

PSICOLOGÍA DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

Programa 2015¹

OBJETIVOS:

- 1.- Generar un espacio de estudio que posibilite el conocimiento de los conceptos fundamentales del psicoanálisis para entender la constitución del sujeto. Desde esta perspectiva teórica analizar al niño y al adolescente en la escuela, en la familia y en la sociedad.
- 2.- Favorecer un espacio de interrogantes y de reflexión sobre los problemas más frecuentes y actuales de los niños y de los adolescentes.

CONTENIDOS:

1.- **LUGAR DE LA PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN**

- 1.1 La educación, un campo de prácticas multidisciplinares. Psicología y educación, intersecciones posibles: la situación de aprendizaje, características de la institución, condición actual de la familia, problemas sociales. Introducción del concepto de escucha.
- 1.2 El concepto de niño: su emergencia en la historia. El niño y su función cambiante para el Otro social. La incidencia de la ciencia. El Psicoanálisis: una nueva concepción de la infancia.
- 1.3 El concepto de desarrollo, su complejidad. Cinco perspectivas para el estudio del niño y su desarrollo.
- 1.4 Posición teórica de la asignatura: el Psicoanálisis como una perspectiva estructural del desarrollo. El niño y el sujeto. Sincronía y diacronía. La oposición y posible articulación del desarrollo, la historia y la estructura, en la constitución de la subjetividad. Pregunta final: ¿Sirve el psicoanálisis al pedagogo?

2.- **CONCEPTUALIZACION DEL SUJETO SOCIOHISTORICO. EL PARADIGMA VYGOTSKYANO**

- 2.1 Vygotsky y el sujeto socio-histórico. Posición ideológica de Vygotsky y su relación con la psicología.

¹. Se aprobó la propuesta de homologación de asignaturas entre los planes 1996-2012 por la Resolución nº 20-138-2013 del Consejo Directivo y por lo tanto, los contenidos de este programa están homologados con la asignatura Psicología Evolutiva del Plan 1996 por la Resolución citada.

2.2 Vygotsky y la psicología del desarrollo. El concepto de desarrollo: el salto cualitativo. Desarrollo real, zona del desarrollo próximo, desarrollo potencial. Procesos psicológicos superiores. Formación de la conciencia; lo intra psicológico y lo inter psicológico. Contextualización-descontextualización. Los procesos mentales y su relación con los signos de mediación. Importancia del lenguaje.

2.3 Actualidad del pensamiento vygotskyano en la educación

3.- **CONCEPTUALIZACIÓN DE LA CONSTITUCIÓN DEL SUJETO DESDE EL PSICOANÁLISIS.**

3.1 Noción de sujeto y de subjetividad. Lo consciente y lo inconsciente. El inconsciente estructurado como lenguaje. Los tres registros: imaginario, real y simbólico El sujeto y el lenguaje. El concepto de significante. Inscripción del sujeto en la cadena significante. El sujeto del deseo y su relación con el Otro. Noción del concepto de Otro.

3.2 El complejo de Edipo: los tres tiempos del Edipo. La función del padre. La fase del espejo. Necesidad, demanda y deseo.

4.- **EL NIÑO Y LA FAMILIA**

4.1 El niño y la familia. Los primeros años. Relación padre-madre-hijo. La sexualidad infantil. Concepto de pulsión. Las pulsiones parciales. La salida del complejo de Edipo.

4.2 El juego. Simbolización. Por qué juegan los niños. El juego en la escuela. Los juegos virtuales: semejanzas o diferencias con el juego simbólico y el socializado. El juego, su importancia en la constitución subjetiva: el juego como ficción y repetición. El objeto transicional.

4.3 La familia hoy: reflexiones ante las nuevas y posibles organizaciones. Clínica de las transformaciones familiares en la sociedad actual y sus incidencias en las relaciones padres-hijos-hermanos. Violencia familiar y social.

5.- **EL INGRESO EN LA ESCUELA.**

5.1 Dos situaciones de conflicto: a) La separación de la familia. b) Encuentro con una institución. Contextualización de la escuela: normas, tiempo, juego, trabajo. Relación familia-escuela. Transferencia y aprendizaje. Concepto de transferencia.

5.2 Familia, sociedad y escuela; sus cruces en el proceso de aprendizaje. Violencia institucional.

6.- **LA ADOLESCENCIA**

6.1 La adolescencia su idea sociológica relativamente reciente. La búsqueda de un consenso que supere controversias. La adolescencia como fase de mutación,

- como periodo sensible. El papel de los adultos: profesores, entrenadores, tutores, padres.
- 6.2 La adolescencia como tiempo de ruptura y reconstrucción, de todas las esperanzas y peligros. Momento bisagra donde el sujeto puede salir reforzado o fragilizado. Su manifestación como crisis, ruptura de equilibrio. Inhibición intelectual como falla en la subjetivación. Imperativos sociales paradójicos. Paradojas edípicas.
- 6.3 La adolescencia como el acercamiento a una zona donde el saber falta. Distintos momentos estructurales: pubertad y su metamorfosis, adolescencia como trabajo de elaboración de una respuesta y salida de la adolescencia como pasaje a la edad adulta por estabilización de las identificaciones. Elección de objeto y elección vocacional.

PSICOLOGÍA DE LA NINIEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

Bibliografía

UNIDAD I: **Lugar de la Psicología en la educación**

Arias, Mónica . *La escucha de lo indecible*, en Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil, Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, 2005

Betelheim Bruno. *No hay padres perfectos*. Ed. Grijalbo. Barcelona, 1989 (cap.4 Sus razones y las nuestras).**

Borges, Jorge Luis. *Ficciones*. La forma de la espada. Ed. Alianza. Madrid 1997

Di Ciaccia Antonio, *El Niño, la familia y el inconciente*. Ed. Eolia Barcelona 1997

García, María Norma. *Psicología y Educación. Contribuciones psicoanalíticas*. Trabajo inédito. 2003 (Revisión 2006)

Lejarraga, Horacio (editor), *Desarrollo del niño en contexto*, Ed. Paidós, Buenos Aires 2004. (cap. I: Cinco perspectivas para el estudio del desarrollo; cap. 16: Trabajo interdisciplinario)

Levi-Strauss, Claude.Las estructuras elementales de parentesco. Ed. Paidós. Barcelona 1991. (La ilusión arcaica) **

UNIDAD II: Conceptualización del sujeto sociohistórico: El paradigma Vygotskyano

Duguech, Gabriela. *El paradigma vygotskyano: conceptos fundamentales.* Trabajo inédito. 2003

Duguech, Gabriela. *La noción de conciencia,* Trabajo inédito. 2008

Kohl de Oliveira, Marta *Pensar la Educación: las contribuciones de Vigotsky en Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate,* Paidós, Buenos Aires, 2008.

Moll Luis C.: *Vigotsky y la Educación.* Editorial Aique, Buenos Aires, 1993. Capítulos I, II, VI y XV. **

Sarlo, Beatriz *El Vértigo Incomparable de Pensar,* Clarín, Revista Viva, 2008.

Vigotsky, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Crítica . Buenos Aires 2009.(Introducción, cap. 1, 2 y 6).

Vigotsky, L. S. *Imaginación y Creación de la Edad Infantil,* Editorial Nueva America, Buenos Aires, 2004.Se indicará algún capítulo en clase teórica. **

Vigotsky, L. S. *Pensamiento y Lenguaje,* Editorial La Pleyade, Buenos Aires. **

Wertch, James. *Vygotsky y la formación social de la mente.* Ed. Paidós. Buenos Aires. 1988 (Cap. II-III)

UNIDAD III: Conceptualización de la constitución del sujeto desde el Psicoanálisis

Duguech, Gabriela. *Los tres registros en la enseñanza de Jacques Lacan: imaginario, simbólico y real.* Trabajo inédito. 2003

Duguech, Gabriela. *Kafka y la función paterna. Algunas reflexiones sobre educación y respuesta del sujeto.* VI Encuentro de Cátedras de Psicología en Carreras de Educación, Universidad Nacional de Salta, Septiembre de 2006. Publicado en Memorias en CD del Encuentro.

Freud, Sigmund. *Lecciones introductorias al Psicoanálisis,* O. C. Tomo II Madrid: Biblioteca Nueva, 1973 (Lección I Introducción Lección II Los actos fallidos)

Freud Sigmund, *Caso Rosalía,* Estudios sobre la histeria, O. C. Tomo I Madrid: Biblioteca Nueva, 1973

García, María Norma. *La Noción de Sujeto. Aproximaciones Psicoanalíticas.* Trabajo inédito. 2003. (Revisión 2006)

Kafka, Franz. *La carta al padre.* Ed. J. Muchnik. Buenos Aires 1955.

Masotta, Oscar. *Lecciones de Introducción al Psicoanálisis.* Gedisa. Barcelona. 1991. (Cap . I sobre Historia del psicoanálisis II (pag. 44- 45) discurso- asociación III referencia a las Lecciones Introdutorias de Freud)

Masotta Oscar, *Lecturas de psicoanálisis Freud Lacan,* Buenos Aires: Paidós, 2001 (Capítulos: I y III sobre el significante, IV y VII sobre el Edipo en la mujer, V Identificaciones, sobre el Estadio del Espejo)

Miller, Jacques Alain. *Lógicas de la vida amorosa.* Ed. Manantial. Buenos Aires. 1981. (Cap. IV)**

Miller, Jacques Alain. *El niño entre la mujer y la madre,* Revista Carretel n 1, Barcelona: Nueva Red Cereda, 1998

Manzetti Rosa Elena, *Una Victoria Huidiza,* Carretel n 1, Barcelona: Nueva Red Cereda, 1998

Nasio, Juan D. *Enseñanza de 7 conceptos cruciales del psicoanálisis.* Ed. Gedisa. Barcelona. 1991 (Concepto de castración y concepto de falo) **

Tendlarz, Silvia: *De qué sufren los niños.* Ed. Lugar. Buenos Aires. (Capítulo II: La constitución subjetiva)

UNIDAD IV: El Niño y la familia

Alcañiz, Josep María. *Saber y goce en la educación especial.* Ed. Octaedro, Colección Repensar la Educación. N° 4. Barcelona. 1998. (Parte I: Diferentes prácticas. Parte IV: La familia. Parte V: El Sujeto y el cuerpo).

Bettelheim Bruno. *No hay padres perfectos.* Ed. Grijalbo. Barcelona, 1989 (cap.15 Comprender la importancia del juego).

Dolto, Françoise. *La causa de los niños.* Ed. Paidós Buenos Aires. 1996 (Primera parte: Cap. 1-4-8. Segunda parte: cap. 4). **

..... *Cómo educar a nuestros hijos.* Paidós. Bs.As. 1998 (Cap.1 2-5-6-13-14-15-16)

.....*La educación en el núcleo familiar.* Paidós. Bs.As. 1999 (Cap.4-5-6-7-9)

.....*El niño y la familia*. Ed. Paidós. Bs.As. 1998 (Cap. 1-2-3-5-6)

Duguech, Gabriela. *El juego como ficción y como repetición: su papel en la constitución subjetiva*. Trabajo inédito. 2003

Eliacheff, Caroline. *Del niño rey al niño víctima. Violencia familiar e institucional*. (Prólogo; Epilogo y un caso seleccionado por la Cátedra) Nueva Visión. Bs. Aires. 2002

Fleischer, Deborah. *Clínica de las transformaciones familiares*. Ed. Grama, Buenos Aires 2004. Presentación (p. 17-19). Cambios en las generaciones (p. 132-142)

Freud, Sigmund. *Tres ensayos para una teoría sexual*. Segundo ensayo: La sexualidad infantil. O. C. Ed. Biblioteca Nueva. España. 1973. (Tomo II.

García, María Norma: “*La familia en crisis*”. Trabajo inédito. 2003

Giraldi, Graciela. *Educación y Psicoanálisis*. ed. Homo Sapiens. Buenos Aires. 1998 (capítulos: *¿qué es un niño? -¿cómo entra el niño en la vida?*)

Masotta, Oscar. *Lecciones de Introducción al Psicoanálisis*. Gedisa. Barcelona. 1991. (Cap .V)

Nasio, Juan D. *El placer de leer a Freud*. Gedisa. España. 1999 (Las fases de la sexualidad infantil y el complejo de Edipo. El concepto de identificación)
**

Orschanski Enrique. *Pensar la infancia*. Ediciones del Boulevard. Córdoba Argentina. 2010 (Jugar en la infancia: Valentina; Niños de la calle: Miguel)

Winnicott D. W.. *El niño y el mundo externo*. Ed. Lumen-Hormé. Bs. As. 1993. (Cap. I sobre familia- II sobre papel de la maestra jardinera y IV sobre el juego).

..... *Realidad y juego*. Ed. Gedisa. Barcelona. 1979. (Cap. 1 : sobre objeto transicional y 3 : sobre juego).

UNIDAD V: El ingreso en la escuela.

Alcañiz, Joseph M.: Op. cit. (Parte VII: Los educadores. Parte VIII: La integración)

Caram, Gladys. *Aspectos subjetivos del discurso del docente en el contexto del aula*”. Debates Pedagógicos, Revista Departamento de Ciencias de la educación. Ed. Facultad de Filosofía y Letras UNT

Cordié, Anny. *Malestar en el docente.* Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1998 (Primera parte: Cap. II: págs. 51 a 62. Segunda parte: Cap. III: págs. 87 a 100 y 103 a 109. Tercera parte: págs. 290 a 296. Cuarta parte: completa. Quinta parte págs. 339 a 345)

Dolto, Françoise. *Trastornos en la infancia.* ed. Paidós. Buenos Aires. 1997 (La crisis en la infancia).

Duguech, Gabriela. *El niño llamado hiperkinético, de la acción desenfrenada al tamiz de la palabra.* Temas cruciales III. Fracaso Escolar. Ed. Atuel. Buenos Aires. 2001.

Duguech, Gabriela. *El problema del Informe Psicológico en las instituciones escolares. Una perspectiva psicoanalítica.* Revista del Departamento de Ciencias de la Educación, Nro. 12, Facultad de Filosofía y Letras, UNT Mayo de 2005.

Freud, Sigmund. *Sobre la psicología del escolar.* O. C. Ed. Biblioteca Nueva. España. 1973. Pág.1892

Giraldi, Graciela. Op.cit. (*¿qué es un niño que va a la escuela?- La familia del niño y su escuela- ¿cómo aprende el niño?- ¿por qué juegan los niños?*)

Leserre, Anibal: *La pista freudiana.* Temas Cruciales III . Fracaso escolar. Ed. Atuel. Buenos Aires. 2001 Sevilla, Mónica. compiladora.

Mannoni, Maud. *La educación imposible.* Ed. Siglo XXI. México. 1990 (Cap. II. 3 *La institución estallada*)**

Mannoni, Maud. *La primera entrevista con el Psicoanalista.* Ed. Gedisa. Barcelona.1996 (Prefacio por F. Dolto; 1: La Situación (**selección de casos a cargo de la cátedra**); 3: Los tests; 5: Psicoanálisis y Pedagogía).

Re, Susana: *El desafío de trabajar con la diferencia.* Temas Cruciales III. Fracaso Escolar. Ed. Atuel Buenos Aires, 2001) **

Rosa, M. Isabel y otros *Trastornos del Lenguaje, aprendizaje de la lecto-escritura.* Temas Cruciales III. Fracaso Escolar. Ed. Atuel Buenos Aires, 2001) **

Santos, Hilda; *Algunas consideraciones pedagógicas sobre la educación sexual.* Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento. GCBA. Enero 2007.

Sosa, Jorge: *Un síntoma de nuestra civilización.* Temas Cruciales III . Fracaso escolar. Ed. Atuel. Buenos Aires. 2001

Núñez, Violeta (coord.) y Tizio, Hebe. La educación en tiempos de incertidumbre: Las apuestas de la Pedagogía social. Ed. Gedisa. Barcelona 2008) . Capitulo: Conversación a modo de Epilogo.

Tizio, Hebe (coord.). *Reinventar el vinculo educativo: Aportes de la Pedagogía social y el Psicoanálisis.* Ed. Gedisa. Barcelona 2003. Capitulo 10: La posición de los profesionales en los aparatos de gestión del síntoma.

UNIDAD VI: La adolescencia.

Bermudez, Silvia. *La época, los jóvenes y la violencia.* Ed. Grama. Buenos Aires 2008**

Cordié, Anny. *Malestar en el docente.* Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1998 (Segunda parte: parte: Cap. IV: Crisis de la Adolescencia y escolaridad .Págs. 218 a 246

Diaz, Guillermina y Hillert, Rebeca. *El tren de los adolescentes.* Lumen. Humanitas. Buenos Aires. 1998 **

Fleischer, Deborah. Clínica de las transformaciones familiares. Ed. Grama, Buenos Aires 2004.Los jóvenes algunos problemas actuales(p. 143-151)

Freud, Sigmund. *Tres ensayos para una teoría sexual.* Tercer ensayo: La metamorfosis de la pubertad. O. C. Ed. Biblioteca Nueva. España. 1973. Tomo II. Pág. 1216 a 1229.

Freud, Sigmund. Op. Cit. Sobre la psicología del escolar. Pág. 1895

García, María Norma. *Acerca de una práctica: La orientación Vocacional.* Revista Aprendizaje Hoy. Año 15 n° 30.

García, María Norma. *Una reflexión posible sobre lo vocacional.* Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. Año VIII- N° 9. Abril de 2000. UNT. Facultad. de Filosofía y Letras .

Giraldi, Graciela. Op. cit. págs. 104 a 112.

Glaze Alejandra. *Hablemos de los schools killers.* Púberes y adolescentes. Ed. Grama. Buenos Aires 2008 **

Laurau, Didier. *La locura adolescente.* Nueva Visión. Bs. Aires.2005**

Mannoni y otros. *La crisis de la adolescencia.* ed. Gedisa. México 1991 (presentación; págs. 48 a 53; 61 a 65). **

Ortega, Analía y otros: Clínica Psicoanalítica con adolescentes. Ed. Homo Sapiens. Rosario. 2000 (Capítulo II: Problemática del amor. Capítulo III: Anorexia - Sublimación)**

Rassial, Jean Jacques. El pasaje adolescente, de la familia al vínculo social. Ed. del Serval. Barcelona 1999 (capítulos: 7 los padres del adolescente, 8 Clínica del héroe, 9 El libro y los ideales del adolescente)**

Stevens Alexander, Clínica de la Adolescencia. CIEC Instituto del Campo Freudiano. Córdoba 2007. (p. 9-35)

Zelmanovich Perla “Contra el desamparo”. Una introducción a la educación Ed. Fondo de Cultura Económica . Bs. As 2003**

Organización del curso 2015

Docentes de la asignatura:

Profesora Adjunta a cargo de la Cátedra

Lic. Gabriela Duguech

Auxiliar Docente Graduado

Lic. Horacio Silva

- 1. - Duración del curso:** Anual.
- 2. - Clases teóricas:** Dos horas semanales.
- 3. - Clases prácticas:** Las actividades prácticas estarán relacionadas con el tema teórico, en función del cual se organizarán las tareas o trabajos. Se trabajara 1 hora por semana.
- 4. - Evaluación:** Se realizarán 3 parciales. En todos los casos, se dará la posibilidad de 1 (una) recuperación, si el alumno fuera desaprobado. Para regularizar la materia deberá aprobarse el 75% de los parciales. Las fechas estimadas de los parciales será: Primer parcial Mayo, Segundo Parcial Septiembre, Tercer parcial Noviembre.
- 5. - Trabajo práctico de escritura:** Consistirá en la elaboración de un trabajo sobre un tema del programa, elegido conforme al interés del alumno. Podrá ser

individual o bien con la participación de hasta tres alumnos. **El Trabajo Práctico de escritura se realizará entre mediados de Octubre y fines de Noviembre de cada año lectivo.**

6. – Del alumno regular: Las condiciones para rendir el examen final como alumno regular son: **tener el porcentaje de asistencia a clases mínimo exigido (75%), dos parciales aprobados y el trabajo práctico de escritura aprobado en Noviembre al finalizar el ciclo lectivo.**

7. – Del alumno libre: Para rendir la materia como alumno libre rigen los mismos requisitos que en las demás asignaturas. **No se demandará al alumno en condición de libre la presentación del Trabajo Práctico Evaluativo en acuerdo con reglamentación vigente.**

8.- Jornada de la cátedra: *“Lecturas de la Subjetividad. Jornada de la Cátedra de Psicología de la Niñez y la adolescencia de la carrera Ciencias de la Educación”* . Este año se realizara la **Sexta Jornada** a fines de Octubre . Se trata de un dispositivo de Jornada no arancelada y donde los expositores son los propios alumnos, ex alumnos de la materia y expertos especialmente invitados. Los trabajos serán seleccionados por una comisión de entre aquellos ya aprobados hasta el fin del cursado anterior.

Lic. Gabriela Duguech
Profesora Adjunta a cargo de Cátedra

OBSERVACIONES: Durante el curso se darán otras referencias bibliográficas correspondientes a puntos específicos del programa, como así también de acuerdo a los intereses expresados por los alumnos. Se proyectará una película con el propósito de reflexionar sobre su relación con temas teóricos centrales. La bibliografía marcada con ** significa que es complementaria y su lectura depende del interés del alumno.