

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I PROGRAMA 2015

EQUIPO DOCENTE:

PROFESORA ADJUNTA A CARGO: Claudia Adriana Ferreiro

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: Néstor Adrián Amado

AUXILIAR DOCENTE GRADUADO (PROHUM II): Mariana Brandoni

AULA VIRTUAL EN: <http://www.campusvirtual.unt.edu.ar/>

CORREO ELECTRÓNICO DE LA CÁTEDRA: inv.edu1@filo.unt.edu.ar

PLAN DE ESTUDIO: 2012

REGIMEN DE CURSADO: Anual

CARGA HORARIA: 120

HORAS SEMANALES: 4 Horas

EVALUACIÓN: Con examen final

En la crisis de los fundamentos y ante el desafío de la complejidad de lo real, todo conocimiento necesita hoy reflexionarse, reconocerse, situarse, problematizarse. La necesidad legítima de todo aquel que conoce, en adelante, dondequiera que esté y quienquiera que sea, debería ser: no hay conocimiento sin conocimiento del conocimiento.

Por ello, el conocimiento del conocimiento no podría constituir un dominio privilegiado para pensadores privilegiados, una competencia de expertos, un lujo especulativo para filósofos: es una tarea histórica para cada uno y para todos. La epistemología compleja, debería descender, sino a las calles, al menos a las cabezas, aunque esto necesita sin duda una revolución en las cabezas.

Edgar Morín

FUNDAMENTACIÓN:

El tratamiento de la investigación educativa se sitúa en el campo más amplio de la investigación en Ciencias Sociales, se trata de un campo en construcción, el que se va consolidando mediante los aportes provenientes del análisis de sus producciones, los espacios de debate y las mismas controversias que se suscitan.

La formación y práctica de investigación tiene tradición en el Nivel Superior Universitario pero es muy reciente en otros niveles del Sistema Educativo. Es un hecho la formación de estudiantes en este campo en el nivel medio y superior no universitario; el desarrollo de prácticas de investigación por diferentes actores educativos en diversos contextos y el acceso de carácter público a datos estadísticos e informes de investigación ya que el marco normativo y político actual en educación, ha generado nuevos espacios institucionales para la formación y el desarrollo de la investigación educativa en los diferentes niveles del sistema educativo.

La investigación educativa se transforma en una herramienta fundamental para los profesionales de la educación ya que les otorga ciertos marcos teóricos-metodológicos para comprender las situaciones educativas y para problematizar en el campo educativo con el fin de tomar decisiones fundamentadas y generar alternativas de solución considerando siempre su contextualización histórica, social, cultural, política y educativa.

La Estadística Aplicada es considerada como un recurso específico en la investigación educativa. Resulta una herramienta de trabajo valiosa dado que ofrece técnicas y procedimientos que pueden ser aplicados al análisis de datos. Las técnicas estadísticas pueden complementar o contrastar conclusiones obtenidas por otras vías como así también podrán constituir un punto de partida para estudios de tipo cualitativos, procurando una convergencia necesaria entre ambos. Los datos estadísticos en el ámbito educativo y el análisis que se haga de los mismos, aportará conocimiento sobre la realidad educativa para una posterior toma de decisiones ya sea micro o macro educativa.

Los estudiantes han de comprender y significar las implicancias que tiene la formación en investigación educativa para poder construir una práctica de enseñanza reflexiva, que contribuya al cambio pedagógico y al desarrollo profesional.

Para abordar estos desafíos en la formación de los estudiantes, se propone en este espacio curricular, trabajar los diferentes enfoques metodológicos (cuantitativos, cualitativos y mixtos), permitiendo introducir a los alumnos en los aspectos teóricos - metodológicos de la investigación educativa y de la Estadística Aplicada buscando una continua interacción y articulación entre la teoría, el método, el trabajo de campo, los datos y la construcción del objeto, como problema de investigación.

Este espacio curricular se concibe como una asignatura teórico-práctica, desde la que se accede a un marco conceptual, herramientas y experiencias de aprendizaje tales, que les permita a los estudiantes llegar a profundizar su capacidad de análisis crítico para describir, interpretar y proponer alternativas de solución para los problemas detectados en los contextos de desempeño profesional y los procesos educativos que allí acontecen.

OBJETIVOS:

- Aportar a la formación de estudiantes en la reflexión y discusión sobre aspectos teóricos-metodológicos vinculados a los procesos de investigación educativa para construir, seleccionar, analizar, interpretar y validar datos en los procesos de construcción del conocimiento científico en Ciencias Sociales.
- Problematizar el campo socio-educativo a través de fuentes directas como indirectas, tales como, la información estadística disponible.
- Desarrollar criterio y actitud de indagación y sistematización del conocimiento en el campo educativo.
- Comprender las decisiones epistemológicas y metodológicas que involucran la construcción del objeto de estudio y la selección del método mediante el análisis de investigaciones en el campo educativo.
- Introducir a los estudiantes en el diseño, desarrollo proyectos de investigación educativa y comunicación de los resultados desde metodologías descriptivas de enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto.
- Discutir y analizar la dimensión ética y política de la tarea de investigación.

CONTENIDOS DE CADA EJE TEMÁTICO:

A- LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: Fundamentos y debates teóricos-metodológicos.

- La investigación educativa según los diferentes enfoques metodológicos: cuantitativos, cualitativos y mixtos.
- La estadística en la investigación educativa: sus fundamentos y conceptos claves.
- El contexto educativo como lugar de la investigación. El rol y la ética del investigador en la construcción de conocimiento. La problematización del campo educativo como objeto de investigación
- El proceso general de la investigación educativa: Etapas de planificación; ejecución y comunicación.
- Criterios de validez en la investigación educativa.

B-MÉTODOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: Alcance exploratorio, descriptivo.

- Estudios exploratorios
- Estudios descriptivos de carácter transversal y longitudinal.
- La Etnográfica Educativa: la teoría y el proceso de la investigación. La comunicación de los resultados.
- La Investigación biográfica – narrativa y el desarrollo profesional docente.
- El estudio de casos: alcance descriptivo e interpretativo.

C-TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS Y MODOS DE REGISTRO

- La observación en la investigación educativa: participante y no participante.
- La entrevista en la investigación educativa: según el grado de estructuración; el número de participantes y el momento en el proceso de la investigación.
- El cuestionario en la investigación educativa.
- Materiales escritos: documentos personales, oficiales.
- Registros no sistemáticos (descriptivos, narrativos) y registros sistemáticos (lista de cotejo)

D- MÉTODOS DE ANÁLISIS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Análisis estadístico descriptivo:
 - El análisis univariado. Organización de datos en tablas de frecuencias, el tratamiento diferenciado según el tipo de variables. Uso de porcentajes y su representación.
 - La presentación de datos en gráficos según el tipo de variables.
 - La descripción numérica: medidas de posición y medidas de dispersión.
 - La utilización de datos e informes estadísticos del campo educativo.
- Análisis de datos cualitativos. Método comparativo constante: proceso analítico básico. Reducción de datos, disposición y transformación de datos, obtención de resultados y verificación de conclusiones.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

El enfoque de esta asignatura es teórico-práctico, cuenta además con espacios y horarios de tutoría y de consulta para los estudiantes de modo de favorecer el aprendizaje independiente.

También cuenta con soporte virtual, el cual está para el acceso a diversos materiales y como un recurso complementario a la dinámica presencial.

Los estudiantes, a lo largo del año, participarán en grupos de trabajo de distintas actividades tales como: lectura de abundante bibliografía, análisis de investigaciones educativas, aplicación de métodos y técnicas de investigación educativa.

Se analizarán, durante el desarrollo de cada eje temático, distintos informes de investigaciones educativas a fin de que los estudiantes puedan familiarizarse con el abordaje de diferentes objetos de estudio en el campo educativo, el estado de la cuestión, la metodología y estilo comunicativo para los resultados de la investigación.

Los alumnos organizados en grupos serán introducidos en la elaboración de diseños, elaboración y administración de instrumentos de recogida de información y realización de investigaciones que los acerquen al conocimiento empírico de la realidad educativa.

REQUISITOS DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN:

Como parte del proceso de evaluación el alumno deberá responsabilizarse de hacer entrega de controles de lecturas para favorecer su intervención en los debates realizados en la clase.

La regularidad de la asignatura se alcanza teniendo un 75% de asistencia a las clases prácticas, aprobación del 80% de los trabajos prácticos; dos parciales y la aprobación y desarrollo de un proyecto de investigación educativa en forma grupal.

Los trabajos prácticos requieren ser abordados en forma grupal, buscando el intercambio de ideas y un aprendizaje cooperativo, por tal motivo es requisito mantener un grupo estable a lo largo del año que pueda compartir un tiempo y espacio común para llevar a cabo esta experiencia, tareas y objetivos propuestos; debe estar integrado como máximo por cinco personas y como mínimo tres.

La actividad de escritura académica es fundamental, por lo que se le exigirá a lo largo del año a cada estudiante diversos registros narrativos.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

AGUILAR, José M. (1998) *Entrevista en profundidad*. Bs. A: Lumen Humanitas

ALLIAUD, Andrea. y FEENEY, Silvia. (2004) "Hacia la recuperación del sentido de la Pedagogía en la formación docente". 2do Congreso Internacional de Educación "La Formación Docente: Evaluaciones y Nuevas Prácticas en el Debate Educativo Contemporáneo", Universidad Nacional del Litoral, 20, 21 y 22 de octubre de 2004.

CEA D'ANCONA, María de los Ángeles. (1996). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*, Madrid: Síntesis Sociología.

CHIRICO, M. (1992) *Los relatos de vida. El retorno a lo biográfico*. Buenos Aires: Ctro Editor para América Latina

DE KETELE, J M y ROEGIERS, X (1995): *Metodología para la recogida de información*. Madrid: La Muralla.

DÍAZ, E (1997). *Metodología de las Ciencias sociales*. Bs. As: Biblos.

GOETZ, J. y LECOMPTE, L: (1987) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (1994). *Etnografía. Métodos de Investigación*. Barcelona: Paidós.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. (2008) *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill

- KLIMOVSKY, G** (1998): *L a inexplicable sociedad*. Bs. As: A - Z. editora
- LATORRE, A. DEL RINCON, D. Y ARNAL, J.** (1997). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Hurtado
- MAYKUT, P. Y MOREHOUSE, R.** (1999) *Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica*. Barcelona: Ediciones Hurtado
- PEREZ SERRANO, G** (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. I y II* Madrid: Muralla.
- POSTIC, J.M. y DE KETELE, J.M.** (1988). *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G.; GIL FLORES, J. Y GARCÍA JIMÉNEZ, E.** (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe
- SIERRA BRAVO, R.** (1999). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Parafindo
- TAYLOR,S.J. y BOGDAN, R.** (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Argentina: Paidós
- VALLES, M.** (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- VIEYTES, RUT** (2004) *Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Bs. As.: De las Ciencias
- WAINERMAN, C. y SAUTU, R** (2001) *La trastienda de la investigación*. Argentina: Lumiere
- WALDFORD, G.** (1995) *La otra cara de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla
- WOODS, P.** (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. España: Paidós.
- YUNI, J.A. y URBANO, C.A.** (2005) *Investigación etnográfica e investigación – acción*. Argentina: Brujas
- YUNI, J y URBANO, C.** (2003). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. Vol. III, Edit. Brujas, Córdoba.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ALVIRA, F.** (1983) *Perspectiva cualitativa – perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica*. RIES 22.
- BARTOLOMÉ, M.** (1992) *Investigación cualitativa en Educación ¿Comprender o Transformar?*Revista de Investigación Educativa N° 20
- BECKER, Howard** (2009), *Imaginario, Imaginario Sustantivo*. En Manual de Escritura para científicos sociales. Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina.
- CARR y KEMMIS, S.** (1988): *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- COOK, T. Y REICHARD, T.** (1988). *Métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa*. Madrid: Morata.
- DE MIGUEL, M.** (1987). *Paradigma de investigación educativa*. II Congreso Mundial VASCO. Octubre (paper).
- GIBBONS, M. Y Otros** (1997) *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona: POMARES - CORREDOR
- FERREIRO, CLAUDIA** (2004) **ENSEÑAR Y APRENDER INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: VICISITUDES, DILEMAS Y ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS**". Trabajo presentado en la mesa panel en las II Jornadas del NOA. I Jornadas Provinciales de Investigación educativa de los I.F.D.C. Secretaría de Educación. Provincia de Jujuy. IFDC N° 4 E.S.N.U. Departamento de Promoción e Investigación y Desarrollo de la Educación. San Salvador de Jujuy, Octubre de 2004 (Material de consulta).
- KLIMOVSKY, G** (1994): *Las desventuras del conocimiento científico*. Bs. As: A - Z.

HOPKINS, D. (1989). *Investigando en el aula*. Barcelona: PPU

SCHUSTER, F.G. (1992) *El método en las Ciencias Sociales*. Bs. As.: Centro Editor de América Latina.

STENHOUSE, L. (1987) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

STENHOUSE, L. (1984) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.

VELA DE LECUONA, L. Y FERREIRO DE AIMARO, C. (1998) *Documento orientador para la función de investigación de los IFDC en la etapa de acreditación Tucumán: Programa de Reformas e Inversiones en el Sistema Educativo Meta V. Acción V1.*