

ASIGNATURA: *HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA* ¹

PROFESORA A CARGO DE LA SUPERVISIÓN DE LA CATEDRA: *Prof. María Esther Ferreyra*

JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS: *Prof. Diplomada Elizabeth Jaimes de Aróz*

OBJETIVOS

1. Conocer la realidad latinoamericana en sus aspectos socioeconómicos y educativos desde la América prehispanica, hasta hoy.

Para ello el alumno deberá:

- Reformular la problemática de la Historia de la Educación confrontando los conceptos de la educación “natural” versus educación oficial en su proceso histórico.
- Describir las teorías que explican el atraso latinoamericano sugeridas en el programa.
- Explicar las características relevantes de las propuestas que, en educación, se han formulado para América Latina.
- Realizar – a través de actividades interdisciplinarias – la internalización del corpus de la asignatura vinculándolo con los de materias afines.

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN. Noción de cultura. La educación “natural” como parte de la “cultura” y como formadora de comportamientos sociales. Sentido y alcance de los términos “cultura” y “América Latina”.

DESARROLLO ENFOQUE DIACRONICO

- La educación “natural” en la América prehispanica. Mesoamérica: Mayas y Aztecas. Andes Centrales: Incas. Tierras bajas de América del Sud: Tupí Guaraníes. En todos ellos se verá educación familiar y educación impuesta por la estructura societal.
- El descubrimiento: conquista y colonización. La educación “natural” en la situación de contacto hispano-indígena.
- Indo-hispanización cultural. La diversificación étnica. América Sajona – América Latina.
- Modelo hispanoamericano y colonial. Presencia y persistencia de la educación Borbónica y dependencia. El Régimen de Intendencias y Virreinato del Río de La Plata.
- La “Ilustración” como instancia previa a la Independencia. El período independiente. Intentos de aplicación de nuevos modelos. Vigencia de la educación “natural”. Intensificación del modelo dependiente.
- Liberales y conservadores. El orden instituido. Modelos educativos propuestos.
- Hacia una “educación popular”. Las propuestas de Alberdi y Sarmiento. Las teorías explicativas del atraso latinoamericano. Otros ideólogos de la educación: Bolívar, Rodríguez, Bello.
- Educación natural versus educación oficial. Acentuación de la dependencia.
- La etapa positivista. La noción de progreso. La educación como factor significativo de transformación de la sociedad.

La instauración de los sistemas de instrucción pública en América Latina.

¹ Este Programa fue elaborado por la Dra. María Adela Suayter.

Educación y estado oligárquico. La secularización de la sociedad. La difusión de las corrientes de signo positivista: la educación en el proceso de formación de la “nación”.

ENFOQUE SINCRONICO: SIGLO XX

1. – La Revolución mexicana (1910) y la educación popular.
 - La Reforma Universitaria de 1918. Papel de los sectores medios. Su repercusión a toda América.
 - Aníbal Ponce y la izquierda latinoamericana.
 - La Revolución en Perú. Los temas pedagógicos en José Carlos Mariátegui.
 - Encuentros y desencuentros entre la teoría y la práctica en la educación del sujeto revolucionario en El Salvador: Farabundo Martí.
 - La Revolución nicaragüense. La pedagogía nacionalista y popular de Sandino.
 - El ciclo autoritario a partir de 1930. Algunos ejemplos.
 - Golpes de Estado en Argentina, Brasil, Perú, República Dominicana, Uruguay, Nicaragua.
 - Un caso de excepción: México y Lázaro Cárdenas.
 - Implicancias educativas del ciclo autoritario.
 - La Revolución cubana. Propuestas educativas.
2. – El desarrollismo a partir de los '60.
 - De la educación como progreso a la educación como desarrollo.
 - Afirmación y hegemonía de los Estados Unidos.
 - Papel de la UNESCO, CEPAL y OEA.
 - Las dictaduras a partir de los '70: nuevos perfiles. Algunos ejemplos. La crisis de los sistemas educativos y las dictaduras en Argentina, Paraguay, Nicaragua, Brasil, Uruguay, Chile y Perú.

EDUCACIÓN Y TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA EN AMÉRICA LATINA

3. – Educación y economía. Obstáculos al desarrollo económico: régimen de tenencia de la tierra; estrangulamiento del comercio exterior; el financiamiento externo, etc. La dependencia. La deuda externa.
 - Repercusiones económicas del rápido crecimiento de la población y el proceso educativo. El papel de la educación en el desarrollo económico.
4. – Educación y sociedad. Los determinantes sociales de la educación. Los problemas de estratificación y movilidad en América Latina. El problema de la marginalidad y sus proyecciones económicas, sociales y culturales. La escuela rural en América Latina. La escuela popular en América Latina. Interamericanismo. Latinoamericanismo. El Parlamento Latinoamericano.
5. – Propuestas educativas: corrientes contemporáneas en América Latina. Pedagogía Pragmática, Pedagogía Positivista, el Antipositivismo, las Pedagogías Desarrollistas, las Pedagogías de la Liberación, tendencias Desescolaristas y Contraescolaristas, las Pedagogías Autoritarias. Críticas al sistema de educación formal.
 - Hacia un concepto de educación permanente. Planes para erradicar el analfabetismo.
 - El desarrollo científico y técnico en América Latina.
 - La Universidad Latinoamericana. El tema de la calidad de la educación.

Análisis comparativo de los sistemas educativos de siete países de América Latina.

Hacia una integración fundamentada en la identidad.

Perspectivas de la interculturalidad y de la sociedad multicultural en América Latina.

METODOLOGÍA

Clases Teóricas – Exposición a cargo del profesor

Clases Prácticas – Trabajo grupal:

Lectura y discusión de la bibliografía.

Elaboración de informes

Elaboración de una monografía sobre un tema sugerido por el alumno.

Actividades de extensión de la cátedra: exhibición de películas y posterior debate sobre: Aztecas, Incas y Mayas. La Revolución en México. La Revolución en Cuba. “Tierra Madre”. “Sandino”, otras.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- *Atlas Universal*, (1995), Reader’s Digest, México. D.F.
- Collier, David, (1985), *El nuevo autoritarismo en América Latina*, F.C.E., México.
- Furtado, Celso, (1969), *La economía latinoamericana desde la conquista ibérica hasta la revolución cubana*, Siglo XXI, México.
- Gispert, Carlos, (1978), *América Latina*, Gran colección geográfica, Barcelona, Anuario Geográfico de América Latina.
- Halperin Donghi, Tulio, (1970), *Historia contemporánea de América Latina*, Alianza Editorial, Madrid.
- Leslie Bethell, (1991), *Historia de América Latina*, Cambridge University Press, Edit. Crítica.
- Nassif, Rama y Tedesco, (1984), *El sistema educativo en América Latina*, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- Puiggrós, A. y Lozano, C., (1995), *Historia de la Educación Iberoamericana*, Tomo I, Ediciones de Miño y Dávila, Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana, (1980), *Imperialismo y educación en América Latina*, Nueva Imagen, México.
- Puiggrós, Adriana, (1987), *La educación popular en América Latina*, Editorial Nueva Imagen, México.
- Romero, José Luis, (1976), *Latinoamérica: las ciudades y las ideas*. Siglo XXI.
- Romero, José Luis, (1998), *El pensamiento político latinoamericano*, A-Z Editora.
- Rouquiè, Alain, (1990), *Extremo occidente. Introducción a América Latina*. Emecé, Buenos Aires.
- Touraine, Alain, (1987), *Actores sociales y sistemas políticos en América Latina*, PREAL, Santiago de Chile.
- Weinberg, Gregorio, (1984), *Modelos educativos de la Historia de América Latina*, Serie Teoría e Historia de la Educación, Kapelusz, Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA ESPECIFICA

Introducción

- Colombres, Adolfo, (1978), *Sobre la cultura y el arte popular*, Serie Antropológica, Ediciones del Sol, Buenos Aires.
- 1.
- Kusch, Rodolfo, (1986), *América profunda*, Editorial Bonum, Buenos Aires.
 - Oltra, Enrique, (1978), *Paideia precolombina, Ideales pedagógicos: aztecas, mayas e incas*, Edit. Castañeda, Buenos Aires.
 - “El aprendizaje de los aztecas ante los descubridores españoles”, de Emilia Domínguez Rodríguez y Kart Braun, en Reyes Mate y Friedrich Niewöhner Ediciones, (1992), *El precio de la “invención” americana*, Anthropos, Editorial del hombre, Barcelona.
- 2.
- Chaunu, Pierre, (1964), *Historia de América Latina*, EUDEBA, Buenos Aires.
 - Weinberg, Op. cit.
 - Todorov, (1997), *La conquista de América, la cuestión del otro*, Siglo XXI, México.
 - García Hamilton, (1990), *Orígenes de nuestra cultura autoritaria*, Calbino y Asociados, Buenos Aires.
 - Galeano, Eduardo, (1971), *Las venas abiertas de América Latina*, Siglo XXI, México D. F. *Primera parte: Fiebre del oro, fiebre de la plata.*
- 3.
- Chaunu, Pierre, Op. cit.
 - García Hamilton, Op. cit.
 - Gonzalbo Aizpuru, Pilar, (1990), *Historia de la Educación en la época colonial. El mundo indígena*. El Colegio de México, México D. F.
 - Gonzalbo Aizpuru, Pilar, (1990), *Historia de la Educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana*. El Colegio de México, México.
 - Furlong, Guillermo, (1951), *La cultura femenina en la época colonial*, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- 4.
- Weinberg, Gregorio, (1984), *Modelos educativos en la Historia de América Latina*. Serie Teoría e Historia de la Educación, Kapelusz, Buenos Aires.
- 5.
- Weinberg, Gregorio, Op. cit.
 - Puiggrós, Lozano Seijas, (1995), *Historia de la Educación Iberoamericana*, Tomo I, Ediciones de Miño y Dávila, Buenos Aires.
- 6.
- Suayter, María, (1991), Art. “El tema de la educación en tres obras de Sarmiento: Facundo, Recuerdos de Provincia y Educación Popular”, en *Argentina en su Literatura*, INSIL, Facultad de Filosofía y Letras, U.N.T.

- Suayter, María, (1987), Art. “Alberdi polemista. Apuntes con especial referencia a la educación”, Instituto de Historia y Pensamiento Argentinos, Facultad de Filosofía y Letras, U.N.T.
 - Rodríguez, Simón (1954), *Escritos*, Edición de Pedro Grases, Caracas, 2vols.
- 7.
- Romero, José Luis, (1986), *Situación e Ideología en Hispanoamérica*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
 - Weinberg, Op. cit.
 - Zea, Leopoldo, s/f, *Dos etapas del Pensamiento en Hispanoamérica. Del Romanticismo al Positivismo*, El Colegio, México.
 - Puiggrós, A. y Lozano, C., (1995), *Historia de la educación Iberoamericana*, Tomo I, Ediciones Miño y Dávila, Buenos Aires.
 - “La instauración de los sistemas de instrucción pública en Hispanoamérica”, Art. de Gabriela Ossenbach Sauter, en *Revista Hispano-latinoamericana de disciplinas sobre el control social*, Nº 1, 1988.
 - Suayter, María, (2001), Art. “Modernización y disciplinamiento: la formación del ciudadano. Papel de la educación en la legitimación del Estado Oligárquico en Argentina: 1880 – 1920”, en *Revista del Departamento de Ciencias de la Educación*, Facultad de Filosofía y Letras, U.N.T. 2002
 - Halperin Donghi, Op. cit, Quinta parte: Madurez del orden neocolonial: 1880 – 1930.
- 8.
- Buenfil Burgos, R. N., (1993), *Revolución mexicana, mística y educación*, Editorial Torres Asociados, México D. F.
 - Art. “La revolución mexicana y la educación popular” de Leonardo Gómez Navas en Solana, Fernando y otros (coord.), (1981), *Historia de la Educación Pública de México*, F. C. E. México.
 - Ciria, A. y Sanguinetti, (1987), *La Reforma Universitaria*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.
 - *La Reforma Universitaria: 1918 – 1998*, Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, Universidad Nacional de Córdoba, Fundación Friedrich Ebert.
 - Artículo: “Ideología y reivindicaciones de la Reforma del ‘18”, de José Carlos Mariátegui.
 - Artículo: “Condiciones para la universidad libre”, de Aníbal Ponce, en *La Reforma Universitaria: 1918 – 1998*, Página 12, Capital Federal.
 - Lozano Seijas, Claudio, “Aníbal Ponce y la izquierda latinoamericana”, *Revista Témpera*, España.
 - Puiggrós, Adriana, (1984), *La educación popular en América Latina*, Editorial Nueva Imagen, México D. F. Caps: VI, IX, X y XI.
 - Mariátegui, José Carlos, (1976), *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Editorial Crítica, Barcelona.
 - Conferencia dictada por el “Che Guevara” el 20 de octubre de 1962.
 - Martínez Heredia, Fernando, “El mensaje del ‘Che’ treinta años después. Análisis de un cubano sobre las enseñanzas del ‘Che’ al pueblo cubano.

- Padilla Arias, Alberto, “José Martí en el pensamiento educativo y cultural de la revolución cubana”, (1999), en *Educación, cultura y liberación. Una perspectiva desde América Latina*, Universidad Autónoma Metropolitana.
 - Trabajos elaborados por la cátedra.
- 9.
- Papel de los Organismos Internacionales: UNESCO, CEPAL, OEA, BANCO MUNDIAL, otros y su ‘intervención’ en la educación de América Latina.
 - Trabajos elaborados por la cátedra.
 - Galeano, Op. cit. Cap. La estructura contemporánea del despojo.
 - Halperin Donghi, Op. cit. Sexta parte.
 - Puiggrós, Adriana, (1984), *Imperialismo y Educación en América Latina*, Editorial Nueva Imagen, México.
 - Puiggrós, Adriana, (1984), *La educación popular en América Latina. Orígenes, polémica y perspectivas*, Nueva Imagen, México.
- 10.
- “Obstáculos al desarrollo económico”, artículo preparado por la cátedra.
 - “La economía y su función educativa”, Científica, Págs. 72 – 79.
 - “La política agraria en América Latina”, en Revista Nuestra América, N° 1, 1993.
 - Sánchez – Albornoz, Nicolás, (1977), *La población de América Latina desde los tiempos precolombinos al año 2000*, Alianza Editorial, Madrid.
 - CEPAL – CELADE, (1995), “Población, equidad y transformación productiva”, Santiago de Chile, Cap. II.
- 11.
- CEPAL, (1998), *Panorama social de América Latina*, Publicación de las Naciones Unidas, Santiago de Chile.
 - Trabajo elaborado por la cátedra.
 - OCDE, (1997), *Análisis del panorama educativo*, México.
 - Caps: I: Gasto en educación; II: Inversión permanente en capital humano; III: Capacidades de lectura: aprovecharlas o perderlas; IV: Dimensiones del bajo rendimiento estudiantil.
 - *Cuadernos de Educación*, (1985), Educación popular y alfabetización en América Latina, Venezuela.
 - Lectura y comentarios de Proyectos de Educación de Perú, Chile y Argentina.
 - “Convenio regional de convalidación de estudios, títulos y diplomas. La integración curricular”, en Revista Nuestra América, N° 1, 1993.
 - “Integración, el Parlamento Latinoamericano”, en Revista Nuestra América, N° 1, 1993.
 - Lo vuolo, R., (1995), *Contra la exclusión*, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.
 - Lo vuolo, R., (1993), *La nueva oscuridad de la política social populista del Estado: el Neoconservadurismo*, Miño y Dávila Editores, CIEPP, Buenos Aires.
 - Torres, C., (1996), *La política de la educación no formal en América Latina*, Siglo XXI Editores S. A. Taxplana, México.

12.

- Trabajos elaborados por la cátedra.
- Salazar Duque, Alfredo, (1999), “La educación como práctica del acompañamiento: apuntes para pensar con y entorno a Paulo Freire”, Universidad Autónoma Metropolitana, México, Págs. 61 – 87.
- Ortiz Cárdenas, Javier y Martínez Flores, Rogelio, (1999), “Orientaciones presentes y perspectivas de la educación de adultos”, Op. cit., Págs. 171 – 183.
- Schiefelbein, E. Y otros, (1994), “Las características de la profesión maestro y la calidad de la educación en América Latina”, en Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. UNESCO OREAL, N° 34, Chile.
- Suárez, Daniel, (1994), “Normalismo, profesionalismo y formación docente: notas para un debate inconcluso”, en La Educación, N° 118. OEA.
- Puiggrós, A., Krotzsch, Carlos P., (1994), *Universidad y Evaluación. Estado del debate*, 11 artículos, en Cuadernos, Aique Grupo Editor S. A.
- Fichas eruditas proporcionadas por la cátedra:
- Filmus, Daniel, “La crisis de la educación universitaria latinoamericana”.
- Bruner, José Joaquín, “Educación Superior en América Latina durante la década de los ochenta: la economía política de los sistemas”.
- Puiggrós, Adriana, (1993), “Universidad, proyecto generacional y el imaginario pedagógico”, Pados – Cuestiones de Educación.
- García Guadilla, Carmen, (1997), *Situaciones y principales dinámicas de la educación superior en América Latina*, Cátedra UNESCO de Educación Superior, Ediciones UNESCO.
- Borrotto, Lino, (1999), “Hacia una integración fundamentada en la identidad”, en *Educación, cultura y liberación*, Universidad Autónoma Metropolitana, México, Págs. 19 – 31.
- Klesing-Rempel, Ursula, (1999), “Perspectivas de la interculturalidad y de la sociedad multicultural en América Latina”, en *Educación, cultura y liberación*, Op. cit., Págs. 157 – 171.

Observaciones: se incorporarán en el programa temas y bibliografía sugeridos por los alumnos.

Prof. María Esther Ferreyra
Prof. Supervisora de la cátedra