

Facultad de Filosofía y Letras de la UTN

Carrera: Ciencias de la Educación

Cátedra de Pedagogía y Didáctica de la Educación Especial

Curricular para el Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Plan 1996

Profesora Adjunta: Mg Ana Elena Esterkind de Chein
Profesora Auxiliar: Mg Ana Karina Hormigo de Tula

Año: 2.008

Objetivos:

Que los alumnos logren:

- a) Realizar un análisis histórico y conceptual de la Educación Especial.
- b) Revisar los alcances de la atención a la diversidad y la inclusión educativa.
- c) Reconocer la variedad de alumnos con necesidades educativas especiales y sus principales características.
- d) Informarse sobre los problemas de aprendizaje mas frecuentes en la escuela común.
- e) Reflexionar sobre las prácticas docentes en función a los nuevos roles que nos marca la Ley Nacional de Educación.
- f) Conceptualizar la integración como fenómeno social y como estrategia pedagógica de normalización.
- g) Revisar la normativa nacional y jurisdiccional que sustentan a la educación especial y la integración educativa.
- h) Reconocer las estrategias y metodologías para la atención de las necesidades educativas especiales en la escuela especial y en la escuela común.
- i) Analizar críticamente la realidad de las ofertas educativas de educación especial de la Provincia de Tucumán y del Servicio de Integración escolar.
- j) Ser orientadores de los maestros a la hora de realizar las adaptaciones curriculares.
- k) Determinar el significado, las connotaciones y los alcances de las prácticas docentes integradoras.

Contenidos:

Núcleo temático 1: La Pedagogía Especial: evolución histórica y nuevas conceptualizaciones

1a-Concepto de Pedagogía especial. El recorrido histórico de la Educación Especial. Del período estático al período dinámico: Modelo Médico Patológico: El niño salvaje de Aveyrón. Modelo psicométrico. La Pedagogía terapéutica. Las décadas del 70 y 80 o de crisis del modelo hegemónico. Las perspectivas de los 90 y el movimiento integrador.

1b-La evolución del concepto de discapacidad y sus consecuencias educativas: Discapacidad y las posibles denominaciones. La clasificación internacional: discapacidad, deficiencia y minusvalía .La discapacidad como problema social. Elementos del discurso sobre personas con discapacidad. Las necesidades educativas especiales: transitorias y permanentes. Revisión crítica del concepto de Necesidades Educativas Especiales. Atención a la diversidad.

Bibliografía Obligatoria:

a- Braslavsky, B. (1981) “Hay una Pedagogía especial” Memorias I. Congreso Nacional Sobre Deficiencia Mental. México.

a- Lus, M. A:(1985) *De la integración escolar a la escuela integradora*. Cap. 1, Paidós Cuestiones de Educación.

a- Tomé J.M :“ La Educación especial en el contexto de la Pedagogía hoy ”. Charla dictada en las Primeras Jornadas Interdisciplinarias de Educación especial. Tucumán 1993.

a-Ashman, A. y Conway R.(1989) *Estrategias cognitivas en educación especial*. España: Santillana pág. 23 a 35.

b- Pantano .L. (1993) *La discapacidad como problema social: un enfoque sociológico reflexiones y propuestas*. EUDEBA. Bs.As.

b- Contreras J. (2002) “Educar la mirada... y el oído.” Cuadernos de Pedagogía N° 311

b- Harf , R. (2005) “¿Es posible trabajar con las diferencias? En *Novedades Educativas*. N° 174. Año 17.pág 4 a 6.

De consulta:

-Apple M. (1986): *Ideología y curriculum*. Cap. 6 AKAL Edit. Madrid.

-Coll, Palacios y Marchese :(1990): *Desarrollo Psicológico y Educación T2*.Cap. 9.pág 162 a 166.

- Kaliman, R. y Rivera Sierra, F (2006). “Identidad y Estigma”. Conferencia del Panel de Expertos de las XVI Jornadas de RUEDES. UNT.

Núcleo temático 2: El sujeto de la educación especial

2a-Los sujetos de la educación especial. Conceptualización, clasificación e inferencias metodológicas: mentales; motores; sensoriales; con trastornos emocionales y talentosos. Su nueva ubicación en el sistema educativo.

2b- Retraso mental: su conceptualización, clasificación y caracterización. Reconceptualización de discapacidad mental según la Asociación Americana de Retraso Mental. El retardo mental leve como categoría encubridora de diferencias sociales.

2c-Los discapacitados sensoriales: visuales y auditivos. Clasificación y etiología.

2d-La discapacidad motora: etiología, cuadros clínicos diferentes. Rasgos conductuales.

2e-Trastornos emocionales. Autismo.

2f-Talentosos.

Bibliografía Obligatoria:

a- López Melero (1983) *Teoría y práctica de la Educación Especial*. Edit. Narcea. Madrid. Cap. 2 Pág. 37 a 70.

b- Hormigo, K.; Tallis, J. y Esterkind de Chein, A. (2006). *Retraso mental en niños y adolescentes . Aspectos biológicos, subjetivos, cognitivos y educativos*. Noveduc. Bs As . Méjico. Cap 1 y 3.

b-Sipes, M. (2005). “Los Rápidos y Los Lentos” (inteligencia contra reloj...) en Dubrovsky, S.*La integración escolar como práctica profesional* Bs.As: Argentina. Noveduc

c- Documento de Cátedra N° 2 (2006) “El alumno con deficiencia auditiva”. Aporte de la alumna en su trabajo de adscripción Ana Laura Lobo Stegmayer.

c- Marchesse, Coll y Palacios (compiladores) (1990) *Desarrollo Psicológico y Educación T3*. cap. 12 y 13. Alianza Madrid.

d- Documento de Cátedra N° 1: Profesora Esterkind de Chein. (2001). “La discapacidad motora. Etiologías, clasificación y conceptualizaciones”.

e- Documento de Cátedra N° 3: (2008). Hormigo, K. *Trastornos generalizados del Desarrollo y Aprendizaje*” Adaptación de Conferencia Del 2do Congreso Nacional e Trastornos del Aprendizaje y del Lenguaje. Malargüe. Mendoza.

f- Karen Gerson y Sandra Carracedo (1996) “*Niños dotados en acción*” Colección Psicología y Educación. Tekné cap.1y 2.

De consulta:

- Gallardo, M.V.y Salvador, M. L.: *Discapacidad motórica. Aspectos Psicoevolutivos y educativos*. Editorial Aljibe.
- Florez, J y Troncoso M. L.: (1991) *Síndrome de Down y educación*. Salvat Editores. Barcelona.
- Manuel Bueno, M.y Toro Bueno, S. (1995.) *Deficiencia visual. Aspectos Psicoevolutivos y Educativos*. Edit. Aljibe.
- Brauner, A. y Brauner F. (1997). *Vivir con un niño autista*. Cap. 2. Psicología, Psiquiatría y Psicoterapia.

Núcleo temático 3: Marco Legal Nacional y Provincial de la Educación Especial

- 3a- Organigrama de la Educación Especial en la Provincia de Tucumán.
- 3b- Artículos de la ley Nacional y provincial de Educación referidos a la educación Especial.
- 3c- Lineamientos organizativos y orientaciones curriculares para los servicios de la Educación Especial en la Provincia de Tucumán. Programa provincial de integración escolar y sus decretos reglamentarios

Obligatoria:

- a- Organigrama de la Educación Especial de Tucumán 2003.
- b- Ley Federal de Educación n° 24.195(1993).
- b- Ley de Educación Nacional. (2007).
- b- Ley Provincial de Educación.
- b- Ley 7857/2006.
- c- Ministerio de Educación de Tucumán. (2003). Lineamientos organizativos y orientaciones curriculares para los servicios de la Educación Especial en la Provincia de Tucumán. Resolución Ministerial N° 297
- c- "Programa Provincial de Integración escolar" Dirección de Educación especial. Autoras: Estela Ingraio de Nuñez y Ana María Dato- 1999.

De consulta:

- Seminario Taller Nacional "Nuevas perspectivas en educación especial" Buenos Aires 1994.
- Acuerdo marco de la Educación Especial. Ministerio de educación de la Nación Dic de 1998. Serie A 19.
- López Meleros y Francisco Guerrero López: (1993) *Lecturas sobre integración*. cap. "Como puede ayudar la escuela especial" Paidós .Barcelona.
- Pautas para la integración. Resolución Ministerial. marzo de 2000.

Núcleo temático 4: La integración escolar

- 4^a- Antecedentes legales de la integración en Tucumán.
- 4b- La integración escolar: su conceptualización. Bajo condiciones y plena. Como estrategia pedagógica y como práctica docente. Voluntarista y sistemática.
- 4c- Los niveles, modelos y tipos de integración. Nuevos roles docentes.

4d-La escuela ante la diversidad del alumnado. De la escuela integradora a la escuela inclusora.

4e-Las adaptaciones curriculares. Niveles de concreción. Tipos de adaptaciones: específicas e inespecíficas. De acceso; curriculares y contextuales. El PCI del alumno con necesidades educativas especiales.

4e-El equipo multi-inter y transdisciplinario. El diagnóstico diferencial. Roles y funciones.

Bibliografía Obligatoria:

a- Esterkind de Chein, Ana (2004) Documento de cátedra N°4: *Antecedentes legales de la integración en la Provincia de Tucumán*.

a y b y c Marchesse, Coll, y Palacios: obra citada. cap.1.Redición versión (1999).

b- Marchesse, Coll, y Palacios: obra citada. Cap 19.

a-Weinschelbaum, S “La polémica de la integración: la educación especial resiste” *Novedades Educativas*. Sumario 160.(2004). Argentina. Mexico. pág 6 a 9.

b- Hormigo, K.; Tallis, J. y Esterkind de Chein, A. (2006) obra cit cap 10.

e- Esterkind de Chein, Ana (2008) Documento de cátedra N°6 : *Condiciones y requisitos de la escuela integradora*.

d- Puigdellivol, Ignasi. (1993) *Programación del aula y adecuación curricular*. Colección El Lápiz: Barcelona.

d- Garrido y Landivar, Santana Hernandez :(1997): *Adaptaciones Curriculares*. Editorial Cepe Pág. 43 a 48; 101; y cap. 7.

e- “Modelos de Equipo “ Cynthia Duk .Unesco. 1993.

e- García Echegoyhen de Lorenzo, Eloisa (1980). “Concepto de equipo interdisciplinario.”Doc del CEIAC.

De consulta:

- Cuomo, Nicola y De Pellegrini, Cintia. (2004) “La emoción de conocer y el deseo de existir” Conferencia presentada en el IV Congreso Internacional de Educación Especial. UNSL.

-López Meleros y Guerrero López (compiladores) (1991) *Caminando hacia el siglo XXI: la integración escolar*. Málaga. Edit. Univ. de Málaga.

-. Lus M. A:obra cit. Cap. IV, V, VI.

- Guerrero López, J. (1995) *Nuevas perspectivas en la educación e integración de los niños con síndrome de Down* .Paidós. pág. 111 a 115.

Núcleo Temático 5: Los retardos y problemas del aprendizaje

5a-Los dispositivos básicos del aprendizaje: Atención, Motivación Memoria y Habitación. Sus perturbaciones.

5b-Funciones superiores que intervienen en el aprendizaje: Praxias, Gnosias y Lenguaje.

5c-Problemas de aprendizaje específicos: Dislexia., Trastorno por déficit atencional con y sin Hiperactividad.

5d-Los problemas de aprendizaje como síntoma.

Obligatoria:

- a- Azcoaga, Derman e Iglesias:(1979) *Alteraciones del Aprendizaje Escolar*. Paidós. Cap. 2 hasta pág. 50
- b- Documento de cátedra N° 5 “Las praxias y las gnosias”. Aportes de su trabajo de adscripción de la alumna Fátima Baroneto -2000
- c- Bravo Valdivieso, L. (1990) *Psicología de las dificultades del Aprendizaje escolar*. Editorial Universitaria cap 7.
- c- Calmel, D (2002) “Periplo de un nombre: desatención, -hiperactividad-impulsividad” en *Trastornos en el desarrollo infantil. Algunas reflexiones interdisciplinarias*. Cap II Miño y Dávila.
- c-Tallis y Soprano (1991) *Neuropediatría, Neuropsicología y Aprendizaje*. Editorial Nueva Visión Bs. As.Pág.133 a 148
- c-Rosental, C: Conferencia “Las perturbaciones de la Atención como dificultad de adaptación al medio” Santa Fé. 1997.
- d-Fernandez, A (1993) *La inteligencia atrapada*. Cap 3.Editorial Nueva Visión

De consulta:

- Feld V. y Rodríguez, (1998) *Neuropsicología infantil*. Universidad Nacional de Lujan
- Cesar Coll , Palacios y Marchese : obra cit. T. 2. cap. 8 “*Aprendizaje, memoria y procesamiento de la información. La Psicología cognitiva de la información*” de Silva y Carretero.
- Wernicke,C. (1995): “*El niño inquieto y el trastorno de atención*” Revista Eudoterapia Vol.II Año 2.

Criterios Evaluatorios de la Cátedra:

- Los alumnos deberán cumplir con un **60 % asistencia promediando las clases teóricas y las prácticas**.
- Deberán aprobar **dos prácticos con carácter evaluatorio**: uno referido a la U 1 y el otro referido a la U 4.
- Deberán aprobar **dos parciales** (con una recuperación para cada uno).
- Cumplimentar con un **informe**, posterior a un trabajo de campo, con valor del tercer parcial., sobre los siguientes aspectos a elegir:
 - *Seguimiento de un sujeto de la educación especial.
 - *Entrevistas y/o encuestas para analizar las respuestas institucionales frente a la integración
 - *Análisis institucional de algún Servicio de Educación Especial.

Para regularizar la asignatura, este informe debe ser entregado hasta diciembre de 2008.