

PSICOLOGIA EVOLUTIVA

Organización del curso 2006

Profesores de la asignatura:

Ms. María Norma García (Titular)

Lic. Gabriela Duguech (Jefe de Trabajos Prácticos)

1. - **Duración del curso:** Anual.
2. - **Clases teóricas:** Dos horas semanales.
3. - **Clases prácticas:** Funcionarán tres comisiones. Las actividades prácticas estarán relacionadas con el tema teórico, en función del cual se organizarán las tareas o trabajos. Cada Comisión trabajará 2 horas.
4. - **Evaluación:** Se realizarán 3 parciales. En todos los casos, se dará la posibilidad de 1 (una) recuperación, si el alumno fuera desaprobado. Para regularizar la materia deberá aprobarse el 75% de los parciales.
5. - **Trabajo práctico:** Consistirá en la elaboración de un trabajo sobre un tema del programa, elegido conforme al interés del alumno. Podrá ser individual o bien con la participación de hasta tres alumnos. El mismo deberá estar aprobado para acceder al examen final de la materia.
6. - **Aprobación del curso:** Las condiciones para rendir el examen final como alumno regular, son: tener el 75% de asistencia a las clases prácticas, el 75% de los parciales aprobados y el trabajo final aprobado.
7. - **Alumnos libres:** Para rendir la materia, deberán presentar un trabajo cuya aprobación es condición necesaria para acceder al examen.


Ms. María Norma García

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Programa 2006

OBJETIVOS:

- 1.- Generar un espacio de estudio que posibilite el conocimiento de un corpus teórico, referido -particularmente- al sujeto en el contexto del aprendizaje escolar, desde la perspectiva del psicoanálisis.
- 2.- Favorecer un espacio de interrogantes sobre los problemas más frecuentes y actuales de los niños y de los adolescentes.

CONTENIDOS:

1.- LUGAR DE LA PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

La educación, un campo de prácticas multidisciplinares. Psicología y educación, intersecciones posibles: la situación de aprendizaje, características de la institución, condición actual de la familia, problemas sociales. La psicología evolutiva: conceptualización. Posición teórica de la asignatura: algo más que un nombre. Perspectiva estructural: sincronía y diacronía. Intersecciones en la constitución de la subjetividad. Pregunta final: ¿Sirve el psicoanálisis al pedagogo?.

2.- CONCEPTUALIZACIONES SOBRE EL SUJETO. DOS PARADIGMAS

2.1 Vygotsky y el sujeto socio-histórico. Posición ideológica de Vygotsky y su relación con la psicología.

2.2 Vygotsky y la psicología del desarrollo. El concepto de desarrollo: el salto cualitativo. Desarrollo real, zona del desarrollo próximo, desarrollo potencial. Procesos psicológicos superiores. Formación de la conciencia; lo intra psicológico y lo inter psicológico. Contextualización-descontextualización. Los procesos mentales y su relación con los signos de mediación. Importancia del lenguaje.

2.3 Actualidad del pensamiento vygotskyano en la educación

3.- LA CONSTITUCIÓN DEL SUJETO DESDE EL PSICOANÁLISIS.

3.1 Noción de sujeto y de subjetividad. Lo consciente y lo inconsciente. El inconsciente estructurado como lenguaje. Los tres registros: imaginario, real y simbólico. El sujeto y el lenguaje. El concepto de significante. Inscripción del

