

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROF. ADJUNTA A CARGO: Lic. Claudia Adriana Ferreiro

AÑO: 2009

PLAN: 96

REGIMEN DE CURSADO: Anual

HORAS SEMANALES: 4

INTRODUCCIÓN

La asignatura está ubicada en el último año del Ciclo Básico del Plan de Estudios 1996, es obligatoria para los alumnos que cursan el Profesorado y la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Con esta asignatura se pretende introducir a los alumnos en los aspectos epistemológicos - metodológicos de la investigación educativa, el proceso de investigación y los diferentes métodos en la investigación educativa desde una perspectiva metodológica cualitativa.

FUNDAMENTACIÓN:

Hoy los profesionales de la educación necesitan comprender las situaciones educativas y resolver los problemas educativos mejorando su propia práctica; trabajar en grupo e institucionalmente, para comprender y cambiar la realidad educativa. La investigación educativa se transforma en una herramienta fundamental para los profesionales de la educación.

Los alumnos deberán experimentar en su formación académica situaciones donde se ponga en juego los conocimientos adquiridos; diseñando y desarrollando investigaciones educativas que estén sustentadas en problemáticas reales. A la vez construir marcos teóricos que les permitan interpretar y buscar soluciones a los problemas educativos.

CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA:

La asignatura aborda la investigación educativa desde una perspectiva metodológica cualitativa. Se parte del principio que los alumnos que la cursan no poseen conocimientos de Estadística.

La asignatura está enfocada con un carácter teórico, técnico y práctico, que exigirá a los alumnos, a lo largo del año, la participación en grupos de trabajo para realizar distintas actividades tales como:

Lectura de abundante bibliografía, análisis de investigaciones educativas; aplicación de métodos y técnicas de investigación cualitativa, etc.

Cada grupo tendrá la oportunidad de confeccionar su propio proyecto de trabajo acordando la temática entre todos y profundizando aquellos métodos y técnicas de investigación cualitativa que le interese, de acuerdo a los principios que se exponen en

el presente programa, con el apoyo de la cátedra y los conocimientos específicos e interdisciplinarios que los alumnos poseen.

Cada alumno en función de las actividades, intereses y circunstancias personales confeccionara un plan de trabajo a protocolo como actividad de cierre de esta asignatura.

OBJETIVOS:

Los objetivos a lograr son:

- Conocer y comprender los diferentes paradigmas en la investigación educativa.
- Conocer las modalidades alternativas de investigación en el campo social y educativo mediante el análisis de investigaciones cualitativas.
- Introducir a los alumnos en el diseño y desarrollo de investigaciones educativas.
- Vivenciar y asumir el rol de investigador durante el proceso de formación.
- Comprender la significación y los límites de los métodos y técnicas de investigación asumiendo una actitud ética en relación con los sujetos de la investigación, con la comunidad científica y con la sociedad en general.

CONTENIDOS:

I- FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- La investigación científica: Organización del conocimiento científico.
- Métodos científicos para la adquisición del conocimiento. Sus fases.
- Paradigma, concepto. Diferentes paradigmas en las Ciencias Sociales.
- La investigación educativa según los diferentes perspectivas paradigmáticas: características de la investigación educativa según su desarrollo
- Métodos cuantitativos y cualitativos: intentos integradores de ambas perspectivas.

II- INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: POSIBILIDADES Y LIMITACIONES

- La investigación cualitativa: Orígenes y desarrollo.
- El contexto educativo como lugar de investigación. El profesor/investigador en el aula
- Métodos de investigación más adecuados, en el contexto educativo.
- El proceso en la investigación cualitativa
 - Primera fase: Reflexiva de la preocupación temática y de diseño
 - Segunda fase: Trabajo de campo
 - Tercera fase: Analítica
 - Cuarta fase: Informativa

III- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA INVESTIGACIÓN

CUALITATIVA: Técnicas de recolección de datos y métodos de análisis

La entrevista individual y grupal.

La entrevista en profundidad

La observación participante

Materiales escritos: Documentos personales y oficiales

Los grupos de discusión

Análisis de datos cualitativos: Proceso analítico básico. Reducción de datos; disposición y transformación de datos; obtención de resultados y verificación de conclusiones.

IV- MÉTODOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1- Orientados a la comprensión:

- La etnográfica: La teoría y el proceso de la investigación. La comunicación de los resultados.
- La Investigación biográfica - narrativa: Características principales
- Estudio de casos Origen histórico. Enfoques actuales de la metodología del estudio de casos.¹

2- Orientados a la acción, al cambio y a la toma de decisiones:

- Origen y evolución de la investigación - acción. Corrientes.
- Investigación - acción: Definición y características propias.
- Investigación - acción cooperativa: Definición y características propias.
- Investigación - acción participativa: Definición y características propias.
- Dinámica del proceso de investigación acción: Espiral dialéctica: (Planificación acción - observación - reflexión).
Planteamiento general.
Organización del grupo.
Identificación de situaciones problemáticas.
Fase diagnóstica, formulación de hipótesis de acción, planificación.
Prueba de hipótesis de acción.
Evaluación del cambio.
Los informes de investigación - acción.

ACTIVIDADES:

¹ El estudio de casos también se lo utiliza para la toma de decisiones y cambio; tanto desde un enfoque cualitativo como cuantitativo. En cada caso presenta características distintas. En este programa se lo aborda únicamente para la comprensión.

Asistencia a clases teórico - prácticas, lectura de bibliografía, lectura reflexiva de resúmenes de investigaciones educativas y análisis de investigaciones socio-educativas, producciones personales y grupales. Los alumnos organizados en grupos serán introducidos en la elaboración de diseños, elaboración de instrumentos de recogida de información y realización de investigaciones que les acerquen al conocimiento empírico de la realidad escolar.

CONDICIONES DE CURSADO; REGIMEN Y EVALUACIÓN:

La asignatura tiene una duración anual; con una carga horaria total de 120 horas reloj, que se distribuye semanalmente a través de dos clases teórico /Prácticas de 2 hs. Cada una.

La regularidad de la asignatura se alcanza teniendo un 75% de asistencia; aprobación de 80% de los trabajos prácticos; aprobación de dos parciales (100%); presentación y aprobación de un protocolo de investigación en forma individual.

Los trabajos prácticos requieren ser abordados en forma grupal; buscando el intercambio de ideas y un aprendizaje cooperativo por tal motivo es requisito de un grupo estable a lo largo del año que pueda compartir un tiempo y espacio común para llevar a cabo esta experiencia, tarea y objetivos propuestos; debe estar integrado por cinco personas.

MATERIALES DE TRABAJO:

Banco de datos. Redes

Cañón - dvd

Documentos oficiales e informes de centros educativos.

Laboratorio de computación.

Pizarrón y tizas.

Retroproyector.

Tesoros y trabajos de investigaciones publicadas tanto nacionales como de otros países.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

AGUILAR, José M. (1998) *Entrevista en profundidad*. Bs. A: Lumen Humanitas

ANDER-EGG, Ezequiel (2003). *Repensando la Investigación - Acción - Participativa*.

Bs. As. - México: Lumen- Humanitas

CERVERA DE LEONE, M Soledad, MARTINEZ SANCHEZ, Amparo, IVALDI DE

FLORES, MARTA. (1996). *Investigación cooperativa, una alternativa para el*

desarrollo profesional docente. UNT. Fac. de Filosofía y Letras. Instituto de Investigación en Ciencias de la educación.

CHIRICO, M. (1992) *Los relatos de vida. El retorno a lo biográfico*. Buenos Aires:

Ctro Editor para América Latina

DE KETELE, J M y ROEGIERS, X (1995): *Metodología para la recogida de información*. Madrid: La Muralla.

- DÍAZ, E** (1997). *Metodología de las Ciencias sociales*. Bs. As: Biblos.
- ELLIOTT, J** (1993) *El cambio educativo y la investigación - acción*. Madrid: Morata.
- GOETZ, J. y LECOMPTE, L:** (1987) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P.** (1994). *Etnografía. Métodos de Investigación*. Barcelona: Paidós.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar.** (2008) *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill
- KEMMIS, S y Mc TAGGART, R.**(1988): *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: De. LAERTES
- KLIMOVSKY, G** (1998): *La inexplicable sociedad*. Bs. As: A - Z. editora
- LATORRE, A. DEL RINCON, D. Y ARNAL, J.** (1997). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Hurtado
- MAYKUT, P. Y MOREHOUSE, R.** (1999) *Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica*. Barcelona: Ediciones Hurtado
- MCKERNAN, J.** (1999) *Investigación - acción y currículo*. Madrid: Morata
- PEREZ SERRANO, G** (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. I y II* Madrid: Muralla.
- POPKIEWITZ, T.** (1988) *Paradigma E ideología en investigación educativa*. España: Mondadori.
- POSTIC, J.M. y DE KETELE, J.M.** (1988). *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G.; GIL FLORES, J. Y GARCÍA JIMÉNEZ, E.** (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe
- SCRIBANO A.** (1999) "Curso Introdutorio al proceso de investigación en Ciencias sociales. Catamarca: Universidad Nacional de Catamarca
- SAGASTIZABAL, Ma. De los Ángeles; PERLO, Claudia L.** (2002). *La investigación - acción como estrategia de cambio en las organizaciones*. Buenos Aires: Stella - La Crujía
- SIERRA BRAVO, R.** (1999). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Parafindo
- SILVEIRA, V. E.** (1983). *La investigación participativa: algunas consideraciones sobre su aplicación a nivel local*. (paper)
- VALLES, M.** (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- VIEYTES, RUT** (2004) *Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Bs. As.: De las Ciencias
- WALDFORD, G.** (1995) *La otra cara de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla
- WOODS, P.** (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. España: Paidós.
- YUNI, J.A. y URBANO, C.A.** (1999) *Investigación etnográfica e investigación - acción*. Argentina: Brujas

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ALVIRA, F.** (1983) *Perspectiva cualitativa - perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica*. RIES 22.
- BARTOLOMÉ, M.** (1992) *Investigación cualitativa en Educación ¿Comprender o Transformar?*. Revista de Investigación Educativa N° 20
- CARR y KEMMIS, S.** (1988): *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- COOK, T. Y REICHARD, T.** (1988). *Métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa*. Madrid: Morata.
- DE MIGUEL, M.** (1987). *Paradigma de investigación educativa*. II Congreso Mundial VASCO. Octubre (paper).
- ELLIOTT, J** (1990) *La investigación - acción en Educación*. Madrid: Morata.
- GIBBONS, M. Y Otros** (1997) *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona: POMARES - CORREDOR
- KLIMOVSKY, G** (1994): *Las desventuras del conocimiento científico*. Bs. As: A - Z.
- HOPKINS, D.** (1989). *Investigando en el aula*. Barcelona: PPU
- SCHUSTER, F.G.** (1992) *El método en las Ciencias Sociales*. Bs. As.: Centro Editor de América Latina.
- STENHOUSE, L.** (1987) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L.** (1984) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.
- TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R.** (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Argentina: Paidós
- VELA DE LECUONA, L. Y FERREIRO DE AIMARO, C.** (1998) *Documento orientador para la función de investigación de los IFDC en la etapa de acreditación Tucumán: Programa de Reformas e Inversiones en el Sistema Educativo Meta V. Acción VI.*
- FERREIRO, CLAUDIA** (2004) **ENSEÑAR Y APRENDER INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: VICISITUDES, DILEMAS Y ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS**". Trabajo presentado en la mesa panel en las II Jornadas del NOA. I Jornadas Provinciales de Investigación educativa de los I.F.D.C. Secretaría de Educación. Provincia de Jujuy. IFDC N° 4 E.S.N.U. Departamento de Promoción e Investigación y Desarrollo de la Educación. San Salvador de Jujuy, Octubre de 2004 (Material de consulta).

**BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE A CADA UNIDAD:
FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

- DÍAZ, E** (1997). *Metodología de las Ciencias sociales*. Bs. As: Biblos. (Cap 1 págs 13/26) y (Cap 3 págs 67 / 95)
- YUNI, J. A. Y URBANO, C.A:** (1999) *Investigación Etnográfica - Investigación acción*. Córdoba: Brujas (Caps. 1-4)
- MAYKUT, P. Y MOREHOUSE, R.** (1999) *Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica*. Barcelona: Ediciones Hurtado. Caps. 1,2 (desde pág.3 a pág. 24)
- POPKEWITZ, T.** (1988) *Paradigma E ideología en investigación educativa*. España: Mondadori. (Caps 1 y 2)
- LATORRE, A. DEL RINCON, D. Y ARNAL, J.** (1997). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Hurtado (Cap 1y 2)
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar.** (2008) *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill

C- INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: POSIBILIDADES Y LIMITACIONES

- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G.; GIL FLORES, J. Y GARCÍA JIMÉNEZ, E.** (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe (Caps 1,2 ,3 y 6)
- LATORRE, A. DEL RINCON, D. Y ARNAL, J.** (1997). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Hurtado (Cap. 3)
- PEREZ SERRANO, G** (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes* Madrid: Muralla.. Tomo II (Cap 2 págs 71 / 95)

- SEGASTIZABAL, Ma. De los Ángeles; PERLO, Claudia L.** (2002). *La investigación - acción como estrategia de cambio en las organizaciones*. Buenos Aires: Stella - La Crujía. Cap. 2.

D-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN Y EL ANÁLISIS DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA:

- AGUILAR, José M.** (1998) *Entrevista en profundidad*. Bs. A: Lumen Humanitas (Introducción -, caps. 1,2).
- McKERNAN, J.** (1999) *Investigación - acción y currículo*. Madrid: Morata (Caps 3 y 4)
- VALLES, M.** (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis. (Cap 8 pags 279 / 303)
- LATORRE, A. DEL RINCON, D. Y ARNAL, J.** (1997). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Hurtado (Cap: Observación)
- WOODS, P.** (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. España: Paidós. (Caps 3 , 4 y 5)

TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Argentina: Piados (Cap 4)

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G.; GIL FLORES, J. Y GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe (Cap 11)

E- MÉTODOS MÁS ADECUADOS DE ORIENTACIÓN CUALITATIVA:

1- ORIENTADOS A LA COMPRENSIÓN:

HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (1994). "*Etnografía. Métodos de Investigación*". Barcelona: Piados. (Cap.

PEREZ SERRANO, G (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes* Madrid: Muralla.. Tomo I (Cap 3 págs 79 /102)

VALLES, M. (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis. (Caps 4 y 7)

WOODS, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. España: Paidós. (Cap 1 y 2)

YUNI, J. A. Y URBANO, C.A: (1999) *Investigación Etnográfica - Investigación acción*. Córdoba: Brujas (Cap. 6)

2- ORIENTADOS A LA ACCIÓN, AL CAMBIO Y A LA TOMA DE DECISIONES:

ANDER-EGG, Ezequiel (2003). *Repensando la Investigación - Acción - Participativa*. Bs. As. - México: Lumen- Humanitas. Cap. 1,2 y3.

CERVERA DE LEONE, M Soledad, MARTINEZ SANCHEZ, Amparo, IVALDI DE FLORES, MARTA. (1996). *Investigación cooperativa, una alternativa para el desarrollo profesional docente*. UNT. Fac. de Filosofía y Letras. Instituto de Investigación en Ciencias de la educación. (pág 45 / 57)

ELLIOTT, J (1993) *El cambio educativo y la investigación - acción*. Madrid: Morata. Caps. 3 y 4)

KEMMIS, S y Mc TAGGART, R..(1988): *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: De. ALERTES Cap 3 pág 62 / 120) y Apéndice C (Págs 45 /57)

LATORRE, A. DEL RINCON, D. Y ARNAL, J. (1997). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Hurtado (Cap: Investigación Evaluativa)