

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN - FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

Asignatura Anual – Obligatoria. 80 horas

Año 2007

Destinada a alumnos de la carrera de Ciencias de la Educación.

Profesora Responsable:	María Inés Lobo
Profesoras Colaboradores:	Violeta H. Gunset Gladys Clementina. Roldán María Elena Molina Marta Julia Rodríguez Espada
Auxiliares docentes:	Alicia Alvo Nancy Aryende Pedro Martín Lobo

PROGRAMA

Propósito

Brindar los conocimientos básicos, desde el campo de la Psicología, a fin de contribuir con la construcción de una perspectiva científica para el análisis e interpretación de fenómenos psicosociales.

Objetivos

- Identificar los conceptos básicos de las diferentes corrientes psicológicas.
- Comprender, seleccionar y analizar críticamente los aspectos psicológicos involucrados en la construcción humana del conocimiento.
- Integrar los aportes de la Psicología a los contenidos de las otras asignaturas de la carrera.

CONTENIDOS

Unidad 1. La Psicología.

El surgimiento de la Psicología como ciencia. El contexto positivista. Dispersión de la Psicología. Problemática epistemológica. Antecedentes de la Psicología científica. Caracterización de la psicología de Wundt: objeto y método de estudio. Los obstáculos epistemológicos y el progreso científico. Los sistemas psicológicos contemporáneos. Pluralidad teórica y metodológica de la(s) Psicología(s).

Unidad 2: La conducta como objeto de estudios de la Psicología

El conductismo. Antecedentes. Contexto de surgimiento. La conducta como objeto de estudio. Abordaje metodológico. Aportes al concepto de aprendizaje. Críticas al conductismo y desarrollos posteriores.

Unidad 3: La Psicología de la Gestalt

Antecedentes y contexto de surgimiento. Conceptos básicos. Estructura, percepción, aprendizaje. Postulados básicos. La percepción y sus leyes. Métodos de estudio: actitud fenomenológica. Críticas.

Programa: Introducción a la Psicología. Año 2007.

Unidad 4: Estudio de los procesos inconscientes. El Psicoanálisis de Sigmund Freud.

El Psicoanálisis. Antecedentes y contexto de surgimiento. El inconsciente como objeto de estudio. Los conceptos fundamentales: inconsciente, sexualidad y transferencia. Formaciones del inconsciente. El aparato psíquico. Cómo entiende el psicoanálisis al aprendizaje.

Unidad 5: La Psicología genética de Jean Piaget.

El programa teórico de Jean Piaget como proyecto epistemológico. Contexto de surgimiento. Los conceptos fundamentales de la Psicología genética: el proceso de adaptación. La construcción de los conocimientos y los factores del desarrollo cognoscitivos. Las etapas en la formación de la inteligencia. Las etapas de la formación de la inteligencia.

Unidad 6: La teoría socio – histórica de Lev S. Vigotsky

La Psicología de Lev Vigotsky. Contexto de surgimiento. Postulados básicos: filosóficos epistemológicos y metodológicos. Enfoque teórico. Método genético. Características de las funciones psicológicas superiores y de los procesos de mediación de carácter semiótico. El sujeto de la teoría socio-histórica. Características de la zona de desarrollo próximo. Importancia de la instrucción en el desarrollo y en el aprendizaje.

Unidad 7: Algunas modificaciones al conductismo ortodoxo.

La construcción de las ciencias cognitivas. Contexto de surgimiento. La mente como un sistema de procesamiento de la información. El sujeto cognitivo y su caracterización. Los procesos de aprendizaje: la estructura del sistema cognitivo y los sistemas de memoria (memoria de trabajo y memoria permanente). La integración de asociación y construcción en un sistema complejo. Procesos auxiliares del aprendizaje. El aprendizaje de lo social.

Bibliografía

Unidad 1. La Psicología y las ciencias sociales.

- Ander-egg, E. (1988). *Acerca del pensar científico*. Buenos Aires: Humanitas. (Cap. 6: Del Paradigma de la simplificación al paradigma de la complejidad).
- Caparros, A. (1980). *Historia de la Psicología*. Barcelona. CEAC. (Cap: Los inicios de la Psicología científica., y los paradigmas en Psicología, sus alternativas y sus crisis).
- Cuaderno de la UBA XXI: *Qué es la Psicología?* Módulo 1. Buenos Aires: Eudeba.1998.
- Sabino, Carlos A. (2006) *Los caminos de la ciencia. Una introducción al método científico*. Buenos Aires: Lumen. (Cap. 5: La ciencia y Cap. 11: La ciencia y sus caminos).

Unidad 2: La conducta como objeto de estudio de la Psicología.

- Marx, M. H. y Hillix, W. A. (1972). *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós (Cap. VII: El conductismo)
- Watson, J.B. (1947). *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós. (Capítulo 1).

Unidad 3: La Psicología de la Gestalt

- Corsi, J. y otros (1988). *Estudio de los procesos cognitivos*. En *Psicología, Cuaderno de la UBA XXI*. Módulo 3. Buenos Aires: Eudeba.
- Ferrater Mora, J. (1994). *Diccionario de Filosofía*. 1ª Edición actualizada. Barcelona: Ariel S.A.
- Koffka, K. (1963): *Principios de la Psicología de la Forma*. Buenos Aires. Paidós. (Cap. 2: La conducta y su ámbito)
- Sambrin, Marco (1986). *La Psicología de la "Gestalt"*. En Legrenzy, P. *Historia de la Psicología*. Barcelona. Ed. Herder.

Programa: Introducción a la Psicología. Año 2007.

Unidad 4: Estudio de los procesos inconscientes. El Psicoanálisis de Sigmund Freud.

- Marx y Hillix, W. (1980). Nuevas direcciones del psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós.
 Freud, S. (1973). Compendio del Psicoanálisis. (1938-1940). Madrid: Biblioteca Nueva. Obras Completas. Tomo III.
 Freud, S. (1973) Sobre el concepto de inconsciente (1912). Madrid: Biblioteca Nueva.
 Freud, S. (1973). El método Psicoanalítico de Freud (1903-1904). Madrid: Biblioteca Nueva. Obras Completas. Tomo I.
 Freud, S. (1973). Cinco Conferencias. (1909). Madrid: Biblioteca Nueva. Obras Completas.
 Cuaderno de la UBA. XXI. Estudio de los procesos inconsciente. Módulo 4. Buenos Aires: Eudeba. 2000.

Unidad 5: La Psicología genética de Jean Piaget

- Beard, Ruth (1971). Psicología evolutiva de Piaget. Buenos Aires: Kapelusz.
 Ferreiro, E. (1999, noviembre-diciembre). Jean Piaget y el descubrimiento del pensamiento infantil. Revista Avance y perspectiva. México.
 Gunset, V. (2003). El enfoque piagetiano y la construcción del conocimiento. Ficha de cátedra.
 Piaget, J. (1980). Seis estudios de Psicología. Barcelona: Seix Barral

Unidad 6: La teoría socio – histórica de Lev S. Vigotsky

- Baquero, Ricardo (1996). Vigotsky en el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique.
 Dubrosky, Silvia (Compiladora) (2000). Vigotsky. Su proyección en el pensamiento actual. 1ª edición. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
 Ramos de Vasconcellos, V.M. y da Costa Guimarães Santana, C. (2004). Lev Vygotsky. Su vida y su obra: un psicólogo en la educación. En: Perspectivas desde la obra de Vigotski. Castorina, J. A. y Dubrovsky, S. (Comp.). 1ª edición. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas

Unidad 7: Algunas modificaciones al conductismo ortodoxo.

- Canteros, J. (1988). La constitución de una corriente cognitiva en la Psicología. Cuaderno de la UBA. XXI. Módulo 3. Buenos Aires: Eudeba.
 Pozo, J. I. (1992). Teorías cognitivas del aprendizaje. 4ª Edición. Madrid: Morata
 Pozo, J. I. (2001). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza editorial.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN

REGULARIDAD

- Para obtener la regularidad los alumnos deben:
 Aprobar 2 dos de los 3 tres parciales establecidos (con su recuperación). Se puede recuperar 1 (una) vez cada uno.
 Asistir al 75 % de las clases prácticas

PROMOCIÓN

- Las condiciones para aprobar la materia con el **régimen promocional** son las siguientes:
 Prácticos evaluativos: debe aprobarse el 100%. Se puede recuperar 1 (una) vez cada uno.
 Aprobar 3 (tres) Parciales con 6 (seis) como mínimo en cada uno. Se podrá recuperar 1 (una) sola vez.

Mg. María Inés Lobo
 Profesora Responsable

San Miguel de Tucumán, 30 de marzo de 2007.