

Universidad Nacional de Tucumán
Facultad de Filosofía y Letras
Departamento de Ciencias de la Educación
Asignatura: "Didáctica de la escuela primaria"
Año: 1999

Profesoras: Marta Lelia Ivaldi de Flores
Nilda Garcia Posse

Horario de clases: Martes y jueves de hs 10.30 a 12.30
Aulas: 409 (martes) y 313 (jueves)

Objetivos del curso

Que el alumno:

- adquiera un marco de referencia teórico que le permita comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria común.
- delimite el campo de las didácticas especiales de lengua, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales en la escuela primaria común.
- adquiera los elementos conceptuales y metodológicos para el tratamiento de la problemática de las asignaturas y áreas seleccionadas.
- evidencie actitud crítica, reflexiva y creadora en las apreciaciones de clases.
- reflexione acerca del rol de Asesor pedagógico frente al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria común.

Contenidos y bibliografía

Unidad I:"La escuela primaria".

- 1.1.-El curriculum de la escuela primaria. Análisis crítico de documentos curriculares de diferentes provincias.
- 1.2.- Concepciones del aprendizaje como uno de los fundamentos del curriculum.
- 1.3.- Los objetivos de la escuela primaria: de nivel y de ciclo.

Bibliografía:

- Coll, C.: (1988) Psicología y curriculum. Laia, Barcelona.
- Castorina y otros: (1988) Psicología genética. Miño y Dávila Editores, Bs As .
- Diseños curriculares para la escuela primaria, de diferentes provincias del país.
- Enthel, Alicia:(1990) Escuela y conocimiento. FLACSO,
- Michaelis y colaboradores: (1990) Nuevos diseños para el curriculum de la escuela elemental. Troquel, Bs As.
- Ivaldi de Flores et alter:(1990) Organización escolar interna. Revista N° 1 del Departamento de Ciencias de la Educación. Tucumán .

- Ivaldi de Flores et alter:(1990) La nuclearización educativa. Revista N° 1 del Departamento de Ciencias de la Educación Tucumán.
- Inheldor:(1989) Aprendizaje y estructura de conocimiento. Madrid, Morata .

Unidad II: Didáctica de la lengua.

- 1.1.-Fundamentación epistemológica. El lenguaje como hecho de comunicación: sus extractos, su organización, sus funciones. Aportes de la socio y de la psico-lingüística: el lenguaje como bien cultural.
- 2.2.- Fundamentación psicológica:Teorías sobre la adquisición del lenguaje.
 - 2.2.1.-La evolución del lenguaje oral en el niño.
 - 2.2.2.-La psicogénesis de la escritura.
 - 2.2.3.-La reflexión lingüística
- 2.3.- Estructuración didáctica en el área:
 - 2.3.1.- Objetivos del área.
 - 2.3.2.- Los contenidos curriculares del área: diferentes dimensiones en los contenidos, alcance y niveles de logro. Lineamientos metodológicos generales, formas de evaluación.
 - 2.3.3.- Metodologías específicas para la alfabetización inicial.

Bibliografía:

- Alisedo et alter :(1994) Didáctica de las Ciencias del lenguaje. Paidós, Bs As.
- Michaelis y otros: ob. cit.
- Stubbs, Michael: (1988) Lenguaje y escuela. Madrid- Cincel Kapelusz.
- Benveniste,E.:(1970) Problemas de lingüística general. Siglo XXI S.A. Mejico
- Martinet, A:(1980) Elementos de lingüística general. Madrid. Gados.
- Coserius,E.: (1980) El hombre y su lenguaje. Gados.
- Bernstein, B. y Labou:(1987) La influencia de los estudios de.... Madrid
- Genisans de Zorrilla et alter: (1986) Identidad, lenguaje y escuela. Dto de Cs de la Educación. Tucumán.
- Curriculum de la Municipalidad de Bs As, 1988.
- Módulo de Lengua del proyecto OEA-DINES 1987.
- Piaget: (1976) El lenguaje y el pensamiento en el niño. La Lectura Madrid.
- Ivaldi de Flores: La evolución del lenguaje en el niño. Apuntes de cátedra.
- Ivaldi de Flores y Genisans de Zorrilla:(1984) Orientaciones metodológicas para la enseñanza de la lengua en 1ero, 4to y 6to grado de la escuela primaria. Proyecto EMER. Tucuman.
- Ferreiro,Emilia: (1988) La alfabetización en proceso y el proceso de la alfabetización. Siglo XXI, Bs As.
- Oñativia:(1980) El método integral. Humanitas ,Bs As.
- Oñativia:(1965) Fundamentos psicológicos de los métodos de enseñanza de la lectura inicial. U.N.T. Tucumán.
- Kauffman, Ana M.:(1988) La Lecto-escritura y la escuela. Santillana.Bs As.
- Infancia y aprendizaje N° 62- 63 año 1993

Unidad III: La matemática en la escuela primaria.

3.1.- Fundamentación epistemológica. Estructura conceptual y metodológica de la Matemática. Teorías matemáticas actuales.

El objeto de los estudios en Didáctica de la matemática: Los fenómenos didácticos. Las situaciones didácticas y a- didácticas. El contrato didáctico y sus consecuencias para la epistemología de los profesores.

23.2.- Fundamentación psicológica: Adquisición y desarrollo de los conceptos matemáticos en el niño.

3.2.1.- El concepto de número.

3.2.2.- La estructuración del espacio y su conceptualización.

3.2.3.- Las diferentes escuelas psicológicas y el curriculum del área: psicogenética, cognitiva. Aportes del constructivismo.

3.3.- Estructuración didáctica:

3.3.1.- Objetivos del área.

3.3.2.- Los contenidos curriculares: tipos de contenidos alcance temático de cada uno, lineamientos metodológicos generales, los programas renovados y los recientes diseños curriculares básicos. La evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.

3.3.3.- La enseñanza del número y de la medida.

3.3.4.- Contribución del aprendizaje del LOGO en la construcción de las nociones matemáticas.

Bibliografía:

-Michaelis y otros: ob. cit.

-Gabba: (1980) Matemática para maestros. Marymar Bs As.

-Ivaldi de Flores: La matemática moderna en la escuela primaria. Selección de textos. Apuntes de la cátedra.

-Diennes: (1980) La matemática moderna en la escuela primaria. Teide. Barcelona.

-Diennes: (1980) Enseñanza y aprendizaje de la matemática en la escuela primaria. Bs As, Paidós.

-Piaget: (1953) How children form Mathematical Concepts. Scientific American November, pp 2-5; traducción de la Cátedra.

-Parra Cecilia et al: (1994) Didáctica de la matemática. Paidós. Bs As.

-Lovell: (1986) Adquisición y desarrollo de conceptos matemáticos. Editorial Losada.

-Kamii, C.: (1989) El número en la educación preescolar. Visor Madrid.

-Módulos de matemática del proyecto OEA-DINES.

-Aizpún López: Objetivos del estudio de la matemática en la escuela primaria. Revista Educadores N° 62. Madrid.

-Diseño curriculares: Ob. cit.

-Delval: (1986) La psicología en la escuela. Visor.

- Diennes:(1969) Los primeros pasos en matemática. Exploración del espacio y práctica de la medida. Teide, España.
- Pappert:(1981) Desafíos para la mente. Galápagos.
- Rojo, Eva de y Sueldo, Silvia: Guías didácticas. Secretaría de Educación, Tucumán 1971, 1972 y 1973.
- Rey. María E.: (1993) Didáctica de la matemática. Estrada, Bs. As.
- Infancia y aprendizaje (1993), N°62- 63.

Unidad IV: El estudio de la naturaleza en la escuela primaria.

4.1.- Fundamentación desde las Ciencias Naturales. Estructura conceptual y metodológica de las Ciencias Naturales. Su inclusión en una clasificación de las Ciencias. Esquemas conceptuales unificadores: línea biológica y físico-química. La teoría ecológica como integradora de las Ciencias Naturales en la escuela primaria.

4.2.- Fundamentación psicológica.

Caracterización del pensamiento intuitivo según Piaget. La adquisición y estructuración de las nociones de espacio tiempo y causa y efecto.

El pensamiento operacional concreto.

4.3.- Estructuración didáctica:

4.3.1.- Objetivos del área.

4.3.2.- Enfoques para la selección y organización de contenidos del área.

4.3.2.1.- Los procedimientos científicos como contenidos del área: observación, medición, comunicación, clasificación, inferencia, predicción, control de variables. Construcción del modelo experimental.

4.3.3.- Metodología específica del área. Tratamiento didáctico de los procedimientos científicos de los dis-tintos ciclos de la escuela primaria.

Bibliografía:

- Ratto:(1970) Ciencias para maestros. Marymar, Buenos Aires.
- Bunge: (1980) La ciencia, su método y su filosofía. Paidós.
- Michaelis y otros: Ob. cit.
- Módulos de Ciencias Naturales. Proyecto OEA-DINES.
- Dubois:(1980) La ecología en la escuela. Troquel, Bs As.
- Delval: Ob. cit.
- Piaget:(1981) Seis estudios de psicología. Barral-Labor, Barcelona.
- Hamoun: (1989) El niño conquista el medio. Bs As, Kapelusz.
- Selección de textos de trabajos de Piaget: Observaciones psicológicas sobre la enseñanza de las Ciencias Naturales. Apuntes de la Cátedra.
- Diseños curriculares de diferentes provincias.
- Lafourcade:(1978) Enseñanza de las ciencias elementales. Gran enciclopedia de la educación moderna. Omeba.

- Cuenya, Díaz e Ivaldi:(1971) Bases para el currículum de las escuelas de nivel elemental. Centro de documentación e información educativa de la provincia de Tucumán.
- Gago, Peter:(1981) La enseñanza de las Ciencias naturales en la escuela primaria. Madrid, Paidós.
- Infancia y aprendizaje (1993) N° 62- 63

Unidad V: Los estudios sociales en la escuela primaria.

5.1.- Fundamentación desde el área de las Ciencias Sociales. Estructuración conceptual y metodológica de las Ciencias Sociales. Disciplinas de base, sus objetos de estudio. Inclusión de las Ciencias Sociales en una clasificación de las ciencias.

5.2.- El pensamiento intuitivo. El pensamiento operacional concreto.

5.2.1.- Los procesos cognitivos. Aportes de Piaget, Bruner, Vygotsky y Ausubel.

5.3.- Estructuración didáctica:

5.3.1.- Objetivos de los estudios sociales en la escuela primaria.

5.3.2.- Criterios de selección y organización de los contenidos en el área.

5.3.3.- Recursos metodológicos y material didáctico.

Bibliografía:

- Módulos de ciencias sociales: Proyecto OEA-DINES.
- Bunge: Ob. cit.
- Lafourcade: Un modelo curricular aplicable a las ciencias sociales. Revista de Educación N° 33, Bs As.
- Jarolimeck:(1980) Las ciencias sociales en la escuela elemental. Pax-Méjico.
- Nöel Luc: (1992) La enseñanza de la historia a través del medio. Cincel-Kapelusz.
- Currículum de diferentes provincias.
- Coll:(1990) Psicología genética y aprendizajes escolares. Siglo XXI.
- Delval: Ob. cit.
- Infancia y Aprendizaje (1993) N°62- 63.

Nota: Para la elaboración de la programación de aula de unidades didácticas los alumnos solicitarán en la Cátedra la bibliografía específica. Al terminar el desarrollo de cada unidad didáctica se indicará la bibliografía específica.

Metodología de trabajo:

Clases expositivas, teórico prácticas, trabajos en grupo, talleres, aplicación de diferentes técnicas en relación con los objetivos y los contenidos. Observaciones de clases en escuelas primarias del medio. Trabajos prácticos individuales y grupales. Elaboración de planificaciones de unidades didácticas.

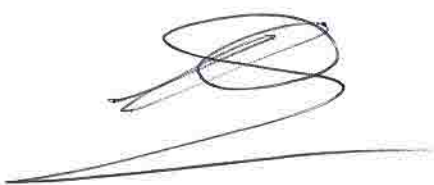
Evaluación:

Para regularizar la asignatura el alumno deberá:

aprobar el 80 % de las pruebas parciales.

aprobar el 80 % de los trabajos prácticos planificados por la cátedra.

asistir al 80 % de las clases teórico-prácticas.

A large, stylized handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke at the bottom.A smaller, more compact handwritten signature in black ink, featuring a circular loop at the top and a horizontal stroke at the bottom.