

ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACION Y DE LA PEDAGOGIA (CURSO GENERAL)¹

PROFESORA A CARGO DE LA SUPERVISION DE LA CATEDRA: Prof. María Esther Ferreyra

JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS, A CARGO DEL DICTADO: Prof. Diplomada Elizabeth Jaimes de Aróz

AUXILIAR DOCENTE: Prof. Susana Barros

AYUDANTE ESTUDIANTIL: María José Ondry

El objetivo de este programa es el de presentar no todos los hechos que acontecieron en el campo de la Historia de la Educación, sino aquellos que estimamos más significativos y que nos permiten establecer nexos explicativos dentro del devenir histórico. Para ello, y entendiendo las dificultades que plantea un estudio de esta naturaleza, decidimos circunscribirnos al Occidente, por entender que cualquier abordaje de Oriente se haría en forma superficial, dadas las reales limitaciones que el tiempo dedicado a este curso nos plantea.

OBJETIVOS GENERALES:

Proporcionar una visión de conjunto del fenómeno educativo dentro de una perspectiva temporal que le permita al alumno:

- Analizar el sistema de ideas dominantes sobre el mundo, la imagen del hombre y la forma y método de pensamiento.
- Analizar los hechos educativos en estrecha relación con los otros campos de la cultura, ubicando los mismos dentro de lineamientos históricos bien diferenciados y percibiendo los cambios más significativos de dicho proceso.
- Describir los rasgos dominantes que, en cada momento considerado, presentan las instituciones, los contenidos y los métodos pedagógicos.

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN:

Alcances y límites del campo de la Historia de la Educación.

Valor y riesgos de las periodizaciones en Historia. Métodos de Investigación en la Historia de la Educación.

COSMOVISION GRECO-LATINA

1. Contexto histórico-social del héroe homérico.
- 1.2 El concepto de areté y sus variaciones en Esparta y Atenas.
- 1.3 La polémica entre Sócrates y los Sofistas. Las figuras de Platón e Isócrates.
- 1.4 La educación en el período helenístico y el concepto de Paideia.
2. Contexto histórico-social del mundo romano.
- 2.1 Transición de la sociedad griega a la romana.
- 2.2 La educación romana en sus tres períodos.

COSMOVISION CRISTIANA

3. El contexto histórico-social del período medieval.
- 3.1 Transición del clasicismo al cristianismo.
- 3.2 Los modelos de humanidad.
- 3.3 Escuelas cristianas durante la Edad Media. La educación seglar.

¹ Este Programa fue elaborado por la Dra. María Adela Suayter.

3.4 Surgimiento de las Universidades.

4. Contexto histórico-social de los siglos XII al XVI.

4.1 Nuevas actitudes de la sociedad europea con respecto a la idea del hombre: el cortesano.

4.2 El Humanismo en Italia, Francia, España y los Países Bajos vinculado a lo educativo.

4.3 Algunos precursores de la concepción antropocéntrica.

4.4 La Reforma y la Contrarreforma en educación.

COSMOVISION ANTROPOCENTRICA (SIGLO XVII)

5. Contexto histórico-social: papel de la burguesía

5.1 Descripción del sistema económico.

5.2 Las nuevas concepciones del conocimiento: racionalismo y empirismo.

5.3 Nuevos modelos de humanidad.

5.4 Aportes científicos en la consolidación de la nueva cosmovisión.

5.5 El realismo pedagógico: Ratke y Comenio.

5.6 Ideas e instituciones pedagógicas.

6. Contexto histórico-social del siglo XVIII.

6.1 El choque de opiniones entre los representantes de la visión del mundo de la Iglesia y los de la burguesía: la moral burguesa.

6.2 El nuevo modelo: el burgués.

6.3 El naturalismo de J. J. Rousseau y las propuestas de Kant y J. Enrique Pestalozzi.

6.4 Ideas e instituciones pedagógicas.

7. Contexto histórico: La "cuestión social" en el siglo XIX.

7.1 Aporte de las ciencias.

7.2 Nacionalismo y Liberalismo. El ideal democrático y la formación del ciudadano.

7.3 Expresiones pedagógicas del Positivismo, Evolucionismo e Idealismo.

7.4 La Pedagogía Científica.

7.5 Ideas e instituciones educativas.

HACIA UNA NUEVA COSMOVISION

8. Caracterización histórico social del siglo XX: La belle époque. Los Años Locos. La Guerra Fría hasta los años 60.

8.1 El movimiento de la Escuela Nueva.

8.2 Impacto del existencialismo en la educación de nuestro tiempo.

8.3 Impacto del avance tecnológico en educación. Aportes científicos y tecnológicos.

8.4 La concepción educativa en los estados totalitarios.

8.5 Experiencias actuales en educación: las pedagogías post-marxianas; la enseñanza programada; la enseñanza en equipo; la educación personalizada; la enseñanza a distancia; la educación permanente; las pedagogías libertarias. La educación liberadora en América Latina. La posmodernidad. Hacia una nueva concepción de la Historia de la Educación.

OBSERVACIONES

El tema 8.5 se presentará como las propuestas que se abren para el estudio de la Pedagogía. Ninguna de esas corrientes será abordada con profundización ya que ello corresponde a otras asignaturas. Cabe señalar que este programa llega hasta **1960** a fin de no superponer contenidos.

METODOLOGIA

Clases teóricas:

- Exposición a cargo del profesor.

Clases prácticas: Trabajo grupal:

Lectura y análisis de fuentes a partir de guías sugeridas o lecturas propuestas con antelación.

Elaboración de informes.

Discusión dirigida con participación de toda la clase.

Lectura y análisis de bibliografía complementaria.

En talleres:

-Análisis de definiciones de educación en su devenir histórico:

Inferencias filosóficas, económicas y sociales.

-Concepto de civilización; cultura; revolución; sincronía; diacronía;

- Discusión en función del glosario preparado por la cátedra.

Actividades de extensión de la cátedra: exhibición de películas, diapositivas y fotografías. Cine Club.

EVALUACION Y PROMOCION

Para regularizar la asignatura, el alumno deberá cumplir con un 75 % de asistencia a las clases teórico-prácticas, un 100 % de trabajos prácticos y 3 (tres) pruebas parciales, que podrán ser recuperadas.

Evaluación a nivel individual:

- Por las pruebas parciales.

- Por su participación en las clases prácticas.

Evaluación a nivel grupal:

- Por los informes presentados.

- Por la observación de la dinámica del grupo.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Abal de Hevia, Isabel, (1985), *Historia de la Educación*, Braga, Buenos Aires.
- Abbagnano y Visalberghi, (1975), *Historia de la Pedagogía*, F.C.E., México.
- Bowen, James, (1986), *Historia de la Educación Occidental*, Herdar, Barcelona.
- Boid y King, (1970), *Historia de la Pedagogía*, Huemul, Buenos Aires.
- Cassirer, E., *Individuo y cosmos en la filosofía del Renacimiento*.
- Cipolla, Carlos, (1983), *Educación y desarrollo en Occidente*, Ariel, Barcelona.
- Crouzet, Maurice, (1963), *Historia General de las Civilizaciones*, Destino, Barcelona.
- Chateàu, Jean y Otros, (1974), *Los grandes pedagogos*, F.C.E., México.
- Debesse y Mialaret, (1973), *Historia de la Pedagogía*, Oikos-Tau, Barcelona.
- Dilthey, W., (1968), *Historia de la Pedagogía*, Losada, Buenos Aires.
- Durkheim, E., *Historia de la Educación y de la Pedagogía*, Oikos-Tau, Barcelona.
- Gal, Roger, (1974), *Historia de la Educación*, Paidós, Buenos Aires.
- Gilson, *El Espíritu de la filosofía medieval*.
- Hauser, Arnold, (1985), *Historia Social de la literatura y el arte*, (3 tomos), Labor, Barcelona.
- Konstantinon y otros, (1984), *Historia de la Pedagogía*, Cartago, Buenos Aires.
- Lamanna, (1957), *Historia de la Filosofía*, Hachette, Buenos Aires.
- Larroyo, Francisco, (1970), *Historia General de la Pedagogía*, Porrúa, México.
- León Antoine, (1985), *Historia de la Educación en la actualidad*, UNESCO, París, Francia.

- Lozano, Claudio, (1980), *La escolarización*, Montesinos, Barcelona.
- Luzuriaga, L., (1968), *Antología Pedagógica*, Losada, Buenos Aires.
- Luzuriaga, L., (1977), *Métodos de la nueva educación*, Losada, Buenos Aires.
- Luzuriaga, L., (1946), *Historia de la educación pública*, Losada, Buenos Aires.
- Luzuriaga, L., (1959), *La escuela nueva pública*, Losada, Buenos Aires.
- Manacorda, *Marx y la pedagogía moderna*, Oikos-Tau, Barcelona.
- Mayer, F., (1968), *Historia del pensamiento pedagógico*, Kapeluz, Buenos Aires.
- Messer, (1927), *Historia General de la Pedagogía*, Pavlov, México.
- Mondolfo, R., (1954), *Figuras e ideas de la filosofía del Renacimiento*, Losada, Bs. As.
- Mondolfo, R., (1949), *Rousseau y la conciencia moderna*, París.
- Mondolfo, R., (1957), *Problemas de la cultura y la educación*, Hachette, Buenos Aires.
- Moreno, Poblador y Dionisio Del Río, (1978), *Historia de la Educación*, Paraninfo, Madrid.
- Ponce, A., (1930), *Educación y lucha de clases*, América, México.
- Roeder, (1946), *El hombre del Renacimiento*, Sudamericana, Buenos Aires.
- Ulich, Robert, (1970), *La educación en la cultura occidental*, Paidós, Buenos Aires.
- Vouvelle, (1985), *Ideología y mentalidad*, Ariel, Barcelona.

BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA

Introducción:

- Cardozo, (1985), *Introducción al trabajo de la investigación histórica*, Crítica, Barcelona.
- Cardozo y Pérez Brignoli, (1984), *Los métodos de la Historia*, Crítica, Barcelona.
- Endrek, *La investigación en historia de la educación*, Córdoba, Argentina.
- Fornaca, *La investigación histórico-pedagógica*, Oikos-Tau, Barcelona.

1. Fuentes:

- Homero, *La Ilíada*, *La Odisea*.
- Platón, *Protágoras*.
- Plutarco, *Código de Licurgo*.
- Dilthey, Op. cit.
- Farrington, (1973), *La civilización de Grecia y Roma*, Siglo XX, Buenos Aires.
- Jaeger, Werner, (1944), *Paideia, Ideales de la cultura griega*, FCE, México.
- Marrou, Henri, (1965), *Historia de la educación en la antigüedad*, EUDEBA, Buenos Aires.
- Mondolfo, (1943), *El genio helénico y los caracteres de sus creaciones espirituales*, UNT.

2. Fuentes: - Cicerón.

- Abbagnano y Visalberghi, Op. cit.
- Cuadernos de Estudio Kapeluz, Serie Historia Universal, N° 7 al 11.
- Dilthey, Op. cit.
- Marrou, Op. cit.

3. Fuentes: - La Biblia: "El ideal del santo" - Santo Tomás de Aquino: "De Magistro".

- Poesía goliarda. Las coplas de Manrique a la muerte de su padre.
- Poema del Mio Cid.
- Cuadernos de Estudio, Op. cit. N° 14 al 17.
- Puiggrós, Rodolfo, (1969), *La cruz y el feudo*, Carlos Pérez Editor, Buenos Aires.

- “El Ideal del Santo”. Trabajo preparado por la Cátedra.
 - Huizinga, “El Otoño de la Edad Media”, trabajo preparado por la Cátedra.
 - Jaeger, B., (1965), *El Cristianismo y Paideia griega*, F.C.E., México.
 - Jaunneau, (1965), *La filosofía medieval*, EUDEBA, Buenos Aires.
 - Le Goff, J., (1965), *Los intelectuales de la Edad Media*, EUDEBA, Buenos Aires.
 - Le Goff, J., (1965), *Mercaderes y banqueros de la Edad Media*, EUDEBA, Buenos Aires.
 - Le Goff, J., (1965), *Tiempo, trabajo y cultura en el Occidente medieval*, Taurus.
 - Marrou, Op. cit.
 - Pirenne, H., (1971), *Historia económica y social de la Edad Media*, F.C.E., México.
 - Romero, (1969), *La Edad Media*, F.C.E., México.
 - Suayter, María, García, Alicia, (1991), "La situación de la mujer en la Castilla medieval. Una lectura desde el poema del Mio Cid, Berceo y el Archipreste de Hita". *Revista del Dpto de Ciencias de la Educación*, Facultad de Filosofía y Letras, U.N.T.
 - Universidad de Oxford, (1950), *El legado de la Edad Media*, Pegaso.
 - Verweyen, (1957), *La filosofía medieval*, EUDEBA, Buenos Aires.
 - Vilar, P., (1985), *El feudalismo*, Biblioteca de la Historia, Sarpe, Madrid.
 - Vedel, (1950), *Los ideales culturales de la Edad Media*, Pegaso.
4. Fuentes:
- Bruno, G., *Sobre el infinito universo y los mundos*.
 - Castiglione, *El cortesano*.
 - Montaigne, *Ensayos*.
 - Rabelais, *Gargantúa y Pantagruel*.
 - Erasmo, *Elogio de la locura*.
 - Lutero, *Selección de citas vinculadas a la educación*.
- Buckhardt, (1946), *La cultura del Renacimiento en Italia*, Iberia, Barcelona.
 - Chateau, Op. cit.
 - Crouzet, Op. cit.
 - Cuadernos de Estudio, Op. cit. Nº 18 al 20.
 - Chadraha y Otros, (1965), *Renacimiento y Humanismo*, Ed. Cartago.
 - Gueventer, E., *La educación en el Humanismo renacentista*, Huemul.
 - Hubert, (1952), *Historia de la Pedagogía*, Kapeluz, Buenos Aires.
 - Lajugie, (1965), *Los sistemas económicos*, EUDEBA, Buenos Aires.
 - “La visión del hombre, del mundo y de la vida del hombre medieval con relación al hombre renacentista”, trabajo realizado por la Cátedra.
 - Mondolfo, (1950), *Ensayos sobre el renacimiento italiano*, U.N.T.
 - Roeder, (1946), *El hombre del renacimiento*, Sudamericana, Buenos Aires.
 - Suayter, María, (1992), “Juan Luis Vives y el Renacimiento Español”, en *Revista del Dpto de Ciencias de la Educación*, Facultad de filosofía y Letras. U.N.T.
 - Von Martin, (1968), *La sociología del Renacimiento*, F.C.E., México.
5. Fuentes:
- Descartes, *El discurso del método*.
 - Locke, *Pensamiento sobre educación*.
 - Comenio, *La Didáctica Magna*.
 - Maquiavelo, *El príncipe*.

- Abbagnano y Visalberghi, Op. cit.
- Babini, José, (1972), *Las revoluciones industriales*, Biblioteca Fundamental del Hombre Moderno, Nº 46, CEAL.
- Babini, José, (1971), *El siglo de las luces: ciencia y técnica*, CEAL, Buenos Aires.
- Cuadernos de Estudio, Op. cit.
- Groethuysen, (1943), *La formación de la conciencia burguesa*, F.C.E., México.
- Hazard, P., (1941), *La crisis de la conciencia europea*, Pegaso, Madrid.
- Laski, H., (1939), *El liberalismo moderno. El liberalismo europeo*, F.C.E., México.
- Louglin, (1967), *La educación en Locke*, Huemul, Buenos Aires.
- Piaget, (1957), *Juan A. Comenio. Introducción y páginas escogidas*, UNESCO, París.
- Randall, (1952), *La formación del pensamiento moderno*, Nova, Buenos Aires.
- Vilches, (1967), *La educación en Comenio*, Huemul, Buenos Aires.

6. Fuentes: - Rousseau, *Emilio*
 - Pestalozzi, *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*.

- Abbagnano y Visalberghi, Op. cit.
- Cuadernos de Estudio, Nº 22 y 23.
- Forgione, (1948), *Antología pedagógica universal*, El Ateneo, Buenos Aires.
- Creson, (1963), *La filosofía francesa*, EUDEBA, Buenos Aires.
- Gal, R., (1968), *Historia de la Educación*, Paidós, Biblioteca del hombre contemporáneo, Buenos Aires.
- Groethuysen, Op. cit.
- Hazard, P., (1946), *El pensamiento europeo en el siglo XVIII*, Guadarrama, Madrid.
- Hobsbawn, Eric, (1978), *Las revoluciones europeas*, Crítica, Grijalbo Mondadori, Bs. As.
- Hobsbawn, Eric, (1987), *Naciones y nacionalismos*, Crítica, Grijalbo Mondadori, Bs. As.
- “La Cuestión Social en el Siglo XIX”, trabajo preparado por la Cátedra.
- “Liberalismo y Nacionalismo: su implicancia en la educación”, Trabajo preparado por la Cátedra.
- Mondolfo, (1943), *Rousseau y la conciencia moderna*, EUDEBA, Buenos Aires.
- Randall, Op. cit.
- Sciacca, (1962), *El problema de la educación*, Miracle.

7. Fuentes: - Spencer, *La educación intelectual, moral y física*.
 - Froebel, *La educación del hombre*.

- Abbagnano y Visalberghi, Op.cit.
- Forgione, Op. cit.
- Laski, Op. cit.
- Cuadernos de Estudio, Nº 28.
- Mayer, Op. cit.
- Luzuriaga, L., (1951), *Historia de la Educación y de la Pedagogía*, Losada, Buenos Aires.
- Sciacca, Op. cit.
- Schapiro, (1965), *Liberalismo*, Biblioteca del hombre contemporáneo, Paidós, Bs. As.

8. Fuentes: - Dewey, *Experiencia y Educación. Democracia y Educación*.

- Manheim, (1969), *Diagnóstico de nuestro tiempo*, F.C.E., México.

- Conant, Bryant James, (1953), *La educación en un mundo dividido*, Editorial Nova, Bs. As.
- Avanzini, Guy, (1982), *La pedagogía en el siglo XX*, Narcea, Madrid.
- Debesse y Mialaret, Op. cit.
- Fullat, Octavi, (1979), *Las filosofías de la educación*, Ed. Ceac, Barcelona, España.
- Keilhacher, (1966), *Pedagogía de la época técnica*, Kapeluz, Buenos Aires.
- Kuhn, T., (1978), *La estructura de las revoluciones científicas*, F.C.E., México.
- León, Antoine, (1985), *Historia de la educación en la actualidad*, UNESCO.
- Moreno, Poblador, Del Río, Op. cit.
- Nassif, (1986), *Teoría de la educación*, Cincel, Madrid.
- Suayter, M. A., "Caracterización del siglo XX". (Inédito).
- Suayter, María, (1995), "La concepción educativa en los estados totalitarios", en *Revista del Departamento de Ciencias de la Educación*. Facultad de Filosofía y Letras. U.N.T.

Prof. María Esther Ferreyra
Prof. Supervisora de la Cátedra