

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

HISTORIA DE LA EDUCACION ARGENTINA

Carrera: Ciencias de la Educación.

Profesores:

Adjunta María Esther Ferreyra

Auxiliar Daniel Antonio Jiménez

Año:2008

Presentación:

La historia de la Educación Argentina es un espacio curricular que se encuentra en el tercer año de la carrera; es correlativa de Historia de la Educación y de la Pedagogía e Historia de la Educación Latinoamericana. La asignatura es integrante del área socio, histórico y política conformada por Teoría de la Educación, Antropología socio cultural, Sociología de la educación; política Educativa y Pedagogía.

El programa de contenidos respeta dos perspectivas: - una diacrónica orientada a organizar la comprensión de del devenir educativo nacional con relación a los procesos sociales, económicos , políticos y culturales de la historia del país.

- Una sincrónica que analiza las ideas pedagógicas, los objetivos de la educación instituciones y contenidos de la enseñanza, en el marco de determinadas condiciones de producción.

Los ejes en torno a los cuales se organizan los contenidos de la asignatura corresponden a las discusiones que tuvieron centralidad en debate educativo, a saber- La relación entre la Iglesia y el Estado; libre o laica.

- Proyectos educativos y transformaciones sociales.
- Relación centro periferia.
- Educación y trabajo.

El recorte histórico se extiende desde el período colonial hasta 1983. El período anterior a 1853 se presenta sucintamente ya que este período se desarrolló en la asignatura Historia de la Educación latinoamericana, así como la problemática de la dependencia.

OBJETIVOS.

Que el alumno logre:

- Describir las relaciones del devenir educativo con los procesos sociales, económicos y políticos del país.
- Caracterizar los proyectos educativos vigentes en distintos momentos de la Historia Argentina a partir de: las ideas pedagógicas, las instituciones de enseñanza, los objetivos de la educación.
- Identificar las continuidades y rupturas en el desarrollo de la educación pública desde 1853 a 1983.
- Analizar fuentes primarias que le posibiliten una mirada crítica del relato histórico educativo.
- Reconocer desde una perspectiva sincrónica a la educación formal como una actividad social compleja que combina componentes sociales, ideológicos, políticos, pedagógicos propios de su tiempo.

CONTENIDOS.

Introducción.

La historia de la educación y la historia de la educación argentina. Debates y propuestas historiográficas. El problema del objeto. Las periodizaciones.

Unidad Didáctica N°1. La educación en la Colonia.

1.1 Los Austrias y los Borbones: organización territorial, situación social y económica del actual territorio argentino durante el virreinato del Alto Perú y en el Virreinato del Río de la Plata.

1.2 El modelo educativo colonial. La Iglesia educadora. La propuesta de la neoescolástica para la educación: los jesuitas. La penetración de ideas de la ilustración. La impronta educativa de la relación entre la Iglesia y la Corona. Ideas e instituciones educativas. Objetivos y contenidos de la enseñanza.

Unidad Didáctica N° 2. La educación en las Provincias Unidas (1816 – 1853)

2.1 Condiciones sociales, económicas y políticas. La instrucción pública como cuestión de Estado; la formación del ciudadano. Las nuevas ideas pedagógicas: liberales y conservadores.

2.2 Las propuestas pedagógicas en torno a la educación: el liberalismo Oligárquico y la generación del Romanticismo Argentino: Ideas educativas. El currículo escolar. El método lancasteriano. La educación universitaria.

Unidad Didáctica N° 3. Organización del sistema educativo nacional (1853-1916)

3.1.1 Los problemas de la construcción del Estado-nación. La constitución de 1853.

3.1.2 La educación durante los primeros gobiernos constitucionales. Obligatoriedad y gratuidad: la organización de la escuela obligatoria en las provincias y territorios nacionales, la escuela secundaria y las universidades. El triunfo del control social en la escuela. El Estado y la educación. La institucionalización de la enseñanza: los objetivos y el currículo escolar.

3.2.1 La Argentina bajo la impronta del naturalismo y Darwinismo social. Las elites y el proyecto liberal oligárquico. Inserción en la división internacional del trabajo, centro y periferia. Relaciones económicas y culturales con Europa.

3.2.2 El Congreso Pedagógico. El debate pedagógico. El marco legal educativo: La Ley 1420, la Ley Avellaneda. Ley Lainez. La igualdad de oportunidades: escuela rural - escuela urbana; infantiles, elementales y superiores. Fines políticos de la escuela media. La formación de docentes. La relación entre la educación y el trabajo. Proyectos de Reforma. Los objetivos y el currículo escolar.

Unidad Didáctica N° 4: Crisis y expansión parcial del sistema educativo. (1916-1945)

4.1.1 El impacto inmigratorio. El crecimiento de los sectores medios y su acceso al poder político. La búsqueda de participación política. El irigoyenismo.

4.1.2 La democratización parcial del sistema educativo. La Universidad y la Reforma Universitaria de 1918, proyecciones en el siglo XX.

4.2.1 La industria de sustitución de importaciones. La crisis del orden conservador. Regímenes autoritarios y de integración controlada. El quiebre de la democracia y el nuevo rol del militarismo. Los sectores populares, migraciones internas y marginalidad cultural.

4.2.2 La educación en la década de 1930: El Nacionalismo y la educación. El proyecto Mantovani. El analfabetismo. La iglesia y la educación: liberales y estatistas. La persecución ideológica. Antecedentes de la Escuela activa. Las demandas de formación laboral.

Unidad Didáctica N° 5 El Proyecto peronista. (1.945-1955)

5.1 El Peronismo. La Reforma del Estado. El Estado intervencionista y benefactor. Modelo social, económico, político y cultural. La Constitución Nacional de 1949. La libertadora y la proscripción del peronismo.

5.2 Los nuevos sujetos de la educación. La planificación educativa. El Estado educador. La formación religiosa. La escuela técnica. La Universidad Obrera. La educación de adultos y de la mujer. El Estado partido. La reglamentación de la enseñanza privada. Objetivos y contenidos de la enseñanza. El debate pedagógico.

Unidad didáctica N° 6: La educación argentina en la historia reciente

6.1.1 La Guerra Fría y la organización bipolar del mundo. La Argentina entre dos bloques. Influencias del Oeste y del Este. Las Fuerzas Armadas y su desempeño político de facto.

6.1.2 El debate libre o laica. Influencias pedagógicas en la educación argentina a partir de 1957. impacto del desarrollismo en la educación. Crecimiento de escuela privada. Instituciones, contenidos y objetivos de la enseñanza.

El desarrollo científico y tecnológico. La situación de las universidades, El problema del control. La omisión de los estados provinciales frente al crecimiento de la escuela media y el nivel Terciario privados. La relación educación y trabajo.

Propuestas alternativas: la teoría de la dependencia. Montoneros, el lugar que le asignan a la educación.

6.2.1 La crisis del petróleo y el fin de la inclusión social capitalista.

Antecedentes históricos del proyecto autoritario. Características económicas, sociales y políticas. El terrorismo de Estado.

6.2.2 El proyecto educativo. La persecución ideológica. Hacia el estado subsidiario.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Introducción

ASCOLANI, Adrián (comp.) (1999) "Historia de la historiografía educacional argentina. Autores y problemáticas (1910-1990) en La Educación en Argentina. Estudios de Historia, Rosario, Ediciones del Arca.
CUCUZZA, Héctor Rubén (1997), De continuidades y rupturas: el problema de las periodizaciones, en Anuario de Historia de la Educación, N° 1 1996/1997, Buenos Aires, SAHE.

CUCUZZA, Héctor Rubén (dir) y PINEAU, Pablo (codir) (2002), Para una historia de la enseñanza de la lectura y escritura en Argentina. Del catecismo colonial a La Razón de Mi Vida, Buenos Aires, Miño y Dávila.

Unidad Didáctica N° 1.

Fuentes Primarias:

FOURLONG,(1956). Los Jesuitas y la cultura rioplatense. Huarpes. Bs.As.

Las Leyes de los Reinos de Indias. Compilación. T. I y II. Selección realizada por la cátedra.

MORENO, M. (1915) Rumbos de una nueva nación. Jackson. Bs.As.

Fuentes secundarias:

WEINBERG, G.(1984). Los modelos educativos en la historia de América Latina. Kapelusz. Bs.As.

INFELISE Mario, (2004): Libros prohibidos. Una historia de la censura, ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.

BLISS, (1959). Del Virreinato a Rosas. Ensayo de Historia económica. Argentina (1776-1829).Richardet. Tucumán

FERRER, A. (1969). La Economía Argentina. F.C.E. México.

ROMERO, J.L. Las ideas políticas en la Argentina. Mimeog.

ROMERO, J.L, (2001), Latinoamérica, las ciudades y las ideas, Siglo XXI. Editores Argentinos. Bs. As.

Unidad Didáctica N°.2

Fuentes Primarias

- CHAUVET, Román, "Discurso inaugural de la clase de Matemáticas de la Universidad de Buenos Aires, pronunciado el 6 de marzo de 1822", en GUTIERREZ, Juan María (1915) Noticias históricas sobre el origen y desarrollo de la enseñanza pública superior en Buenos Aires, Bs. As., La Cultura Argentina

ECHEVERRÍA Y Otros. El Dogma Socialista. Palcos. Montevideo.

Fuentes Secundarias

WEINBERG, G.(1984). Op.Cit.

José Luis Romero, (2001), Latinoamérica, las ciudades y las ideas, Siglo XXI. Editores Argentinos. Bs. As.

TEDESCO, J.C. (1970). Educación y sociedad civil en la Argentina (1880-1945). Ediciones Solar. Bs. As.

HALPERIN DONGHI, Tulio (1962) Historia de la Universidad de Buenos Aires, (cap. I: "Etapa fundacional"), Bs. As., Eudeba.

NARODOWSKI, Mariano. (1994). La expansión lancasteriana en Iberoamérica. El caso de Buenos Aires. En Anuario IEHS. No 9. Facultad de Ciencias Humanas. UNC.

CUCUZZA, H. (2003) "Leer y rezar en la Buenos Aires aldeana", en CUCUZZA, H. (dir) Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en la Argentina. Bs. As. Miño y Dávila.

Unidad Didáctica N° 3.

Fuentes Primarias:

ALBERDI J.B. (1922). Bases y puntos de partida para la organización nacional. Colección Claridad.

SARMIENTO, Domingo Faustino (1950) Educación Popular (introducción), Bs. As., Editorial Luz del Día.

SARMIENTO, Domingo Faustino. Facundo. Austral. Bs. As. 1993. Prólogo de Carlos Altamirano

Ley de educación Común de Tucumán.

Ley de educación Común de la Provincia de Buenos Aires.

Discurso inaugural del Colegio Nacional, en Cirigliano y Zanotti, Ideas y antecedentes para una reforma de la enseñanza Media. Anexo. Mimeografiado.

Ley N° 1420 de Educación Común. 1884.

Ley Universitaria "Avellaneda". 1885.

Proyecto de Reforma Magnasco y Saavedra Lamas en Cirigliano y Zanotti, Ideas y antecedentes para una reforma de la enseñanza Media. Anexo. Mimeografiado.

Fuentes secundarias

Asa BRIGGS y Patricia CLAVIN, (1997): Historia Contemporánea de Europa, 1789-1989, Crítica, Barcelona.

SURIANO Juan, (2001): Anarquistas. Cultura y política libertaria en Buenos Aires, 1890-1910. ediciones Manantial, Buenos Aires.

TEDESCO, J.C. (1970). Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Pannedille. Bs. As.

PUIGGRÓS, Adriana. Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino. Galerna. Tomo 1. Tercera y cuarta parte, Bs. As.

PUIGGRÓS, Adriana. Estado y sociedad civil en los orígenes del sistema educativo argentino. Galerna. Tomo 2. Bs. As.

DUSSEL Inés, (1997): Currículo, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920), FLACSO-UBA, Buenos Aires.

CUCUZZA, h.r. (1ª edic. 2002): Para una historia de la enseñanza de la lectura y escritura en Argentina. Del catecismo colonial a La Razón de Mi Vida. Miño y Dávila editores, Buenos Aires, 2004.

CARLI, Sandra, (2005): Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación Argentina entre 1880 y 1955, Miño y Dávila, Bs As.

MARTINEZ PAZ, f. (1978). El Sistema Educativo Nacional. Nacimiento, desarrollo y crisis. Fundación Banco Comercial del Norte. Tuc.

SUAYTER, M., FERREYRA, M. y FERREYRA A. Historia de la Educación de Tucumán, en PUIGGROS, Adriana, (comp.) (1997). Historia de la Educación Argentina (1880-1945) Tomo I. Galerna. Bs.As.

Unidad Didáctica N° 4.

Fuentes Primarias

ROCA, Deodoro y otros, La Juventud Universitaria de Córdoba a los Hombres Libres de Sudamérica. Manifiesto Liminar de la reforma, 21 de junio de 1918.
MANTOVANI: Proyecto de Reforma educativa.

Fuentes secundarias

ALDCROFT, Derek H. (1989): Historia de la economía europea. 1914-1980, ed. Crítica, Barcelona.

ARÓSTEGUI Julio, BUCHRUCKER Cristian y Jorge SABORIDO (directores), (2001): El mundo contemporáneo: historia y problemas, editoriales Biblos y Crítica, Barcelona.

CAMERON RONDO, (1995): Historia económica mundial: desde el paleolítico hasta el presente, Editorial Alianza Universidad Textos, Salamanca.

CIRIA A., SANGUINETTI H. (1983): La Reforma Universitaria (1918-1983), Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

CIRIA, SANGUINETTI, (1969). Los Reformistas y la Reforma Universitaria. Centro Editor de América Latina. Bs. As.

FURTADO, Celso (1991): La economía latinoamericana, siglo XXI, México.

DORFMAN, Adolfo, (1970): Historia de la Industria Argentina, Solar, Buenos Aires.

GALLO, E. ; CORTEZ CONDE, R, (1986): La República conservadora, Hyspamerica, Buenos Aires

MARTINEZ PAZ, f. (1978): El Sistema Educativo Nacional. Nacimiento, desarrollo y crisis. Fundación Banco Comercial del Norte. Tuc.

PUIGGROS, Adriana (direc) (1992):. Escuela, democracia y orden (1916-1943). Galerna. Bs. As.

PORTANTIERO, Juan Carlos. Estudiantes y política en América Latina: el proceso de la Reforma Universitaria. México. Siglo XXI. (capítulo 1).

PÉREZ LINDO, (1989): Universidad, política y Sociedad. Eudeba. Buenos Aires.

BRUCHFELD, S., P. A. LEVINE, (1998): De esto contareis a vuestros hijos ... un libro sobre el holocausto en Europa, 1933-45, Secretaria de Gobierno, Estocolmo.

TEDESCO, J.C. (1970): Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Pannedille. Bs. As.

Unidad Didáctica N° 5

Fuentes primarias

Plan quinquenal I y II.

Constitución Nacional de 1949.

BAHELER, Guillermo Luis, y Otros, (1950), La Nación Argentina, Justa, libre y soberana, Edit. Peuser

Libros de lectura:

ALONSO DE MARINI, Edith, (1952), Compañerito, Edit. Angel Estrada y Cñía. SA. Bs.As.

CRESPO, Julia M, (1978), Rocío, Edit. Kapelusz. Bs.As.

Gobierno Peronista, Hada buena Argentina, Tomos I y II. Bs. As. Mimeografiado.

GOMEZ, Miguel ángel, (1942), Alma y Belleza, edit. Kapelusz y Cñía. Bs. As.

ORNAGUE, Enrique E., (1954), Compañerito, Editorial Luis Lasserre SRL. Bs. As.

ROBERT, Raquel, (1950), Mamá, Edit. Kapelusz, Bs. As.

ROBLES de PERIÉ, Aurora, (1952), Mi escuelita blanca, Editorial Luis Lasserre SRL. Bs. As.

SILVINO MARTINEZ, (1954), Yo espero a Jesús. Traducción del italiano, Edit. Apis. Rosario

Fuentes secundarias

SEGOVIA, Juan, (2005): La formación ideológica del Peronismo. Perón y la legitimidad política (1943-1955), ediciones del Copista, Córdoba.

SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel, (2006): Educación y Política en Argentina (1946-1955). Miño y Dávila editores, Buenos Aires.

TORRES, Juan C. (2002): Los años peronistas (1943-1955), en Nueva Historia Argentina, editorial Sudamericana, Barcelona.

CUCUZZA H. R. (dir), (1997): Estudios de historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955), editorial Los Libros del Riel, Buenos Aires.

FERREYRA, M. Y JAIMES, E. (2008): Ideas, creencias y mitos sobre la lectura en textos escolares. INSIL. UNT. Tucumán.

JIMÉNEZ, Daniel (2007): Compañerito, texto escolar en los bordes de la doctrina peronista. Valores y orden social. En revista del Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras de la UNT. Año 2007. Tucumán.

BARBIERI DE GUARDIA, Marta, (2005): En la nueva Argentina los únicos privilegiados son los niños. Aportes para el estudio sobre la política educativa durante el primer peronismo Tucumán 1946-1955, UNT, Tucumán.

BIANCHI, Susana, (2001): Catolicismo y Peronismo. Religión y política en la Argentina 1943-1955, Prometeo, Tandil.

CARLI S. (2005): Op. Cit.

GVIRTZ, Silvia, (1991): Nuevas y viejas tendencias en la docencia (1945-1955), Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

CORBIERE, Emilio (1999) Mama me mimó, Evita me ama. La educación argentina en la encrucijada. Bs. As, Editorial Sudamericana.

BERNETTI, J. Y PUIGGRÓS, A. Cultura política y Educación (1945 - 1955). tomo VI. Galerna. Bs. As.

PUIGGRÓS (dir). Carli (coord), (1994): Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo, tomo VI, Galerna, BsAs.

Unidad didáctica N° VI

Fuentes Primarias

Documentos de la Resistencia Peronista 1955-1970- En: Baschetti, Recopilación. (1988). Punto sur Edit.

Documentos 1970-1973 de la Guerrilla Peronista al gobierno popular. En: BASCHETTI, R., (1996) Recopilación. De la Campana. Edit.

PERDIA, R. FIRMENICH, Otros. Bases para la Nueva Alianza.

Revista de educación militar. Mimeografiado

Fuentes secundarias

JAMES, Daniel (dir.), (2003): Nueva Historia Argentina, Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976), Sudamericana, Buenos Aires.

ROUQUIE, Alain, (1981): Poder militar y sociedad política en Argentina, 1943-1973. II ts. Emecé, Buenos Aires.

SURIANO Juan (dir.), (2005): Nueva Historia Argentina; Dictadura y Democracia (1976-2001), Sudamericana, Buenos Aires.

ISUANI Ernesto, (1985): Los orígenes conflictivos de la seguridad social argentina, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

MONTESPERELLI Paolo, (2005): Sociología de la memoria, ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.

WOLF Eric (1993 - 1ª edic. 1980): Europa y la gente sin historia, FCE, México,.

VEZZETTI Hugo, (2003): Pasado y Presente. Guerra, dictadura y sociedad en la Argentina, siglo XXI editores, Buenos Aires.

YERUSHALMI Y.(1998): Usos del olvido, ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.

BRASLAVSKY, Cecilia (1980): La educación argentina. (1955-1980). CEAL. Buenos Aires.

GAGLIANO R., Cao C, (1995): Educación y Política: apogeo y decadencia en la historia Argentina reciente (1945-1990): en Puiggrós A., Lozano C. (compiladores): Historia de la Educación Iberoamericana, Miño y Dávila editores, Buenos Aires.

KAUFMANN Carolina (dir.), (2006): Dictadura y Educación. Los textos escolares en la historia argentina reciente, Miño y Dávila editores, Buenos Aires.

BERGUIER, HECKER Y SCHIFRIN, (1986): Estudiantes secundarios: sociedad y política, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

TEDESCO, BRASLAVSKY, CARCIOFI (1987): El proyecto educativo autoritario. 1976 - 1982. Miño y Davila Editores.

PUIGGRÓS, Adriana (direc).(1997) . Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983). Galerna. Bs. As.

METODOLOGÍA

las clases serán teórico prácticas. Se emplearán técnicas de trabajos en pequeños grupos para el análisis de fuentes documentales e interpretaciones históricas del acontecer histórico.

El abordaje del programa es diacrónico y se realizarán recortes sincrónicos para tratar problemas que atraviesan la historia de la educación argentina.

EVALUACION Y PROMOCION DE LOS ESTUDIANTES

La evaluación continua se llevará a cabo a través de la observación de la dinámica grupal. La evaluación parcial consistirá en una prueba de base semi-estructurada y en el desarrollo de un punto del programa en una monografía y su defensa oral. Los estudiantes podrán acceder a una recuperación de la prueba parcial.

La regularidad se logrará con el 80 % de asistencia a las clases prácticas y la aprobación del 100% de los trabajos prácticos, y de dos pruebas parciales.

Profesora María Esther Ferreyra