

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN - FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA**

Asignatura Anual – Obligatoria. 80 horas

**Año 2007**

Destinada a alumnos de la carrera de Ciencias de la Educación.

Profesora Responsable:	María Inés Lobo
Profesoras Colaboradores:	Violeta H. Gunset Gladys Clementina. Roldán María Elena Molina Marta Julia Rodríguez Espada
Auxiliares docentes:	Alicia Alvo Nancy Aryende Pedro Martín Lobo

---

**PROGRAMA**

**Propósito**

Brindar los conocimientos básicos, desde el campo de la Psicología, a fin de contribuir con la construcción de una perspectiva científica para el análisis e interpretación de fenómenos psicosociales.

**Objetivos**

- Identificar los conceptos básicos de las diferentes corrientes psicológicas.
- Comprender, seleccionar y analizar críticamente los aspectos psicológicos involucrados en la construcción humana del conocimiento.
- Integrar los aportes de la Psicología a los contenidos de las otras asignaturas de la carrera.

**CONTENIDOS**

**Unidad 1. La Psicología.**

El surgimiento de la Psicología como ciencia. El contexto positivista. Dispersión de la Psicología. Problemática epistemológica. Antecedentes de la Psicología científica. Caracterización de la psicología de Wundt: objeto y método de estudio. Los obstáculos epistemológicos y el progreso científico. Los sistemas psicológicos contemporáneos. Pluralidad teórica y metodológica de la(s) Psicología(s).

**Unidad 2: La conducta como objeto de estudios de la Psicología**

El conductismo. Antecedentes. Contexto de surgimiento. La conducta como objeto de estudio. Abordaje metodológico. Aportes al concepto de aprendizaje. Críticas al conductismo y desarrollos posteriores.

**Unidad 3: La Psicología de la Gestalt**

Antecedentes y contexto de surgimiento. Conceptos básicos. Estructura, percepción, aprendizaje. Postulados básicos. La percepción y sus leyes. Métodos de estudio: actitud fenomenológica. Críticas.

Programa: Introducción a la Psicología. Año 2007.

#### **Unidad 4: Estudio de los procesos inconscientes. El Psicoanálisis de Sigmund Freud.**

El Psicoanálisis. Antecedentes y contexto de surgimiento. El inconsciente como objeto de estudio. Los conceptos fundamentales: inconsciente, sexualidad y transferencia. Formaciones del inconsciente. El aparato psíquico. Cómo entiende el psicoanálisis al aprendizaje.

#### **Unidad 5: La Psicología genética de Jean Piaget.**

El programa teórico de Jean Piaget como proyecto epistemológico. Contexto de surgimiento. Los conceptos fundamentales de la Psicología genética: el proceso de adaptación. La construcción de los conocimientos y los factores del desarrollo cognoscitivos. Las etapas en la formación de la inteligencia. Las etapas de la formación de la inteligencia.

#### **Unidad 6: La teoría socio – histórica de Lev S. Vigotsky**

La Psicología de Lev Vigotsky. Contexto de surgimiento. Postulados básicos: filosóficos epistemológicos y metodológicos. Enfoque teórico. Método genético. Características de las funciones psicológicas superiores y de los procesos de mediación de carácter semiótico. El sujeto de la teoría socio-histórica. Características de la zona de desarrollo próximo. Importancia de la instrucción en el desarrollo y en el aprendizaje.

#### **Unidad 7: Algunas modificaciones al conductismo ortodoxo.**

La construcción de las ciencias cognitivas. Contexto de surgimiento. La mente como un sistema de procesamiento de la información. El sujeto cognitivo y su caracterización. Los procesos de aprendizaje: la estructura del sistema cognitivo y los sistemas de memoria (memoria de trabajo y memoria permanente). La integración de asociación y construcción en un sistema complejo. Procesos auxiliares del aprendizaje. El aprendizaje de lo social.

### **Bibliografía**

#### **Unidad 1. La Psicología y las ciencias sociales.**

- Ander-egg, E. (1988). *Acerca del pensar científico*. Buenos Aires: Humanitas. (Cap. 6: Del Paradigma de la simplificación al paradigma de la complejidad).
- Caparros, A. (1980). *Historia de la Psicología*. Barcelona. CEAC. (Cap: Los inicios de la Psicología científica., y los paradigmas en Psicología, sus alternativas y sus crisis).
- Cuaderno de la UBA XXI: *Qué es la Psicología?* Módulo 1. Buenos Aires: Eudeba.1998.
- Sabino, Carlos A. (2006) *Los caminos de la ciencia. Una introducción al método científico*. Buenos Aires: Lumen. (Cap. 5: La ciencia y Cap. 11: La ciencia y sus caminos).

#### **Unidad 2: La conducta como objeto de estudio de la Psicología.**

- Marx, M. H. y Hillix, W. A. (1972). *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós (Cap. VII: El conductismo)
- Watson, J.B. (1947). *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós. (Capítulo 1).

#### **Unidad 3: La Psicología de la Gestalt**

- Corsi, J. y otros (1988). *Estudio de los procesos cognitivos*. En *Psicología, Cuaderno de la UBA XXI*. Módulo 3. Buenos Aires: Eudeba.
- Ferrater Mora, J. (1994). *Diccionario de Filosofía*. 1ª Edición actualizada. Barcelona: Ariel S.A.
- Koffka, K. (1963): *Principios de la Psicología de la Forma*. Buenos Aires. Paidós. (Cap. 2: La conducta y su ámbito)
- Sambrin, Marco (1986). *La Psicología de la "Gestalt"*. En Legrenzy, P. *Historia de la Psicología*. Barcelona. Ed. Herder.

Programa: Introducción a la Psicología. Año 2007.

#### **Unidad 4: Estudio de los procesos inconscientes. El Psicoanálisis de Sigmund Freud.**

- Marx y Hillix, W. (1980). Nuevas direcciones del psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós.  
 Freud, S. (1973). Compendio del Psicoanálisis. (1938-1940). Madrid: Biblioteca Nueva. Obras Completas. Tomo III.  
 Freud, S. (1973) Sobre el concepto de inconsciente (1912). Madrid: Biblioteca Nueva.  
 Freud, S. (1973). El método Psicoanalítico de Freud (1903-1904). Madrid: Biblioteca Nueva. Obras Completas. Tomo I.  
 Freud, S. (1973). Cinco Conferencias. (1909). Madrid: Biblioteca Nueva. Obras Completas.  
 Cuaderno de la UBA. XXI. Estudio de los procesos inconsciente. Módulo 4. Buenos Aires: Eudeba. 2000.

#### **Unidad 5: La Psicología genética de Jean Piaget**

- Beard, Ruth (1971). Psicología evolutiva de Piaget. Buenos Aires: Kapelusz.  
 Ferreiro, E. (1999, noviembre-diciembre). Jean Piaget y el descubrimiento del pensamiento infantil. Revista Avance y perspectiva. México.  
 Gunset, V. (2003). El enfoque piagetiano y la construcción del conocimiento. Ficha de cátedra.  
 Piaget, J. (1980). Seis estudios de Psicología. Barcelona: Seix Barral

#### **Unidad 6: La teoría socio – histórica de Lev S. Vigotsky**

- Baquero, Ricardo (1996). Vigotsky en el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique.  
 Dubrosky, Silvia (Compiladora) (2000). Vigotsky. Su proyección en el pensamiento actual. 1ª edición. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.  
 Ramos de Vasconcellos, V.M. y da Costa Guimarães Santana, C. (2004). Lev Vygotsky. Su vida y su obra: un psicólogo en la educación. En: Perspectivas desde la obra de Vigotski. Castorina, J. A. y Dubrovsky, S. (Comp.). 1ª edición. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas

#### **Unidad 7: Algunas modificaciones al conductismo ortodoxo.**

- Canteros, J. (1988). La constitución de una corriente cognitiva en la Psicología. Cuaderno de la UBA. XXI. Módulo 3. Buenos Aires: Eudeba.  
 Pozo, J. I. (1992). Teorías cognitivas del aprendizaje. 4ª Edición. Madrid: Morata  
 Pozo, J. I. (2001). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza editorial.

### **CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN**

#### **REGULARIDAD**

- Para obtener la regularidad los alumnos deben:  
 Aprobar 2 dos de los 3 tres parciales establecidos (con su recuperación). Se puede recuperar 1 (una) vez cada uno.  
 Asistir al 75 % de las clases prácticas

#### **PROMOCIÓN**

- Las condiciones para aprobar la materia con el **régimen promocional** son las siguientes:  
 Prácticos evaluativos: debe aprobarse el 100%. Se puede recuperar 1 (una) vez cada uno.  
 Aprobar 3 (tres) Parciales con 6 (seis) como mínimo en cada uno. Se podrá recuperar 1 (una) sola vez.

Mg. María Inés Lobo  
 Profesora Responsable

San Miguel de Tucumán, 30 de marzo de 2007.