

**Universidad Nacional de Tucumán
Facultad de Filosofía y Letras
Departamento de Ciencias de la Educación
AÑO 2013**

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA (PLAN 1996)

Asignatura del Ciclo Superior – CUARTO AÑO- obligatoria para la Licenciatura y el Profesorado de Ciencias de la Educación- Correlativa con Política y Legislación Escolar - Curso Anual. 90 horas.

Homologada por Resolución N° 20-138-2013 con La institución y sus organizaciones en educación(Plan 2012)

Prof. Adjunta: Dra. Ivonne L. Bianco

Fundamentación

El encuadre de trabajo de esta propuesta se sostiene sobre algunas cuestiones centrales. Una de ellas tiene que ver con la definición del marco teórico referencial como un dispositivo analizador que colabora en la interpretación y reconocimiento de significados centrales del objeto de estudio, la institución y sus organizaciones y los procesos que generan su dinámica y funcionamiento.

Por otra parte se busca que los alumnos realicen una relectura crítica de perspectivas que han trabajado la problemática institucional- con especial referencia a las organizaciones educativas-, integrando los aportes de distintas disciplinas, autores y corrientes de pensamiento que han contribuido a comprender el proceso de institucionalización global de la sociedad.

Propósitos:

- Aportar al conocimiento de la institución educativa en su dinámica de funcionamiento a partir del análisis de la organización y gestión escolar.
- Analizar las organizaciones educativas y sus procesos de gestión posibilitando una mirada desde el hacer institucional y su contexto
- Generar espacios destinados a la discusión de conocimientos relativos a la organización y gestión educativa que promuevan en los alumnos la lectura crítica y el debate sobre las prácticas institucionales.
- Promover un encuadre de trabajo como estrategia para un aprendizaje cooperativo que posibilite el desarrollo de un trabajo de campo institucional

Se espera que los alumnos logren:

- Integrar teorías, reflexiones y prácticas en el ámbito de la organización y gestión de las instituciones educativas.
- Asumir que:
 - El contenido de Organización y gestión educativa constituye un campo disciplinar que está en un notable proceso de desarrollo y de cambio de orientación en los últimos años.
 - Los estudios actuales en este ámbito están orientados por enfoques que tienen en cuenta las variables situacionales más que los elementos constitutivos aislados entre sí
 - Los análisis están más centrados en interpretar lo que pasa en las organizaciones que en describir lo que debería hacerse en ellas desde posiciones distantes.
 - El cambio de perspectiva de análisis nos aproxima al estudio de las organizaciones entendiéndolas más como una concurrencia interactiva de elementos que como una suma de ellos.

Metodología de trabajo

El eje de la propuesta se sitúa en las instituciones educativas articulando dos momentos:

A-Teórico-práctico.

Con el tratamiento de los principales núcleos en los encuentros presenciales.

B- Trabajo de casos

El curso tiene una dedicación de tres horas semanales. Dos de carácter teórico-práctico y una hora destinada al trabajo de casos. La regularización de la materia se concretará con el 75% de asistencia a clases prácticas, 75% de Trabajos prácticos y dos parciales aprobados con derecho a dos recuperaciones.

Unidades temáticas

1-Introducción al análisis y estudio de la institución y sus organizaciones en educación.

La educación desde la perspectiva institucional y sus diferentes formas de manifestación. La institución y sus organizaciones, diferenciaciones conceptuales. La organización como objeto de análisis y estudio. Los paradigmas en el análisis

organizacional. La dimensión política del hecho educativo. La micropolítica en las organizaciones educativas. El carácter formal e informal de las organizaciones.

Hacia una concepción alternativa: el análisis institucional y las escuelas. Dificultades para su abordaje. El proceso de institucionalización. Instituido e instituyente. Instancias de análisis.

El asesor pedagógico, perspectivas de análisis e intervención institucional. Demanda Encuadre. Principios. El conocimiento de lo institucional: el problema de la implicación y el encuadre como condición de posibilidad.

2- El conocimiento del campo institucional

Abordajes y procedimientos para su elaboración. El momento del diagnóstico en el registro institucional. Identificación e interpretación de los sucesos institucionales. Observación y entrevista institucional. La matriz pentagonal de análisis institucional y el análisis de los problemas. Atributos: contexto organización y sujetos. Predicados: dimensión histórica situacional y material y simbólica. La construcción de hipótesis descriptivas, explicativas.

Conceptualizaciones básicas: La organización como fenómeno cultural. El cambio cultural de las organizaciones educativas. Estilo institucional. Aspectos estructurantes del funcionamiento. Espacio y tiempo. Dinámica y dramática institucional. Puntos de tensión y conflicto en la dinámica.

3-Campo de intervención institucional

El sujeto, su hacer y lo institucional. Articulación del proceso de intervención con el diagnóstico. Alcances de la intervención. Implicación, transferencia y contratransferencia. Estrategias de intervención. Devolución institucional.

Conflicto y poder en las organizaciones. Diferentes visiones del conflicto. El poder como fundamento de la acción organizada. Las fuentes de poder. El poder y la autoridad. Autoridad y crisis de legitimación

4-Innovación y gestión de las instituciones educativas.

La gestión del cambio, el proceso de innovación educativa. Hacia un nuevo paradigma de gestión: mirada sobre lo institucional. Abordajes y procedimientos de la gestión. La función de dirección en las instituciones educativas: procesos de participación y toma de decisiones. La gestión de la supervisión y su vinculación con las instituciones y el sistema educativo.

Bibliografía.

Unidad temática 1

Bardisa Ruiz, Teresa, 1997, "Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares", Buenos Aires, Revista Iberoamericana de Educación n° 15.

Bianco, Ivonne, 2006, *Organización y Universidad*, Colección tesis, Facultad Filosofía y Letras, UNT, Cap.II pp.65 a 102.

Enriquez Eugene, 2002, *La institución y las organizaciones en la educación y la formación*. Bs.As., Ediciones Novedades Educativas, pp. 74-130

Giroux, Henry, 1997, Teoría y resistencia en educación, Siglo XXI, pp.223 a 243

Garay Lucía, 1996 "La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones" en Butelman Ida *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Buenos Aires. Paidós. Cap. 4 pp: 126-158

Nicastro Sandra y Marcela Andreozzi, 2003, *Asesoramiento pedagógico en acción. la novela del asesor*, Buenos Aires, Paidós. Cap. 1 y 2 pp: 27-101

Petit, Francois, 1984, *Psicosociología de las organizaciones*. Barcelona, Herder: pp: 27-40, pp: 175-182

Schlemenson, Aldo (1988) *Análisis organizacional y empresa unipersonal. Crisis y conflicto en contextos turbulentos*. Argentina. Paidós. Capítulo 1 y 2, pp: 23-47. Cap. 3 pp: 48-52

Schvarstein, Leonardo, 2010, *Psicología social de las organizaciones. Nuevos aportes*, Bs.As. Paidós, pp.26 a 34.

Unidad temática 2

Bianco, Ivonne, 2007, *El diagnóstico en el registro institucional. Indicios para su construcción*, Documento de circulación interna- FFyL. Universidad Nac. Tucumán

Domínguez Fernández, G y Enrique Diez Gutiérrez. 2000. en Cantón Mayo, Isabel 2000. *Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas*. Buenos Aires, fundec. Cap. 1 "El cambio cultural de las organizaciones educativas". Pp 13-59

Fernández Lidia, 1998, *El análisis de lo institucional en la escuela. Notas Teóricas*. Unidad II Pp: 45-84

Garay Lucía, 2000, *Algunos conceptos para analizar instituciones*. Universidad Nacional de Córdoba. Publicación del programa de Análisis institucional de la educación. Pp: 39-61

Fernández Graciela, 2008, La observación y el registro en el ámbito institucional', en Mezzano Alicia, *Psicólogos institucionales trabajando*, Buenos Aires, EUDEBA pp.159 a 168

Fernández Graciela, 2008, La entrevista institucional', en Mezzano Alicia, *Psicólogos institucionales trabajando*, Buenos Aires, EUDEBA pp. 169 a 184

Nicastro Sandra, 2006, *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*, Rosario, Homo sapiens, pp.139 a170

Unidad temática n° 3

Bianco, Ivonne, 2007, *El entrecruzamiento de lo institucional y lo curricular. El currículo como dispositivo de intervención*. Documento de Circulación interna.

Butelman, Ida, 1991, "El análisis institucional. Origen grupal y desarrollos" en *El espacio Institucional 2*. Buenos Aires, Lugar Editorial. Pp 119 a 128

Crozier, Michel y Erhard Friedberg, 1990, *El actor y el sistema*. México, Alianza Editorial Mexicana. Cap.2 El poder como fundamento de la acción organizada' pp: 54-75.

Petit Francois, 1984, *Psicosociología de las organizaciones*, Barcelona, Herder, 'El poder como relación en un contexto coactivo: perspectivas sociológicas', pp.106 a 127

Santoro Juan y Mariana Funes, 2008, 'Devolución institucional', en Mezzano Alicia, *Psicólogos institucionales trabajando*, Buenos Aires, EUDEBA pp. 221 a 224.

Fernández Graciela, 2008, 'Estrategias de intervención institucional' en en Mezzano Alicia, *Psicólogos institucionales trabajando*, Buenos Aires, EUDEBA pp.225 a 256

Markwald, Diana, 2007 ¿De que se trata intervenir en el contexto actual de las instituciones?, Cuadernos de Campo, Año 1 N° 2, Campo Grupal pp.13 a 16

Unidad temática 4

Ball Stephen, 1989, *La micropolítica de la escuela*, Barcelona, Paidós Cap.4, 5[91-151]

Bianco Ivonne L, 2003, *La supervisión escolar. Una función compleja y cuestionada*, Revista de Ciencias de la Educación n° 11.

Blejmar Bernardo, 2006, "La gestión como palabra", Módulo 3 de la Diplomatura Superior en Gestión Educativa .FLACSO

Duschatzky, Silvia, 2006, ¿La gestión de la escuela o gestionar la escuela? Módulo 3 de la Diplomatura Superior en Gestión Educativa .FLACSO

Itkin, Silvia, 2004, "De la gestión al gobierno de lo escolar. Entrevista a Graciela Frigerio" *Novedades educativas* N° 159. Bs.As.

Poggi Margarita, 2001, *La formación de directivos en instituciones educativas*, Buenos Aires, ILPES UNESCO, Cap. 3: La formación de directores: de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva. Pp.31 a 54

Sverdick Ingrid, 2004, "La gestión escolar en clave política", Buenos Aires, Novedades educativas n° 159.

Ball Stephen, 1993, Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Madrid, Morata. Cap. "La gestión como tecnología moral" pp. 155 a 168

Dra. Ivonne L. Bianco

Bibliografía complementaria:

Butelman Ida, *Psicopedagogía institucional. Una formulación analítica*, Buenos Aires Paidós.

Cantón Mayo, Isabel (coord.) 2000 *Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas*. Buenos Aires. Fundec.

Cantón Mayo, Isabel (coord.) 2000. *Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos*. Buenos Aires. Fundec.

Castoriadis, C 1997, *El mundo fragmentado*, Buenos Aires, Altamira.

Castoriadis, Cornelius, 1978, "La institución imaginaria de la sociedad" en Colombo, E, *El imaginario social*, Montevideo-Buenos Aires, Tupac.

Domínguez Fernández, G y Jesús Mesanza López (Coord.),1996, *Manual de organización de instituciones educativas*, Madrid, Editorial Escuela Española.

Domínguez Fernández, Guillermo, 2000. *Evaluación y educación: modelos y propuestas*. Buenos Aires. Fundec.

Duschatzky, Silvia y Alejandra Birgin (comp.), 2001, *¿Dónde está la escuela?. Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*, Buenos Aires. FLACSO Manantial.

Enriquez, Eugene, 1992, *L'Organisation en analyse'*, Textos traducidos. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC

Fernández Ana M. y cols. , 2001, *Instituciones estalladas*, Buenos Aires, Eudeba, 1º edición, 2º reimpresión

Fernández Lidia, 1994, *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*, Buenos Aires, Paidós.

Fernández Lidia, 1998 *El análisis de lo institucional en la escuela*, Argentina, Paidós.

Foucault, Michael, 1979, *La arqueología del saber*, México, Siglo XXI, séptima edición

Foucault, Michael, 1994, *Hermenéutica del sujeto*, Madrid, La Piqueta, Col., Genealogía del Poder Núm. 25.

Hargreaves, A, 1996. *Profesorado, cultura y postmodernidad*, Madrid, Morata.

Hoyle, E, 1982, "Micropolitics of educational organizations", *Educational Management and administration*, 10, 87-98

Kaës René, 1989, *La institución y las instituciones*, Buenos Aires, Paidós.

Kisnerman Natalio, 1999, *Reunión de conjurados. Conversaciones sobre supervisión*, Buenos Aires, Lumen Humanitas.

- Lapassade, George, 1971, *L'arpenteur*, París, Epi.
- Lapassade, George, 1977, *El analizador y el analista*, Barcelona, Gedisa
- Lapassade, George, 1979, 1985 *Grupos. Organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia*, Barcelona, Gedisa.
- Lejtman Silvia K, 1996, "La conducción de una institución educativa" en Schlemenson, Aldo y otros, *Organizar y conducir la escuela. Reflexiones de cinco directores y un asesor. Argentina*, Paidós, Pp 75-98.
- Lourau, René, 1970, 1975 *El análisis institucional*, Buenos Aires, Amorrortu.
- March, James y Johan Olsen, 1997, *El redescubrimiento de las instituciones. La base organizativa de la política*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Mendel, G, 1996, *Sociopsicoanálisis y educación* Buenos aires, Ediciones Novedades Educativas. Serie Los Documentos.
- Meyer, J y B. Rowan, 1999, "Organizaciones institucionalizadas: la estructura formal como mito y ceremonia" en W. Powell y P. Di Maggio (comps.), *El nuevo institucionalismo en el análisis organizacional*, México, Fondo de Cultura Económica/ Colegio Nacional de Ciencias Políticas y administración Pública/ UAEM, pp.79-103
- Morin, Edgar, 1999, *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Morin, Edgar, 2002, *La mente bien ordenada*, Barcelona, Editorial Seix barral, S.A., 4ta. Edición.
- Nicastro Sandra, 1994, "Dinámica de los roles directivos. El impacto de condiciones adversas", Revista del Instituto en Ciencias de la Educación, Año III, nº 5, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Miño y Dávila.
- Nicastro Sandra, 1997, *La historia institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos*, Argentina, Paidós, Pp 116-149.
- Pfeffer, Jeffrey, 1992. *Organizaciones y teoría de las organizaciones*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Powell, W y Paul Di Maggio (comps.), 1991, 1999, *El nuevo institucionalismo en el análisis organizacional*, México, Fondo de Cultura Económica/ Colegio Nacional de Ciencias Políticas y administración Pública/ UAEM
- Pozner, Pilar, El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Buenos Aires. Aique. Cap. 3 pp 17-28
- Salaman, Graeme y Thompson, Kennet, 1984, *Control e ideología en las organizaciones*, México, FCE.

Schlemenson, Aldo y otros, *Organizar y conducir la escuela. Reflexiones de cinco directores y un asesor. Argentina*, Paidós, Pp 75-98.

Schvarstein, Leonardo, 1992, *Psicología social de las organizaciones*, Nuevos Aportes, Buenos Aires, Paidós.

Souto, M. *Las formaciones grupales en la escuela*, Buenos Aires. Paidós.

Trilla, Jaume, 1985. *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material en la escuela*. Barcelona. Laertes.

Tyler William, 1988 *Organización escolar*. Madrid Morata.

Ulloa, F., 1969, "Psicología de las instituciones. Una aproximación psicoanalítica", Revista AAPA, Buenos aires, tomo XXVI

Ulloa, F., 1995, *Novela clínica psicoanalítica*, Buenos aires, Paidós.

Dra. Ivonne L. Bianco