

ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA

RESPONSABLE DE CATEDRA: PROF. ASOC. MARIA ESTHER FERREYRA

JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS: PROF. ELIZABETH JAIMES.

#### INTRODUCCIÓN.

La asignatura Historia de la Educación Latinoamericana se ubica en el segundo año del Plan de Estudios de la carrera de Ciencias de la Educación. Es correlativa de Historia de la educación y la pedagogía curso general de primer año, e integra el eje socio – histórico y político de formación.

El abordaje de los contenidos aspira a presentar la problemática de la Región en el marco de la dependencia. Las perspectivas de análisis son dos, una diacrónica en la que analiza la historia de la educación desde la colonia hasta la década de 1980. Una sincrónica que se ocupa de los diferentes aspectos de la educación de un país en sus mutuas relaciones con los ámbitos sociales, políticos y económicos.

#### OBJETIVOS

1. Conocer la realidad latinoamericana en sus aspectos socioeconómicos y educativos desde la América prehispánica, hasta 1980.

Para ello el alumno deberá:

- Reformular la problemática de la Historia de la Educación confrontando los conceptos de la educación “natural” versus educación oficial en su proceso histórico.
- Describir las teorías que explican el atraso latinoamericano sugeridas en el programa.
- Caracterizar propuestas educativas hegemónicas y alternativas formuladas para América Latina.
- Realizar – a través de actividades interdisciplinarias – la internalización del corpus de la asignatura vinculándolo con los de materias afines.

#### CONTENIDOS

##### DESARROLLO ENFOQUE DIACRONICO

1. Liberales y conservadores. El orden instituido.
2. Ideólogos de la educación: Bolívar, Rodríguez, Sarmiento.
3. Educación y elites. La secularización de la sociedad. La difusión de las corrientes de signo positivista: la educación en el proceso de formación de la “nación”. La educación como factor significativo de transformación de la sociedad.

La instauración de los sistemas de instrucción pública en América Latina: México, Cuba.

##### ENFOQUE SINCRONICO: SIGLO XX. El ingreso al siglo XX.

4. – La Revolución mexicana (1910) y la educación popular.
  - La Reforma Universitaria de 1918. Su repercusión a toda América. El caso de Perú. Los temas pedagógicos en José Carlos Mariátegui.
  - Autoritarismo y Dictadura a partir de 1930. El caso de México.

- El nuevo orden mundial de postguerra.
- La Revolución cubana. Propuestas educativas.
- – El desarrollismo a partir de los '60. De la educación como progreso a la educación como desarrollo. Los cambios culturales y la sociedad de consumismo y educación. Afirmación y hegemonía de los Estados Unidos.  
Papel de la UNESCO, CEPAL y OEA.
- Las dictaduras a partir de los '70: nuevos perfiles. La crisis de los sistemas educativos y las dictaduras en Nicaragua, Chile y Perú.

#### EDUCACIÓN Y TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA EN AMÉRICA LATINA

5. – Educación y economía. Obstáculos al desarrollo económico: régimen de tenencia de la tierra; estrangulamiento del comercio exterior; el financiamiento externo. La dependencia. La deuda externa  
Repercusiones económicas del rápido crecimiento de la población en la educación.
6. – Educación y sociedad. Los determinantes sociales de la educación. Los problemas de estratificación y movilidad en América Latina. El problema de la marginalidad y sus proyecciones económicas, sociales y culturales. La escuela rural en América Latina.
7. – Propuestas educativas: corrientes contemporáneas en América Latina. Pedagogía Positivista, el Antipositivismo, las Pedagogías Desarrollistas, las Pedagogías de la Liberación, tendencias Desescolaristas y Contraescolaristas, las Pedagogías Autoritarias. Críticas al sistema de educación formal.  
Hacia un concepto de educación permanente. Planes para erradicar el analfabetismo.  
El desarrollo científico y técnico en América Latina.  
Análisis comparativo de los sistemas educativos de siete países de América Latina.  
Perspectivas de la interculturalidad y de la sociedad multicultural en América Latina.

#### METODOLOGÍA

Clases Teóricas – Exposición dialogada a cargo del profesor,

Clases Prácticas – Trabajos grupales: Lectura y discusión de la bibliografía. Elaboración de informes. Actividades de extensión de la cátedra: exhibición de películas y posterior debate sobre: Incas y Mayas. La Revolución en México. La Revolución en Cuba. “Tierra Madre”. “Sandino”, otras.

Condiciones de aprobación: Para aprobar la asignatura el alumno deberá aprobar el 75 % de los trabajos prácticos; dos pruebas parciales y un trabajo monográfico. Ambas pruebas parciales tendrán recuperación. La nota de aprobación de las tres instancias evaluativas debe ser, en cada caso, igual o superior a seis puntos.

El estudiante que hubiere aprobado dos de las instancias evaluativas y cumplimentó el 75% de la asistencia accederá a examen final en condición regular.

#### BIBLIOGRAFIA GENERAL

- *Atlas Universal*, (1995), Reader's Digest, México. D.F.
- Collier, David, (1985), *El nuevo autoritarismo en América Latina*, F.C.E., México.
- Furtado, Celso, (1969), *La economía latinoamericana desde la conquista ibérica hasta la revolución cubana*, Siglo XXI, México.
- Gispert, Carlos, (1978), *América Latina*, Gran colección geográfica, Barcelona, Anuario Geográfico de América Latina.
- Halperin Donghi, Tulio, (1970), *Historia contemporánea de América Latina*, Alianza Editorial, Madrid.
- Leslie Bethell, (1991), *Historia de América Latina*, Cambridge University Press, Edit. Crítica.
- Nassif, Rama y Tedesco, (1984), *El sistema educativo en América Latina*, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

- Puiggrós, A. y Lozano, C., (1995), *Historia de la Educación Iberoamericana*, Tomo I, Ediciones de Miño y Dávila, Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana, (1980), *Imperialismo y educación en América Latina*, Nueva Imagen, México.
- Puiggrós, Adriana, (1987), *La educación popular en América Latina*, Editorial Nueva Imagen, México.
- Romero, José Luis, (1976), *Latinoamérica: las ciudades y las ideas*. Siglo XXI.
- Romero, José Luis, (1998), *El pensamiento político latinoamericano*, A-Z Editora.
- Rouquié, Alain, (1990), *Extremo occidente. Introducción a América Latina*. Emecé, Buenos Aires.
- Touraine, Alain, (1987), *Actores sociales y sistemas políticos en América Latina*, PREAL, Santiago de Chile.
- Weinberg, Gregorio, (1984), *Modelos educativos de la Historia de América Latina*, Serie Teoría e Historia de la Educación, Kapelusz, Buenos Aires.

#### BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

- Colombres, Adolfo, (1978), *Sobre la cultura y el arte popular*, Serie Antropológica, Ediciones del Sol, Buenos Aires.
1.
    - Chaunu, Pierre, (1964), *Historia de América Latina*, EUDEBA, Buenos Aires.
    - Weinberg, Op. cit.
    - García Hamilton, (1990), *Orígenes de nuestra cultura autoritaria*, Calbino y Asociados, Buenos Aires.
    - Galeano, Eduardo, (1971), *Las venas abiertas de América Latina*, Siglo XXI, México D. F. *Primera parte: Fiebre del oro, fiebre de la plata*.
  2.
    - Chaunu, Pierre, Op. cit.
    - García Hamilton, Op. cit.
    - Weinberg, Gregorio, (1984), *Modelos educativos en la Historia de América Latina*. Serie Teoría e Historia de la Educación, Kapelusz, Buenos Aires.
  3.
    - Weinberg, Gregorio, Op. cit.
    - Puiggrós, Lozano Seijas, (1995), *Historia de la Educación Iberoamericana*, Tomo I, Ediciones de Miño y Dávila, Buenos Aires.
  4.
    - Suayter, María, (1991), Art. "El tema de la educación en tres obras de Sarmiento: Facundo, Recuerdos de Provincia y Educación Popular", en *Argentina en su Literatura*, INSIL, Facultad de Filosofía y Letras, U.N.T.
    - Suayter, María, (1987), Art. "Alberdi polemista. Apuntes con especial referencia a la educación", Instituto de Historia y Pensamiento Argentinos, Facultad de Filosofía y Letras, U.N.T.
    - Rodríguez, Simón (1954), *Escritos*, Edición de Pedro Grases, Caracas, 2vols.
  5.
    - Romero, José Luis, (1986), *Situación e Ideología en Hispanoamérica*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
    - Weinberg, Op. cit.
    - Zea, Leopoldo, s/f, *Dos etapas del Pensamiento en Hispanoamérica. Del Romanticismo al Positivismo*, El Colegio, México.
    - Puiggrós, A. y Lozano, C., (1995), *Historia de la educación Iberoamericana*, Tomo I, Ediciones Miño y Dávila, Buenos Aires.
    - "La instauración de los sistemas de instrucción pública en Hispanoamérica", Art. de Gabriela Ossenbach Sauter, en *Revista Hispano-latinoamericana de disciplinas sobre el control social*, N° 1, 1988.

- Suayter, María, (2001), Art. "Modernización y disciplinamiento: la formación del ciudadano. Papel de la educación en la legitimación del Estado Oligárquico en Argentina: 1880 – 1920", en *Revista del Departamento de Ciencias de la Educación*, Facultad de Filosofía y Letras, U.N.T. 2002
  - Halperin Donghi, Op. cit, Quinta parte: Madurez del orden neocolonial: 1880 – 1930.
- 8.
- Buenfil Burgos, R. N., (1993), *Revolución mexicana, mística y educación*, Editorial Torres Asociados, México D. F.
  - Art. "La revolución mexicana y la educación popular" de Leonardo Gómez Navas en Solana, Fernando y otros (coord.), (1981), *Historia de la Educación Pública de México*, F. C. E. México.
  - Círia, A. y Sanguinetti, (1987), *La Reforma Universitaria*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.
  - *La Reforma Universitaria: 1918 – 1998*, Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, Universidad Nacional de Córdoba, Fundación Friedrich Ebert.
  - Artículo: "Ideología y reivindicaciones de la Reforma del '18", de José Carlos Mariátegui.
  - Artículo: "Condiciones para la universidad libre", de Aníbal Ponce, en *La Reforma Universitaria: 1918 – 1998*, Página 12, Capital Federal.
  - Lozano Seijas, Claudio, "Aníbal Ponce y la izquierda latinoamericana", *Revista Témpera*, España.
  - Puiggrós, Adriana, (1984), *La educación popular en América Latina*, Editorial Nueva Imagen, México D. F. Caps: VI, IX, X y XI.
  - Mariátegui, José Carlos, (1976), *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Editorial Crítica, Barcelona.
  - Conferencia dictada por el "Che Guevara" el 20 de octubre de 1962.
  - Martínez Heredia, Fernando, "El mensaje del 'Che' treinta años después. Análisis de un cubano sobre las enseñanzas del 'Che' al pueblo cubano.
  - Padilla Arias, Alberto, "José Martí en el pensamiento educativo y cultural de la revolución cubana", (1999), en *Educación, cultura y liberación. Una perspectiva desde América Latina*, Universidad Autónoma Metropolitana.
  - Trabajos elaborados por la cátedra.
- 9.
- Papel de los Organismos Internacionales: UNESCO, CEPAL, OEA, BANCO MUNDIAL, otros y su 'intervención' en la educación de América Latina.
  - Trabajos elaborados por la cátedra.
  - Galeano, Op. cit. Cap. La estructura contemporánea del despojo.
  - Halperin Donghi, Op. cit. Sexta parte.
  - Puiggrós, Adriana, (1984), *Imperialismo y Educación en América Latina*, Editorial Nueva Imagen, México.
  - Puiggrós, Adriana, (1984), *La educación popular en América Latina. Orígenes, polémica y perspectivas*, Nueva Imagen, México.
- 10.
- "Obstáculos al desarrollo económico", artículo preparado por la cátedra.
  - "La economía y su función educativa", *Científica*, Págs. 72 – 79.
  - "La política agraria en América Latina", en *Revista Nuestra América*, Nº 1, 1993.
  - Sánchez – Albornoz, Nicolás, (1977), *La población de América Latina desde los tiempos precolombinos al año 2000*, Alianza Editorial, Madrid.
  - CEPAL – CELADE, (1995), "Población, equidad y transformación productiva", Santiago de Chile, Cap. II.
- 11.
- CEPAL, (1998), *Panorama social de América Latina*, Publicación de las Naciones Unidas, Santiago de Chile.
  - Trabajo elaborado por la cátedra.
  - OCDE. (1997), *Análisis del panorama educativo*, México.
  - Caps: I: Gasto en educación; II: Inversión permanente en capital humano; III: Capacidades de lectura: aprovecharlas o perderlas; IV: Dimensiones del bajo rendimiento estudiantil.
  - *Cuadernos de Educación*, (1985), Educación popular y alfabetización en América Latina, Venezuela.
  - Lectura y comentarios de Proyectos de Educación de Perú, Chile y Argentina.
  - "Convenio regional de convalidación de estudios, títulos y diplomas. La integración curricular", en *Revista Nuestra América*, Nº 1, 1993.
  - "Integración, el Parlamento Latinoamericano", en *Revista Nuestra América*, Nº 1, 1993.
  - Lo vuolo, R., (1995), *Contra la exclusión*, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.
  - Lo vuolo, R., (1993), *La nueva oscuridad de la política social populista del Estado: el Neoconservadurismo*, Miño y Dávila Editores, CIEPP, Buenos Aires.
  - Torres, C., (1996), *La política de la educación no formal en América Latina*, Siglo XXI Editores S. A. Taxplana, México.
- 12.
- Trabajos elaborados por la cátedra.

- Salazar Duque, Alfredo, (1999), "La educación como práctica del acompañamiento: apuntes para pensar con y entorno a Paulo Freire", Universidad Autónoma Metropolitana, México, Págs. 61 – 87.
- Ortiz Cárdenas, Javier y Martínez Flores, Rogelio, (1999), "Orientaciones presentes y perspectivas de la educación de adultos", Op. cit., Págs. 171 – 183.
- Schiefelbein, E. Y otros, (1994), "Las características de la profesión maestro y la calidad de la educación en América Latina", en Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. UNESCO OREAL, N° 34, Chile.
- Suárez, Daniel, (1994), "Normalismo, profesionalismo y formación docente: notas para un debate inconcluso", en La Educación, N° 118. OEA.
- Puiggrós, A., Krotsch, Carlos P., (1994), *Universidad y Evaluación. Estado del debate*, 11 artículos, en Cuadernos, Aique Grupo Editor S. A.
- Fichas eruditas proporcionadas por la cátedra:
- Filmus, Daniel, "La crisis de la educación universitaria latinoamericana".
- Bruner, José Joaquín, "Educación Superior en América Latina durante la década de los ochenta: la economía política de los sistemas".
- Puiggrós, Adriana, (1993), "Universidad, proyecto generacional y el imaginario pedagógico", *Piados – Cuestiones de Educación*.
- García Guadilla, Carmen, (1997), *Situaciones y principales dinámicas de la educación superior en América Latina*, Cátedra UNESCO de Educación Superior, Ediciones UNESCO.
- Borrotto, Lino, (1999), "Hacia una integración fundamentada en la identidad", en *Educación, cultura y liberación*, Universidad Autónoma Metropolitana, México, Págs. 19 – 31.
- Klesing-Rempel, Ursula, (1999), "Perspectivas de la interculturalidad y de la sociedad multicultural en América Latina", en *Educación, cultura y liberación*, Op. cit., Págs. 157 – 171.

Observaciones: se incorporarán en el programa temas y bibliografía sugeridos por los alumnos.