Los procesos mentales y su relación con los signos de mediación. Importancia del lenguaje.
- 2.3 Actualidad del pensamiento vygotskyano en la educación

3.- LA CONSTITUCIÓN DEL SUJETO DESDE EL PSICOANÁLISIS.

- 3.1 Noción de sujeto y de subjetividad. Lo consciente y lo inconsciente. El inconsciente estructurado como lenguaje. Los tres registros: imaginario, real y simbólico El sujeto y el lenguaje. El concepto de significante. Inscripción del

