

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN.
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

HISTORIA DE LA EDUCACION ARGENTINA

CARRERA: Ciencias de la Educación.

PROFESORA ASOCIADA : Maria Esther Ferreyra

AUXILIAR DOCENTE: Daniel Antonio Jiménez.

AÑO LECTIVO. 2005.

HORAS DE CLASES SEMANALES: dos horas.

Presentación:

La historia de la Educación Argentina es un espacio curricular que se encuentra en el tercer año de la carrera y que conjuntamente con Historia de la Educación y de la Pedagogía e Historia de la Educación Latinoamericana conforman el Area Histórica de la Carrera de Ciencias de la Educación.

El programa de contenidos respeta dos perspectivas: - una diacrónica orientada a organizar la comprensión de del devenir educativo nacional con relación a los procesos sociales, económicos y políticos de la historia del país.

- Una sincrónica que analiza las ideas pedagógicas, los objetivos de la educación instituciones y contenidos educacionales.

Los ejes en torno a los cuales se presentan los contenidos corresponden a discusiones que tuvieron centralidad en debate educativo, a saber- La relación Iglesia Estado; libre o laica, el ámbito de lo público y lo privado.

- Proyectos educativos y transformaciones sociales.
- Relación centro periferia.
- Educación y trabajo.

El recorte histórico toma centralmente el proceso de organización, crecimiento y crisis del sistema público de enseñanza sobre bases constitucionales a partir de 1853 y hasta 1983. El período anterior a 1953 se presenta sucintamente recuperando aquellos procesos y proyectos y realizaciones educativas que por su relevancia perdurarán en el tiempo asumiendo nuevas significaciones.

OBJETIVOS.

Que el alumno logre:

- Describir las relaciones del devenir educativo con los procesos sociales, económicos y políticos del país.
- Caracterizar los proyectos educativos vigentes en distintos momentos de la Historia Argentina a partir de: las ideas pedagógicas, las instituciones de enseñanza, los objetivos de la educación.
- Identificar las continuidades y rupturas en el desarrollo y en las transformaciones de la educación pública desde 1853 a 1983.
- Analizar fuentes documentales que le permitan una mirada crítica del relato histórico educativo.

- Reconocer desde una perspectiva diacrónica a la educación formal como una actividad social compleja que combina componentes ideológicos, políticos, pedagógicos propios de su tiempo.

CONTENIDOS.

Introducción: La educación en la Colonia.

- La educación en la Colonia. El modelo educativo colonial. Los Austrias y los Borbones: organización territorial, situación social, económica y educativa del actual territorio argentino durante el virreinato del Alto Perú y en el Virreinato del Río de la Plata. La otra conquista: La Iglesia educadora. La propuesta de la neoescolástica para la educación: los jesuitas. La penetración de ideas de la ilustración. La impronta educativa de la relación entre la Iglesia y la Corona. Ideas e instituciones educativas. Objetivos y contenidos de la enseñanza. La educación y el trabajo.

Unidad Didáctica N° I. Los orígenes del sistema Educativo. ¿cómo debe ser la escuela de la patria?

- La educación durante los primeros gobiernos patrios. Contexto socio económico y político. Las nuevas ideas pedagógicas: liberales y conservadores. La instrucción pública como cuestión de Estado; la formación del ciudadano. Primeros esbozos del sistema escolar.

- Las propuestas pedagógicas en torno a la educación: el liberalismo oligárquico y la generación del Romanticismo Argentino: Ideas e instituciones educativas. Objetivos y contenidos de la enseñanza. La educación para el trabajo.

Unidad Didáctica N° II. La organización del sistema educativo nacional.

- La constitución de 1853. La educación durante los primeros gobiernos constitucionales. Los problemas de la construcción del Estado-nación. Obligatoriedad y gratuidad: la organización de la escuela obligatoria, la escuela secundaria y las universidades. El triunfo del control social en la escuela. El Estado y la educación. La institucionalización de la enseñanza: Objetivos y contenidos..

Unidad Didáctica N° III El Proyecto educativo de la elite.

- La Argentina bajo la impronta del naturalismo y Darwinismo social. Las elites y el proyecto liberal oligárquico. Inserción en la división internacional del trabajo, centro y periferia. Relaciones económicas y culturales con Europa.

- El Congreso Pedagógico. La Ley 1420, la Ley Avellaneda. Fines políticos de la educación: la escuela media. La igualdad de oportunidades: escuela rural vs. escuela urbana, infantiles, elementales y superiores. La escuela "laica". La formación de formadores. Proyectos de Reforma: la disociación entre educación y trabajo. La Ley Lainez: la escuelas nacionales en los territorios provinciales. El debate pedagógico. Instituciones, objetivos y contenidos de la enseñanza.

Unidad Didáctica N°IV De la Propuesta educativa de los sectores medios a la década Infame.

- El impacto inmigratorio. El crecimiento de los sectores medios y su acceso al poder político. La búsqueda de participación política. El espiritualismo y la

escuela nueva. La democratización parcial del sistema educativo. La Universidad y la Reforma Universitaria de 1918, proyecciones en el siglo XX. La desigualdad en la escuela obligatoria: Difusión de las escuelas de nuevo tipo para la infancia. El divorcio entre la educación y el trabajo. Instituciones, objetivos y contenidos de la enseñanza.

- La industria de sustitución de importaciones y la crisis del treinta. la crisis del orden conservador. Regímenes autoritarios y de integración controlada. La iglesia y la educación: liberales y estatistas. El quiebre de la democracia y el nuevo rol del militarismo. Los sectores populares, migraciones internas y marginalidad cultural. El analfabetismo. La persecución ideológica el fin del liberalismo pedagógico. Objetivos y contenidos de la enseñanza.

Unidad Didáctica N° V El Proyecto educativo para los sectores populares.

- El Peronismo. La Reforma del Estado. El Estado intervencionista y benefactor. Modelo social, económico, político y cultural. La educación durante el peronismo. El Estado educador. La Universidad Obrera. La escuela, la religión y el trabajo. La educación de adultos. El Estado partido. La reglamentación de la enseñanza privada. Instituciones y contenidos de la enseñanza. El problema del control. La libertadora y la proscripción del peronismo. Instituciones, objetivos y contenidos de la enseñanza.

Unidad didáctica N° VI: La educación argentina en un mundo en tensión.

- La Guerra Fría y la organización bipolar del mundo. La Argentina entre dos bloques. Influencias del Oeste y del Este. Las Fuerzas Armadas y su desempeño político de facto.

Influencias pedagógicas en la educación argentina a partir de 1960. El impacto del desarrollismo en la educación. La resignificación de la "escuela pública". El apoyo a la gestión privada. Libre o laica. Instituciones, contenidos y objetivos de la enseñanza.

El desarrollo científico y tecnológico. La situación de las universidades, El problema del control. La omisión de los estados provinciales frente al crecimiento de la escuela media y el nivel Terciario. La relación educación y trabajo.

Las FFAA frente a las propuestas alternativas: la teoría de la dependencia. Montoneros, el lugar que le asignan a la educación. La crisis del petróleo y el fin de la inclusión social capitalista.

Antecedentes históricos del proyecto educativo autoritario. Características económicas, sociales y políticas. La persecución ideológica. El terrorismo de Estado. Hacia el estado subsidiario.

FUENTES.

ALBERDI J.B. (1922). Bases y puntos de partida para la organización nacional. Colección Claridad.

BAHELER, Guillermo Luis, y Otros, (1950), La Nación Argentina, Justa, libre y soberana, Edit. Peuser.

BELGRANO, Manuel, (1954), Memoria de 1796. Oficina de Publicaciones de Filosofía y Letras. Bs.As.

Documentos 1970-1973 de la Guerrilla Peronista al gobierno popular. En: BASCHETTI, R., (1996) Recopilación. De la Campana. Edit.

Documentos de la Resistencia Peronista 1955-1970- En: Baschetti, Recopilación. (1988). Punto sur Edit.

ECHEVERRÍA Y Otros. El Dogma Socialista. Palcos. Montevideo.

FOURLONG, (1956). Los Jesuitas y la cultura rioplatense. Huarpes. Bs.As.

FREIRE, Paulo, Pedagogía de la Liberación. Brasil.

Las Leyes de los Reinos de Indias. Compilación. T. I y II.

MANTOVANI, J. (1972), La educación y sus tres problemas, El Ateneo, Bs.As.

MANTOVANI: Proyecto de Reforma educativa.

MORENO, M. (1915) Rumbos de una nueva nación. Jackson. Bs.As.

PERDIA, R. FIRMENICH, Otros. Bases para la Nueva Alianza.

Principios de la Reforma Universitaria. Manifiesto.

RAMOS MEJIAS, José, (1910), La educación común en la república Argentina, Bs.As. Edit. Kraft.

Revista de educación militar. Mimeografiado.

SARMIENTO, Domingo, Facundo. Civilización o barbarie. Educación Popular en Obras Completas. Edit. Luz del día. Bs As.

Libros de lectura:

ALONSO DE MARINI, Edith, (1952), Compañerito, Edit. Angel Estrada y Cñía. SA. Bs.As.

CRESPO, Julia M, (1978), Rocío, Edit. Kapelusz. Bs.As.

Gobierno Peronista, Hada buena Argentina, Tomos I y II. Bs. As. Mimeografiado.

GOMEZ, Miguel ángel, (1942), Alma y Belleza, edit. Kapelusz y Cñía. Bs. As.

ORNAGUE, Enrique E., (1954), Compañerito, Editorial Luis Lasserre SRL. Bs. As.

ROBERT, Raquel, (1950), Mamá, Edit. Kapelusz, Bs. As.

ROBLES de PERIÉ, Aurora, (1952), Mi escuelita blanca, Editorial Luis Lasserre SRL. Bs. As.

SILVINO MARTINEZ, (1954), Yo espero a Jesús. Traducción del italiano, Edit. Apis. Rosario

Documentos Oficiales:

La Deuda Externa. Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos.

Ley Nº 1420 de Educación Común. 1884.

Ley Universitaria "Avellaneda". 1885.

Planes quinquenales I y II. Cap. Educación.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.

- AROSTEGUI Julio, (2001) BUCHRUCKER Cristian y Jorge SABORIDO (directores): El mundo contemporáneo: historia y problemas, editoriales Biblos y Crítica, Barcelona.
- BETHELL, Leslie, (1998), Historia de América Latina, Tomo II. Edit. Edit. Crítica, Barcelona.
- BIAGINI, Hugo, (1985), El movimiento positivista. Edit. De Belgrano. Bs.As.
- CHOMSKY, Noam La quinta libertad. La intervención de los Estados Unidos en América Central y la lucha por la paz, Critica, Barcelona, 1988.
- CHOMSKY, Noam y otros El nuevo orden mundial y la conquista interminable, Txalaparta, Navarra, 1991,
- CIRIA, SANGUINETTI,: (1969).Los Reformistas y la Reforma Universitaria. Centro Editor de América Latina. Bs. As.
- CUCUZZA H. R. (dir), (1997): Estudios de historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955), editorial Los Libros del Riel, Buenos Aires.
- CUCUZZA, H. Compilador, (2002), Historia de la Enseñanza de la lectura. Mimeografiado.
- DI STEFANO Roberto, Loris ZANATA, (2000): Historia de la iglesia en Argentina. Desde la conquista hasta fines del siglo XX, Grijalbo Mondadori, Buenos Aires.
- DORFMAN, Adolfo, (1970), Historia de la Industria Argentina, Solar, Buenos Aires,1970.
- ESCUDE, Carlos, (1990), El fracaso del Proyecto argentino, Edit. Tesis/ Inst.Di Tella/ CONICET. Bs.As.
- FERRER, A. (1969). La Economía Argentina. F.C.E. México.
- FERRER, Aldo, (2003), La Argentina en el orden mundial, Edit. Fondo de Cultura Económica, México.
- FLORIA Carlos, (1998): Pasiones nacionalistas, FCE, México.
- FREIRE, Paulo, (2006)Pedagogía de la indignación, ediciones Morata, Madrid.
- FURTADO, Celso, (1991): La economía latinoamericana, siglo XXI, México.
- GAGLIANO R., Cao C. (1995): Educación y Política: apogeo y decadencia en la historia Argentina reciente (1945-1990). en Puiggrós A., Lozano C. (compiladores): Historia de la Educación Iberoamericana, Miño y Dávila editores, Buenos Aires.
- GALLO, E. Y CORTEZ CONDE (1990), Historia Argentina. La República Conservadora. Edit. Piados. Bs.As. Barcelona y México.
- HOBBSAWM, Eric,(1996). Historia del Siglo XX. Crítica. Londres.
- JAURETCHE, Arturo, (1967), La colonización pedagógica, en Los Profetas del Odio. Edit. Peña Lillo. Bs.As.
- José Luis Romero, (2001), Latinoamérica, las ciudades y las ideas, Siglo XXI. Editores Argentinos. Bs. As.
- KAUFMANN Carolina (dir.), 2006): Dictadura y Educación. Los textos escolares en la historia argentina reciente, Miño y Dávila editores, Buenos Aires.
- KROTCH, Pedro, (2001), Pensamiento Universitario. Año 9. N°9, Edit. Prometeo. Bs.As.
- KROTCH, Pedro, (2004), Pensamiento Universitario. Año 11. N°11, Edit. Prometeo. Bs.As.
- MANGANIELLO, Ethel, (1981), Historia de la Educación argentina. Método generacional, Edit. Sudamericana SA. Bs. As.

- MONTESPERELLI Paolo, (2005): Sociología de la memoria, ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.
- PÉREZ LINDO, (1989). Universidad, política y Sociedad. Eudeba. Buenos Aires.
- POTASH, Robert A., (1981), El ejército y la política en la Argentina, Edit. Sudamericana. Bs.As.
- PUIGGROS A. , (2002): Que pasó en la educación Argentina. Breves historia desde la conquista hasta el presente, editorial Galerna, Buenos Aires.
- PUIGGROS Adriana, (1994): Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino, editorial Galerna, Buenos Aires.
- PUIGGROS, A. y Otros (1993), Educación popular, crisis y perspectivas. Edit. Miño y Dávila. Bs. As.
- PUIGGROS, Adriana, (1997). Historia de la Educación Argentina Tomos I al 6. Galerna. Bs.As.
- RIVERO, José, (1999), Educación y exclusión en América Latina, Miño y Dávila. Bs.As.
- ROMERO, Luis A. (2004) : La Argentina en la Escuela. La idea de nación en los textos escolares. Siglo XXI editores, Buenos Aires.
- ROMERO, Luis A., (1994): Breve Historia Contemporánea de Argentina, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- ROUQUIE, Alain (comp) (1982): Argentina hoy. Siglo XXI, México.
- ROUQUIE, Alain, (1981) Poder militar y sociedad política en Argentina, 1943-1973. II ts. Emecé, Buenos Aires.
- ROUQUIE, Alain, (1991): Autoritarismos y Democracia. Estudios de Política Argentina, Edicial, Buenos Aires.
- SALAMA, Pierre, VALIER, Jacques, (1996), Neoliberalismo, pobreza y desigualdades en el Tercer Mundo, Edit. Miño y Dávila. Bs. As.
- SOLARI, Aldo, (1996). Historia de la Educación Argentina. Piados. Bs.As.
- SOMOZA RODRIGUEZ, Miguel, (2006): Educación y Política en Argentina (1946-1955). Miño y Dávila editores, Buenos Aires.
- SURIANO Juan (dir.), (2005): Nueva Historia Argentina; Dictadura y Democracia (1976-2001), Sudamericana, Buenos Aires.
- SURIANO Juan, (2001): Anarquistas. Cultura y política libertaria en Buenos Aires, 1890-1910. ediciones Manantial, Buenos Aires.
- TAMARIT, José (1994). Educar al soberano. Miño y Dávila. Bs.As.
- TEDESCO, J.C. (1970). Educación y sociedad civil en la Argentina (1880-1945). Ediciones Solar. Bs. As.
- TODOROV, t., (1990), La conquista de América. El problema del Otro. Siglo Xxi. México.
- WEINBERG, G.(1984). Los modelos educativos en la historia de América Latina. Kapelusz. Bs.As.
- ZANOTTI L. J., CIRIGLIANO G. F.: Ideas y antecedentes para una reforma de la enseñanza media, Theoria, Buenos Aires 1965.

METODOLOGÍA

las clases serán teórico prácticas. Se emplearán técnicas de trabajos en pequeños grupos para el análisis de fuentes documentales e interpretaciones históricas del acontecer histórico educativo.

El abordaje del programa es diacrónico pero se realizarán recortes sincrónicos para tratar problemas que atraviesan la historia de la educación argentina.

EVALUACION Y PROMOCION DE LOS ESTUDIANTES

La evaluación continua se llevará a cabo a través de la observación de la dinámica grupal. La evaluación parcial consistirá en dos pruebas escritas. Los estudiantes podrán acceder a una recuperación de la prueba parcial.

La regularidad se logrará con el 80 % de asistencia a las clases prácticas, el 100% de los trabajos prácticos aprobados, la aprobación de las dos pruebas parciales.

Profesora María Esther Ferreyra