

Facultad de Filosofía y Letras de la UNT

Carrera: Ciencias de la Educación

Cátedra de Pedagogía y Didáctica de la Educación Especial

Curricular para el Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Plan 1996

Profesora Adjunta: Mg. Ana Elena Esterkind de Chein
Profesora Auxiliar: Mg. Ana Karina Hormigo de Tula

Año: 2.009

Objetivos:

Que los alumnos logren:

- a) Realizar un análisis histórico y conceptual de la Educación Especial.
- b) Revisar los alcances de la atención a la diversidad y la inclusión educativa.
- c) Reconocer la variedad de alumnos con necesidades educativas especiales y sus principales características.
- d) Informarse sobre los problemas de aprendizaje más frecuentes en la escuela común.
- e) Reflexionar sobre las prácticas docentes en función a los nuevos roles que nos marca la Ley Nacional de Educación.
- f) Conceptualizar la integración como fenómeno social y como estrategia pedagógica de normalización.
- g) Revisar la normativa nacional y jurisdiccional que sustentan a la educación especial y la integración educativa.
- h) Reconocer las estrategias y metodologías para la atención de las necesidades educativas especiales en la escuela especial y en la escuela común.
- i) Analizar críticamente la realidad de las ofertas educativas de educación especial de la Provincia de Tucumán y del Servicio de Integración escolar.
- j) Ser orientadores de los maestros a la hora de realizar las adaptaciones curriculares.
- k) Determinar el significado, las connotaciones y los alcances de las prácticas docentes integradoras.

Contenidos:

Núcleo temático 1: La Pedagogía Especial: evolución histórica y nuevas conceptualizaciones

1a-Concepto de Pedagogía especial. El recorrido histórico de la Educación Especial. Del período estático al período dinámico: Modelo Médico Patológico: El niño salvaje de Aveyron. Modelo psicométrico. La Pedagogía terapéutica. Las décadas del 70 y 80 o de crisis del modelo hegemónico. Las perspectivas de los 90 y el movimiento integrador.

1b-La evolución del concepto de discapacidad y sus consecuencias educativas: Discapacidad y las posibles denominaciones. La clasificación internacional: discapacidad, deficiencia y minusvalía. La discapacidad como problema social. Elementos del discurso sobre personas con discapacidad. Las necesidades educativas especiales: transitorias y permanentes. Revisión crítica del concepto de Necesidades Educativas Especiales. Atención a la diversidad.

Bibliografía Obligatoria:

a- Braslavsky, B. (1981) "Hay una Pedagogía especial" Memorias I. Congreso Nacional Sobre Deficiencia Mental. México.

a- Lus, M. A:(1985) *De la integración escolar a la escuela integradora*. Cap. 1, Paidós Cuestiones de Educación.

a- Tomé J.M :“ La Educación especial en el contexto de la Pedagogía hoy ”. Charla dictada en las Primeras Jornadas Interdisciplinarias de Educación especial. Tucumán 1993.

a-Ashman, A. y Conway R.(1989) *Estrategias cognitivas en educación especial*. España: Santillana pág. 23 a 35.

b- Pantano .L. (1993) *La discapacidad como problema social: un enfoque sociológico reflexiones y propuestas*. EUDEBA. Bs.As.

b- Contreras J. (2002) “Educar la mirada... y el oído.” Cuadernos de Pedagogía N° 311

b- Harf , R. (2005) “¿Es posible trabajar con las diferencias? En *Novedades Educativas*. N° 174. Año 17.pág 4 a 6.

b- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Instituto Nacional de formación Docente.(INFO) “Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares” Versión borrador. Pág. 6- 10

De consulta:

-Apple M. (1986): *Ideología y curriculum*. Cap. 6 AKAL Edit. Madrid.

-Coll, Palacios y Marchese :(1990): *Desarrollo Psicológico y Educación T2*.Cap. 9.pág 162 a 166.

- Kaliman, R. y Rivera Sierra, F (2006). “Identidad y Estigma”. Conferencia del Panel de Expertos de las XVI Jornadas de RUEDES. UNT.

Núcleo temático 2: El sujeto de la educación especial

2a-Los sujetos de la educación especial. Conceptualización, clasificación e inferencias metodológicas: los sujetos con discapacidades mentales ; motores; sensoriales y talentosos. Su nueva ubicación en el sistema educativo.

2b-Discapacidad mental: Intelectuales y de la personalidad.

2b1-Retraso mental: su conceptualización, clasificación y caracterización. Reconceptualización de discapacidad mental según la Asociación Americana de Retraso Mental. El retardo mental leve como categoría encubridora de diferencias sociales.

2b2-Psicosis. Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD). Autismo.

2c-Los discapacitados sensoriales: visuales y auditivos. Clasificación y etiología.

2d-La discapacidad motora: etiología, cuadros clínicos diferentes. Rasgos conductuales.

2e-Talentosos.

Bibliografía Obligatoria:

a- López Melero (1983) *Teoría y práctica de la Educación Especial*. Edit. Narcea. Madrid. Cap. 2 Pág. 37 a 70.

b- Hormigo, K.; Tallis, J. y Esterkind de Chein, A. (2006). *Retraso mental en niños y adolescentes. Aspectos biológicos, subjetivos, cognitivos y educativos*. Noveduc. Bs As. Cap 1 y 3.

b- Documento de Cátedra (2008). Hormigo, K. *Trastornos generalizados del Desarrollo y Aprendizaje*” Adaptación de Conferencia del 2º Congreso Nacional de Trastornos del Aprendizaje y del Lenguaje. Malargüe. Mendoza (2007).

b- Ministerio de Cultura y Educación (1999) *El aprendizaje en alumnos con NEE*. El aprendizaje en alumnos con trastornos emocionales severos. Pág 103-123.

- b-Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Instituto Nacional de formación Docente. (INFO) “Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares” Versión borrador. Pág 14-17

b- Sipes, M. (2005). “Los Rápidos y Los Lentos” (inteligencia contra reloj...) en Dubrovsky, S. *La integración escolar como práctica profesional* Bs.As: Argentina. Noveduc

c- Documento de Cátedra (2006) “El alumno con deficiencia auditiva”. Aporte de la alumna en su trabajo de adscripción Ana Laura Lobo Stegmayer.

c- Marchesse, Coll y Palacios (compiladores) (1990) *Desarrollo Psicológico y Educación T3*. cap. 12 y 13. Alianza Madrid.

d- Documento de Cátedra Profesora Esterkind de Chein. (2001). “La discapacidad motora. Etiologías, clasificación y conceptualizaciones”.

e- Karen Gerson y Sandra Carracedo (1996) “*Niños dotados en acción*” Colección Psicología y Educación. Tekné cap.1y 2.

De consulta:

-Gallardo, M.V.y Salvador, M. L.: *Discapacidad motórica. Aspectos Psicoevolutivos y educativos*. Editorial Aljibe.

-Florez, J y TroncosoM. L.: (1991) *Síndrome de Down y educación*. Salvat Editores. Barcelona.

-Manuel Bueno, M.y Toro Bueno, S. (1995.) *Deficiencia visual. Aspectos Psicoevolutivos y Educativos*. Edit. Aljibe.

-Brauner, A. y Brauner F. (1997). *Vivir con un niño autista*. Cap. 2. Psicología, Psiquiatría y Psicoterapia.

Núcleo temático 3: Marco Legal Nacional y Provincial de la Educación Especial

3a- Organigrama de la Educación Especial en la Provincia de Tucumán.

3b- Artículos de la ley Nacional y Provincial de Educación referidos a la Educación Especial.

3c- Lineamientos organizativos y orientaciones curriculares para los servicios de la Educación Especial en la Provincia de Tucumán. Programa provincial de integración escolar y sus decretos reglamentarios

Obligatoria:

a- Organigrama de la Educación Especial de Tucumán 2003.

b- Ley Federal de Educación n° 24.195(1993).

b- Ley de Educación Nacional. (2007).

b- Ley Provincial de Educación.

b- Ley 7857/2006.

c- Ministerio de Educación de Tucumán. (2003). Lineamientos organizativos y orientaciones curriculares para los servicios de la Educación Especial en la Provincia de Tucumán. Resolución Ministerial N° 297

c-“Programa Provincial de Integración Escolar” Dirección de Educación Especial. Autoras: Estela Ingrao de Nuñez y Ana María Dato- 1999.

De consulta:

-Seminario Taller Nacional “Nuevas perspectivas en educación especial” Buenos Aires 1994.

-Acuerdo Marco de la Educación Especial. Ministerio de Educación de la Nación Dic de 1998. Serie A 19.

-López Meleros y Francisco Guerrero López: (1993) *Lecturas sobre integración*. Cáp. “Como puede ayudar la escuela especial” Paidós .Barcelona.

-Pautas para la integración. Resolución Ministerial. Marzo de 2000.

Núcleo temático 4: La integración escolar

4ª- Antecedentes legales de la integración en Tucumán.

4b- La integración escolar: su conceptualización. Bajo condiciones y plena. Como estrategia pedagógica y como práctica docente. Voluntarista y sistemática.

4c-Los niveles, modelos y tipos de integración. Nuevos roles docentes.

4d-La escuela ante la diversidad del alumnado. De la escuela integradora a la escuela inclusora.

4e-Las adaptaciones curriculares. Niveles de concreción. Tipos de adaptaciones: específicas e inespecíficas. De acceso; curriculares y contextuales. El PCI del alumno con necesidades educativas especiales.

Bibliografía Obligatoria:

a- Esterkind de Chein, Ana (2004) Documento de cátedra N°4: *Antecedentes legales de la integración en la Provincia de Tucumán*.

a y b y c Marchesse, Coll, y Palacios: obra citada. Cap.1.Redición versión (1999).

b- Marchesse, Coll, y Palacios: obra citada. Cap. 19.

a-Weinschelbaum, S “La polémica de la integración: la educación especial resiste” *Novedades Educativas*. Sumario 160.(2004). Argentina. México. Pág. 6 a 9.

b- Hormigo, K.; Tallis, J. y Esterkind de Chein, A. (2006) obra cit. Cap 10.

e- Esterkind de Chein, Ana (2008) Documento de cátedra: *Condiciones y requisitos de la escuela integradora*.

d- Puigdellivol, Ignasi. (1993) *Programación del aula y adecuación curricular*. Colección El Lápiz: Barcelona.

d- Garrido y Landivar, Santana Hernandez (1997): *Adaptaciones Curriculares*. Editorial Cepe Pág. 43 a 48; 101; y cap. 7.

De consulta:

- Cuomo, Nicola y De Pellegrini, Cintia. (2004) “La emoción de conocer y el deseo de existir” Conferencia presentada en el IV Congreso Internacional de Educación Especial. UNSL.
- López Meleros y Guerrero López (compiladores) (1991) *Caminando hacia el siglo XXI: la integración escolar*. Málaga. Edit. Univ. de Málaga.
- Lus M. A:obra cit. Cap. IV, V, VI.
- Guerrero López, J. (1995) *Nuevas perspectivas en la educación e integración de los niños con síndrome de Down*. Paidós. pág. 111 a 115.

Núcleo Temático 5: Bases orgánicas y psicológicas del aprendizaje

- 5a-Aportes de las neurociencias. Cerebro y educación
- 5b-Los dispositivos básicos del aprendizaje: Atención, Motivación Memoria y Habitación. Sus perturbaciones.
- 5c-Funciones superiores que intervienen en el aprendizaje: Praxias, Gnosias y Lenguaje.
- 5d-Problemas de aprendizaje específicos: Dislexia., Trastorno por déficit atencional con y sin hiperactividad.
- 5e-Los problemas de aprendizaje como síntoma.

Obligatoria:

- a-Blakamore, Sara –Jayne y Uta Frith (2007) *Como aprende el cerebro. Claves para la educación* Editorial Ariel.
- b- Azcoaga, Derman e Iglesias:(1979) *Alteraciones del Aprendizaje Escolar*. Paidós. Cap. 2 hasta pág. 50
- b- Documento de cátedra N° 5 “Las praxias y las gnosias”. Aportes de su trabajo de adscripción de la alumna Fátima Baroneto -2000
- c- Bravo Valdivieso, L. (1990) *Psicología de las dificultades del Aprendizaje escolar*. Editorial Universitaria cap 7.
- c- Calmel, D (2002) “Periplo de un nombre: desatención, -hiperactividad-impulsividad” en *Trastornos en el desarrollo infantil. Algunas reflexiones interdisciplinarias*. Cap II Miño y Dávila.
- c-Molina García, S (1983). *La dislexia una revisión crítica*. Introducción y Primera parte. CEPE: Madrid.
- c-Rosental, C: Conferencia “Las perturbaciones de la Atención como dificultad de adaptación al medio” Santa Fe. 1997.
- d-Fernández, A (1993) *La inteligencia atrapada*..Editorial Nueva Visión. Cap. 3 y 6.

De consulta:

- Tallis y Soprano (1991) *Neuropediatría, Neuropsicología y Aprendizaje*. Editorial Nueva Visión Bs. As. Pág.133 a 148
- Feld V. y Rodríguez, (1998) *Neuropsicología infantil*. Universidad Nacional de Lujan
- Cesar Coll , Palacios y Marchese : obra cit. T. 2. cap. 8 “*Aprendizaje, memoria y procesamiento de la información. La Psicología cognitiva de la información*” de Silva y Carretero.

-Wernicke,C. (1995): *“El niño inquieto y el trastorno de atención”* Revista Eudoterapia Vol.II Año 2.

Criterios Evaluativos de la Cátedra:

- Los alumnos deberán cumplir con un **60 % asistencia promediando las clases teóricas y prácticas.**

-Deberán aprobar el **75% de prácticos evaluativos.**

- Deberán aprobar **dos parciales** (con una recuperación para cada uno).

- Complimentar con un **informe**, posterior a un trabajo de campo, con valor de tercer parcial., sobre los siguientes aspectos a elegir:

*Seguimiento de un sujeto de la educación especial.

*Entrevistas y/o encuestas para analizar las respuestas institucionales frente a la integración

*Análisis institucional de algún Servicio de Educación Especial.