

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – 2014 - PLAN: 96

PROF. ADJUNTA A CARGO: Lic. Claudia Adriana Ferreiro

Correo electrónico de la cátedra: Inv.edu1@filo.unt.edu.ar

REGIMEN DE CURSADO: Anual

HORAS SEMANALES: 4

INTRODUCCIÓN

La asignatura está ubicada en el último año del Ciclo Básico del Plan de Estudios 1996, es obligatoria para los alumnos que cursan el Profesorado y la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Con esta asignatura se pretende introducir a los alumnos en los aspectos epistemológicos - metodológicos de la investigación educativa, el proceso de investigación y los diferentes métodos en la investigación educativa desde una perspectiva metodológica cualitativa.

El marco legal y político en el ámbito educativo permite incorporar la investigación educativa en la formación de profesores y nos posiciona mejor ante la enseñanza y las prácticas de investigación.

En la actualidad, los profesionales de la educación necesitan comprender las situaciones educativas y resolver los problemas educativos mejorando su propia práctica; trabajar en grupo e institucionalmente, para comprender y cambiar la realidad educativa. La investigación educativa se transforma en una herramienta fundamental para los profesores.

Los alumnos deberán experimentar en su formación académica situaciones donde se ponga en juego los conocimientos adquiridos; diseñando y desarrollando investigaciones educativas que estén sustentadas en problemáticas reales. A la vez construir marcos teóricos que les permitan interpretar y buscar soluciones a los problemas educativos.

La asignatura aborda la investigación educativa desde una perspectiva metodológica cualitativa. Se parte del principio que los alumnos que la cursan no poseen conocimientos de Estadística.

La asignatura está enfocada con un carácter teórico, técnico y práctico, que exigirá a los alumnos, a lo largo del año, la participación en grupos de trabajo para realizar distintas actividades tales como:

Lectura de abundante bibliografía, análisis de investigaciones educativas; aplicación de métodos y técnicas de investigación cualitativa, etc.

Cada grupo tendrá la oportunidad de confeccionar su propio proyecto de trabajo acordando la temática entre todos y profundizando aquellos métodos y técnicas de investigación cualitativa que le interese, de acuerdo a los principios que se exponen en el presente programa, con el apoyo de la cátedra y los conocimientos específicos e interdisciplinarios que los alumnos poseen.

Cada alumno en función de las actividades, intereses y circunstancias personales confeccionará un plan de trabajo a protocolo como actividad de cierre de esta asignatura.

OBJETIVOS:

- Conocer y comprender los diferentes paradigmas en la investigación educativa.
- Analizar investigaciones en el campo educativo a fin de comprender las decisiones epistemológicas y metodológicas que involucran al objeto de estudio y al método.
- Introducir a los alumnos en el diseño de investigaciones educativas.
- Vivenciar y asumir el rol de investigador durante el proceso de formación.

- Comprender la significación y los límites de los métodos y técnicas de investigación asumiendo una actitud ética en relación con los sujetos de la investigación, con la comunidad científica y con la sociedad en general.

CONTENIDOS:

I- FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Ciencia e investigación científica: el método de investigación científica. Sus fases. La problemática de la construcción del objeto y método en las Ciencias Sociales
- Los paradigmas en investigación educativa: rasgos esenciales en el proceso y modo de producción de conocimiento.
- Métodos cualitativos de investigación. Pluralidad metodológica en la investigación Social.
- Antecedentes y características de la investigación educativa desde un enfoque cualitativo

II- EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UN ENFOQUE METODOLÓGICO CUALITATIVO:

- El proceso en la investigación cualitativa
Fase Preparatoria: Reflexiva de la preocupación temática y de diseño
Fase: Trabajo de campo
Fase: Analítica
Fase: Informativa
- El contexto educativo como lugar de investigación.
- El rol de profesor/investigador en las instituciones educativas.
- La ética en las prácticas investigativas.

III- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: Técnicas de recolección de datos y métodos de análisis

La entrevista en la IE: de carácter individual y grupal; la entrevista en profundidad
Los grupos de discusión
La observación en la IE: participante y no participante
Materiales escritos: Documentos personales y oficiales
Análisis de datos cualitativos: Proceso analítico básico. Reducción de datos;
disposición y transformación de datos; obtención de resultados y
verificación de conclusiones.

IV- MÉTODOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1- Orientados a la comprensión:

- La etnografía educativa: La teoría y el proceso de la investigación. La comunicación de los resultados.
- La Investigación biográfica – narrativa: Características principales
- El método de estudio de casos.¹

1 El estudio de casos también se lo utiliza para la toma de decisiones y cambio; tanto desde un enfoque cualitativo como cuantitativo. En cada caso presenta características distintas. En este programa se lo aborda únicamente para la comprensión.

2- Orientados a la acción, al cambio y a la toma de decisiones:

- La investigación – acción; la investigación – acción cooperativa y la Investigación - acción participativa en el campo educativo: Sus características y posibilidades de aplicación.
- Dinámica del proceso de investigación acción: Espiral dialéctica:
(Planificación - acción – observación - reflexión).
Planteamiento general.
Organización del grupo.
Identificación de situaciones problemáticas.
Fase diagnóstica, formulación de hipótesis de acción, planificación.
Ejecución.
Evaluación del cambio.
Los informes de investigación – acción.

ACTIVIDADES:

Asistencia a clases teórico – prácticas, lectura de bibliografía, lectura reflexiva de resúmenes de investigaciones educativas y análisis de investigaciones socio-educativas.

Producciones personales y grupales a fin de familiarizarse con el estilo de escritura en la IE.

Se analizarán durante el desarrollo de cada unidad informes de investigaciones educativas a fin de que los estudiantes puedan familiarizarse con el abordaje de los objetos de estudio, el estado de la cuestión, su metodología y estilo comunicativo para los resultados de la investigación.

Los alumnos organizados en grupos serán introducidos en la elaboración de diseños, elaboración de instrumentos de recogida de información que los acerquen al conocimiento empírico de la realidad educativa.

CONDICIONES DE CURSADO; REGIMEN Y EVALUACIÓN:

La asignatura tiene una duración anual; con una carga horaria total de 120 horas reloj, que se distribuye semanalmente a través de dos clases teórico /Prácticas de 2 hs. Cada una.

La regularidad de la asignatura se alcanza teniendo un 75% de asistencia a las clases prácticas; aprobación del 80% de los trabajos prácticos; aprobación de dos parciales (100%) uno de carácter individual y otro correspondiente al diseño de un proyecto de investigación es decir de un protocolo de investigación de carácter grupal.

Los trabajos prácticos requieren ser abordados en forma grupal; buscando el intercambio de ideas y un aprendizaje cooperativo por tal motivo es requisito de un grupo estable a lo largo del año que pueda compartir un tiempo y espacio común para llevar a cabo esta experiencia, tarea y objetivos propuestos; debe estar integrado como máximo por cinco personas y como mínimo tres.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

AGUILAR, José M. (1998) *Entrevista en profundidad*. Bs. A: Lumen Humanitas

ANDER-EGG, Ezequiel (2003). *Repensando la Investigación – Acción – Participativa*. Bs. As. – México: Lumen- Humanitas

- CERVERA DE LEONE, M** Soledad, **MARTINEZ SANCHEZ, Amparo**, **IVALDI DE FLORES, MARTA.** (1996). *Investigación cooperativa, una alternativa para el desarrollo profesional docente*. UNT. Fac. de Filosofía y Letras. Instituto de Investigación en Ciencias de la educación.
- DÍAZ, E** (1997). *Metodología de las Ciencias sociales*. Bs. As: Biblos.
- ELLIOTT, J** (1993) *El cambio educativo y la investigación - acción*. Madrid: Morata.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar.** (2008) *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill
- KEMMIS, S y Mc TAGGART, R.**(1988): *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: De. LAERTES
- LATORRE, A. DEL RINCON, D. Y ARNAL, J.** (1997). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Hurtado
- MAYKUT,P. Y MOREHOUSE,R.** (1999) *Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica*. Barcelona: Ediciones Hurtado
- PEREZ SERRANO, G** (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. I y II* Madrid: Muralla.
- POPKEWITZ, T.** (1988) *Paradigma E ideología en investigación educativa*. España: Mondadori.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G.; GIL FLORES, J. Y GARCÍA JIMÉNEZ, E.** (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe
- SAGASTIZABAL, Ma. De los Ángeles; PERLO, Claudia L.** (2002). *La investigación – acción como estrategia de cambio en las organizaciones*. Buenos Aires: Stella – La Crujía
- SIERRA BRAVO, R.** (1999). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Parafindo
- SILVEIRA, V. E.** (1983). *La investigación participativa: algunas consideraciones sobre su aplicación a nivel local*. (paper)
- VALLES, M.** (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- VIEYTES, RUT** (2004) *Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Bs. As.: De las Ciencias
- WAINERMAN, C. y SAUTU, R** (2001) *La trastienda de la investigación*. Argentina: Lumiere
- WOODS, P.** (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. España: Paidós.
- YUNI, J.A. y URBANO, C.A.** (2005) *Investigación etnográfica e investigación – acción*. Argentina: Brujas

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ALVIRA, F.** (1983) *Perspectiva cualitativa – perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica*. RIES 22.
- BARTOLOMÉ, M.** (1992) *Investigación cualitativa en Educación ¿Comprender o Transformar?.* Revista de Investigación Educativa N° 20
- CARR y KEMMIS, S.** (1988): *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- COOK, T. Y REICHARD, T.** (1988). *Métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa*. Madrid: Morata.
- DE MIGUEL, M.** (1987). *Paradigma de investigación educativa*. II Congreso Mundial VASCO. Octubre (paper).
- ELLIOTT, J** (1990) *La investigación - acción en Educación*. Madrid: Morata. **GIBBONS, M. Y Otros** (1997) *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona: POMARES - CORREDOR
- FERREIRO, CLAUDIA** (2004) **ENSEÑAR Y APRENDER INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: VICISITUDES, DILEMAS Y ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS**?. Trabajo presentado en la mesa panel en *las II*

Jornadas del NOA. I Jornadas Provinciales de Investigación educativa de los I.F.D.C. Secretaría de Educación. Provincia de Jujuy. IFDC Nº 4 E.S.N.U. Departamento de Promoción e Investigación y Desarrollo de la Educación. San Salvador de Jujuy, Octubre de 2004 (Material de consulta).

KLIMOVSKY, G (1994): *Las desventuras del conocimiento científico*. Bs. As: A - Z.

HOPKINS, D. (1989). *Investigando en el aula*. Barcelona: PPU

SCHUSTER, F.G. (1992) *El método en las Ciencias Sociales*. Bs. As.: Centro Editor de América Latina.

STENHOUSE, L. (1987) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

STENHOUSE, L. (1984) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.

TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Argentina: Paidós

VELA DE LECUONA, L. Y FERREIRO DE AIMARO, C. (1998) *Documento orientador para la función de investigación de los IFDC en la etapa de acreditación* Tucumán: Programa de Reformas e Inversiones en el Sistema Educativo Meta V. Acción V1.