

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN: 96'

PROGRAMA ANUAL 2015

PROFESORA ADJUNTA A CARGO: Claudia Adriana Ferreiro

AUXILIAR DOCENTE GRADUADO: Mariana Brandoni

REGIMEN DE CURSADO: Anual

HORAS PRESENCIALES: 3

INTRODUCCIÓN:

La asignatura está ubicada en el Ciclo Superior del Plan de Estudios 1996, es obligatoria para los alumnos que cursan la licenciatura en Ciencias de la Educación y es la única materia que diferencia la licenciatura del profesorado.

Con esta asignatura se pretende completar la formación de grado de los alumnos tanto en aspectos epistemológicos de la investigación educativa como del proceso general de la investigación, en los diferentes métodos propios de la metodología cuantitativa y a la vez en el reconocimiento de los alcances de la tesina. Es por todo ello que se hace necesario tener regularizadas previamente Epistemología y Estadística.

En el contexto socioeducativo actual se requiere profesionales comprometidos y formados para conocer, explicar y buscar soluciones alternativas a las problemáticas educativas, no sólo desde una mirada micro sino también macroeducativa. Hoy se cuenta con gran cantidad de información que producen diversos organismos Internacionales, Nacionales y Provinciales (informes estadísticos, gráficos, cuadros de situación, etc.) que es de fácil acceso y debe contribuir para el planteo de nuevas investigaciones, para la comprensión del estado de situación determinado, entre otros.

Diversos ámbitos emergentes de desempeño profesional del pedagogo ponen de manifiesto la necesidad de formación en el quehacer de la investigación, para llevar a cabo prácticas investigativas, administración de pruebas, participación en instancias de evaluación, etc.

Es preciso considerar la enseñanza de la metodología de la investigación como un aspecto diferenciado del hacer investigación pero a su vez es necesario pensar complementariamente su relación: enseñar a investigar investigando. Por lo anterior es fundamental un abordaje teórico-práctico de la asignatura.

A lo largo del año los alumnos participarán en las clases teóricas y prácticas, harán lectura de abundante bibliografía, conocerán y aplicarán métodos y técnicas de investigación educativa y tendrán que superar distintas pruebas. A su vez tendrán la oportunidad de elaborar un proyecto de investigación (protocolo) y llevarlo a cabo.

Se espera que los estudiantes desarrollen experiencias donde se pongan en juego los conocimientos adquiridos, problematizando situaciones educativas que puedan ser analizadas desde los marcos teóricos construidos.

OBJETIVOS:

Al finalizar el cursado de la asignatura el alumno deberá ser capaz de:

- Leer, analizar e interpretar los informes de investigaciones educativas.
- Desarrollar una postura crítica frente a las diversas perspectivas teóricas - metodológicas en la investigación educativa, de manera de optar por la más pertinente, según el problema a investigar (objeto de estudio), la finalidad y el contexto donde se desarrollará el estudio, entre otras cuestiones.
- Planificar y llevar a cabo investigaciones educativas de carácter cuantitativo aplicando los conocimientos adquiridos.
- Asumir el rol de investigador identificando las características del mismo durante todo el cursado.
- Asumir una actitud ética en relación con los sujetos y contextos de investigación.

CONTENIDOS:

A- FUNDAMENTOS Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1.- El conocimiento científico como uno de los modos de producción de conocimiento. El conocimiento científico en las Ciencias Sociales.

2.- Enfoques metodológicos en las Ciencias Sociales y sus aportes a la investigación educativa.

3.- Principales métodos de investigación educativa desde un enfoque metodológico cuantitativo.

4.- El proyecto de investigación desde un enfoque metodológico cuantitativo y sus etapas en el proceso de investigación educativa:

a.- Etapa de Planificación

Primera fase:

Momento epistemológico acerca de la construcción del objeto de investigación: contextualización sociohistórica, descripción de la situación problemática, planteo del objeto-problema, formulación de objetivos.

Segunda fase:

Momento de la fundamentación teórica del estudio: delimitación disciplinar, elaboración del estado del arte y de la cuestión, construcción del marco teórico referencial, definición conceptual de variables y establecimiento de relaciones entre las mismas, formulación de hipótesis, justificación del estudio.

Tercera fase:

Momento de las decisiones metodológicas del estudio: elección y fundamentación del tipo de estudio, definición de población/muestra/unidad de análisis, definición operacional de las variables, selección y/o construcción de las técnicas de recogida de datos, determinación de los métodos de análisis, elaboración del plan de trabajo y del cronograma.

b.- Etapa de Ejecución

Momento del trabajo de campo: recogida, organización, análisis e interpretación de los datos, presentación de los resultados, elaboración de conclusiones y recomendaciones, escritura del informe final.

c.- Etapa de Comunicación Presentación y socialización de los resultados de la investigación.

B- TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA CUANTITATIVA

El cuestionario

La observación

Registros sistemáticos

C- ANÁLISIS CUANTITATIVO DE DATOS Y SU INTERPRETACIÓN

Análisis Estadístico Descriptivo: univariado y bivariado.
Representación con Gráficas: circular, de barras, histograma, polígono de frecuencias, infograma y pictograma.
Análisis de contenido de datos cuantitativos.

D- ESTUDIOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y SUS ALCANCES

- 1.- Estudios no experimentales:
 - Estudios de opinión basados en encuestas
 - Estudios de desarrollo: estudios de cohort y de tendencia
 - Estudios correlacionales
- 2.- Estudios explicativos:
 - Pre – experimentales
 - Cuasi-experimentales
 - Ex post facto

ACTIVIDADES:

Asistencia a clases teóricas y prácticas, tutorías y clases de consulta.
Lectura de bibliografía y compleción de actividades relacionadas, análisis reflexivo de resúmenes e informes de investigaciones educativas.
Elaboración de producciones personales y grupales.
Diseño del protocolo y desarrollo de una investigación en el campo educativo en forma grupal.

REGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN:

La asignatura tiene una duración anual, con una carga horaria total de 90 horas reloj, distribuidas en tres horas semanales a través de dos encuentros.
La regularidad de la asignatura se alcanza con un 75% de asistencia y la aprobación de: 80% de los trabajos prácticos, el diseño de un protocolo y dos parciales (el segundo corresponde al desarrollo de una investigación en forma grupal)
Los alumnos de condición libre deberán tener el protocolo aprobado por la cátedra previo a la fecha de presentación al examen final. Para su elaboración el mismo deberá seguir las pautas definidas por la cátedra en cada año académico.

MATERIALES DE TRABAJO:

Aula virtual
Cañón y Computadora
Documentos oficiales e informes estadísticos provinciales, nacionales y de organismos internacionales
Reservorios y bases de datos virtuales
Elementos de librería

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- CEA D'ANCONA, M. A.** (1998): *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- COHEN, L. MANION, L.** (1990): *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- FERREIRO, C.** (2010): *Las técnicas cuantitativas en la investigación social: un eslabón de la cadena*, Ficha de cátedra Facultad de Filosofía y Letras UNT.

- DÍAZ, E. (1997):** *Metodología de las Ciencias sociales*. Bs. As: Biblos.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. Y OTROS (1998):** *Metodología De la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- KOHAN, N. C. (1994):** *Diseño estadístico Para investigadores de las Ciencias Sociales y de la Conducta*. Bs. As: EUdeBA.
- PADUA, J. y OTROS (1979):** *Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- PINEDA, E; ALVARADO de, E y CANALES (1994):** *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*. U.S.A.: Organización Panamericana de la Salud.
- SILBER, J. (2011):** "El campo pedagógico. Disquisiciones epistemológicas y categorías básicas". Seminario de "Epistemología y teorías críticas de la educación en el Siglo XXI. Antecedentes y contextos de producción", de la "Maestría en Educación. Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas", Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras Sede Tilcara, 5, 6 y 7 de mayo de 2011.
- SIERRA BRAVO, R. (1999):** *Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Paraninfo.
- SOUZA MINAYO, M. (2003):** *Investigación social: teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial S.A.
- VIETES, R. (2004):** *Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Bs. As.: De las Ciencias.
- YUNI, J. Y URBANO, C. (2006):** *Técnicas para investigar 1. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba: Brujas.
- YUNI, J. Y URBANO, C. (2006):** *Técnicas para investigar 3. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba: Brujas.
- ZEMELMAN, H. (2004):** *El rescate del sujeto. La reflexión epistemológica en América Latina*. Instituto de Ciencias, Artes y Literatura Alejandro lipschütz.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL:

- BISQUERRA, R. (1989)** *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: ceac.
- DE MIGUEL, M. (1987):** *Paradigma de investigación educativa*. II Congreso Mundial VASCO. Octubre (paper).
- DÍAZ, E. (1998):** *La ciencia y el imaginario social*. Bs. As: Biblos.
- ECO, U. (2001):** *Como hacer una tesis*. Barcelona: Gedisa.
- FOX, D. (1981):** *El proceso de investigación*. Pamplona: Universidad de Navarra.
- KERLINGER, F. (1986):** *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- KLIMOVSKY, G. (1994):** *Las desventuras del conocimiento científico*. Bs. As: A - Z.
- KLIMOVSKY, G. (1998):** *La inexplicable sociedad*. Bs. As: A - Z. editora
- SAMAJA, J. (1999)** *Epistemología y Metodología*. Buenos Aires: Eudeba.
- SIRVENT, M. T (2004):** *Investigación y estadística Educativa I*. Bs. As.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ALVIRA, F. (1983):** *Perspectiva cualitativa – perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica*. RIES 22.
- BISQUERRA, R. (1987):** *Introducción a la estadística aplicada*. Barcelona: P.P.U.
- BRAY, M.; ADAMSON, B. y MASON, M. (2010):** *Educación Comparada enfoques y métodos*. Bs. As.: Granica
- BUNGE, M. (1978):** *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo XX.
- COOK, T. Y REICHARD, T. (1988):** *Métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa*. Madrid: Morata.

- DE KETELE, J. M. Y ROEGIERS, X.** (1995): *Metodología para la recogida de información*. Madrid: La Muralla.
- ESCOLANO, A. Y OTROS** (1978): *Epistemología Y Educación*. Salamanca: Sígueme.
- FERGURSON, G.** (1986): *Análisis estadístico en Educación y Psicología*. Madrid: La Muralla.
- LATORRE, A.; DEL RINCON, D. Y ARNAL, J.** (1997): *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Hurtado
- LEÓN, O. y MONTERO, I.** (1997): *Diseño de investigaciones*. Madrid: Mc Graw Hill.
- MENA, M.N.** (2010): *Técnicas cuantitativas de recolección de datos: el cuestionario*. Ficha de cátedra, Ficha de cátedra Facultad de Filosofía y Letras UNT.
- MENDICOA, G.** (2003): *Sobre Tesis y Tesistas. Lecciones de enseñanza - aprendizaje*. Argentina: Espacio.
- MENDICOA, G.** (2000): *Manual teórico práctico de investigación social. Apuntes preliminares*. Argentina: Espacio.
- MORÍN, E.** (1990) *"Introducción al pensamiento complejo"* Barcelona: Gedisa.
- ROJAS SORIANO, R.** (1993): *Formación de investigadores educativos*. México: Plaza y Valdés
- SARRAMONA, J.** (1980) *Investigación y estadística Aplicadas a la Educación*. Barcelona: CEACE.
- SCRIBANO, A.** (1999): *Curso Introductorio al proceso de investigación en Ciencias sociales*. Catamarca: Universidad Nacional de Catamarca
- WALDFORD, G.** (1995): *La otra cara de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- WAINERMAN, C. Y SAYTU, R. (comp)** (2004): *La trastienda de la investigación*. Argentina: Lumiere.

Lic. Claudia Adriana Ferreiro
Profesora Adjunta a cargo