

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Plan de estudios 1996**

**DIDÁCTICA ESPECIAL I**  
**Programa 2014**

**Prof. Adjunto: Ana Patricia Merlo**  
**Aux. Doc. Grad.: Deborah Merlo Pereyra**

## **Fundamentación**

La asignatura Didáctica Especial I en el marco del plan de estudios de la Carrera de Ciencias de la Educación 1996, brinda una perspectiva comprensiva sobre los rasgos particulares que presenta la enseñanza en la Educación Inicial. No obstante, a pesar de su denominación, la posibilidad de desarrollar una perspectiva integral sobre este nivel, no se agota con el abordaje desde el marco conceptual de la Didáctica, sino que amerita múltiples aportes y abordajes desde diferentes campos de conocimiento: de la infancia, pedagogía, sociología, política, historia, que permiten explicar al Nivel Inicial en relación con las condiciones que le dieron origen, modificaron su perfil, generaron replanteos, permitieron avances y retrocesos hasta llegar a la situación actual. La multidimensionalidad del análisis facilita también la comprensión de su potencialidad como espacio educativo en expansión, y a la adecuación de su oferta a las necesidades de los/las niños/as, las familias y la sociedad.

Los egresados de Ciencias de la Educación están habilitados para ejercer, en el ámbito de la Educación Inicial, variados roles y funciones: asesor o profesional que realiza tareas de apoyo en las instituciones, en el desempeño de tareas de gestión o dirección, en la formación de grado o continua de docentes del nivel, en la coordinación de áreas pedagógicas de programas sociales dirigidos a niños/as de 0-6 años, en la proyección y creación de instituciones educativas específicas, como integrante de equipos de elaboración de marcos normativos y curriculares, en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de investigación, entre otros. Tanto en relación con la investigación como la intervención, es necesario que desarrollen la capacidad de interrogación y de búsqueda de alternativas, ya que este Nivel, dada su reciente inclusión en el sistema formal, puede definirse como campo en reconstrucción.

### ***La asignatura en el plan de estudios***

Didáctica Especial I, con una asignación horaria de 120 horas, se ubica en el ciclo Superior de la carrera de Ciencias de la Educación, por lo que permite, en el plano de la articulación vertical, la recuperación e integración de contenidos que se desarrollan en el tramo definido como ciclo básico, entre los que son particularmente relevantes los de Pedagogía, Política, Historia General de la Educación e Historia de la Educación Argentina, Didáctica General, Metodología de la Investigación Educativa, Psicología del aprendizaje y Psicología Evolutiva.

En cuanto al plano de la articulación horizontal, la asignatura se dicta simultáneamente con Diseño Curricular y Educación Primaria, facilitando la construcción conjunta de una mirada sociopolítica de la problemática curricular, así como de las disciplinas o áreas curriculares y sus didácticas específicas.

## Objetivos

- Construyan un conjunto de saberes y criterios que les permitan analizar la problemática de la Educación Inicial, en relación con su génesis, desarrollo y potencialidad educativa.
- Analicen y comprendan las prácticas de enseñanza en los ciclos Jardín Maternal y Jardín de Infantes como específicas y contextualizadas.
- Asuman una postura crítica y reflexiva frente a la problemática de la Educación Inicial, a través de la confrontación/articulación entre la entrada al terreno y los aportes teóricos de la asignatura
- Construyan competencias con vistas a la asunción de funciones de asesoramiento, conducción institucional, elaboración de diseños curriculares, formación docente, tendientes a favorecer la consolidación de modos de atención y educación a la primera infancia respetuosos de sus derechos y tendientes a la inclusión-integración de todos los sectores de la población infantil.

## IDEAS EJE

- ✓ Discusiones y concepciones de infancia en la constitución de la educación inicial.
- ✓ La concepción de infancia como sujeto de derechos: derivaciones en educación.
- ✓ Momentos y tendencias en la construcción de una propuesta educativa para la primera infancia.
- ✓ El proceso de institucionalización de la Educación Inicial, su lugar como nivel del S.E.A. a partir de la obligatoriedad de la sala de 5 años.
- ✓ La determinación curricular, saberes básicos, tendencias y desarrollo curricular.
- ✓ Los criterios de calidad en la oferta educativa para la primera infancia.
- ✓ Las prácticas de enseñanza en Jardín Maternal y Jardín de Infantes. Múltiples miradas a la clase.
- ✓ La especificidad de la educación inicial en la selección y organización de los contenidos, la construcción metodológica y la evaluación.
- ✓ Articulación con la Escuela Primaria e identidad.

## **Contenidos**

### **Unidad I**

#### ***Infancia y escolarización inicial***

La infancia como construcción y producción social. Vínculos intergeneracionales, asimetría, protección, cuidados y futuro. La infancia en Argentina: diversas miradas desde los proyectos político-educativos. La infancia como sujeto de derechos. Límites, contradicciones y desafíos en Iberoamérica. Políticas de atención integral de la primera infancia en Argentina

La Educación Inicial: Definición. Ciclos. Funciones. El proceso de configuración como nivel del sistema educativo. Marco legal vigente: Ley de Educación Nacional N° 26.206, Ley de Educación Provincial N° 8.391. Organización y marco pedagógico-didáctico. Las proyecciones de la política educativa para el nivel (2012/2016).

### **Unidad II**

#### ***La construcción del currículum para Educación Inicial en Argentina.***

Aportes iniciales. La tradición renovadora: Froebel: kindergarten, juego y dones. Agazzi: no directividad y museo didáctico. Montessori: el ambiente a la medida del niño. Decroly: los centros de interés. La escuela Nueva: El niño como eje. Principios: actividad, libertad, individualidad, socialización, autonomía, juego. Estatuto.

El papel de otras tendencias en la reestructuración de las funciones y contenidos de la educación infantil. El tecnicismo. Los aportes del constructivismo. La pedagogía crítica. Las transformaciones en la Educación Inicial a partir de los 90. Las reformas curriculares. Definición de saberes básicos: CBC, NAP. Principios, funciones, rasgos y tensiones. Los ejes del currículum de Educación Inicial.

Criterios de calidad para la evaluación de la educación infantil

### **Unidad III**

#### ***La enseñanza en Jardín de Infantes***

##### ***Dimensión espaciotemporal***

La organización pedagógica del tiempo y el espacio en el jardín de infantes. Los sectores de juego/actividad.

***Dimensión psicosocial:*** Los procesos de socialización. La socialización entre pares. La socialización de niños y niñas según determinadas pautas culturales. Los grupos, desarrollo sociocognitivo e identidad.

##### ***Dimensión didáctica***

¿Qué se enseña en el jardín de infantes? La selección de contenidos. El ambiente natural y social como eje. El papel de las ciencias sociales. La organización de los contenidos: globalización-articulación-integración: Unidad didáctica y proyecto.

La construcción metodológica. Actividades: de efectuación, funcionales o autoestructurantes. El juego: características particulares. Juego y cultura. Juego y enseñanza. El juego como estructura o forma didáctica. Formas: juego con objetos y

juego de construcción; juego dramático; juego reglado.

Las actividades vinculadas a los modos científicos de producción del conocimiento: experimentación, observación, registro de la información, elaboración de gráficos, entrevistas, etc.

La evaluación. Características específicas e instrumentos.

**El pasaje de jardín de 5 a 1º grado:** la articulación entre niveles como problema a resolver.

## **Unidad VI**

### ***La enseñanza en jardín maternal***

**Los jardines maternales en el sistema educativo.** Primer ciclo de la Educación Inicial. La normativa vigente en la provincia: Resolución 255-5SEGE .

**La Educación maternal:** posibilidades, límites, complejidad. Ser docente en el ciclo: tensiones y conflictos.

**La pedagogía de la crianza.** Antecedentes históricos. Los escenarios de crianza en la educación de los niños pequeños: familia y escuela. Educación integral y la enseñanza de contenidos en jardín maternal.

**La didáctica y el curriculum en el Jardín Maternal.** La organización del ciclo: Sala de Bebés: 45 días a 1 año; Sala de Deambuladores: 1 a 2 años, Sala de 2 años. Contenidos, organización de las actividades, materiales y recursos.

### **Propuesta metodológica**

Se plantea como eje la práctica del egresado de Ciencias de la Educación en interacción con las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la Educación Inicial, apuntando a la indagación, el análisis, reflexión; es decir, a la construcción de una postura crítica. Así, la metodología de trabajo se apoya tanto en el desarrollo de un marco teórico conceptual, como en la entrada a terreno a través de trabajos de campo orientados al relevamiento de las problemáticas, dificultades y aciertos en la educación de la primera infancia.

Las actividades incluyen clases teórico-prácticas presenciales y virtuales; análisis bibliográfico, participación en foros, elaboración de trabajos colaborativos on line, búsqueda de información, observaciones en jardines maternales y de infantes, realización de entrevistas y encuestas a docentes, directivos, padres, niños/as, análisis de casos, elaboración y presentación de informes.

De este modo, se apunta a crear las condiciones para la incursión paulatina en la práctica profesional entendida en un sentido amplio, referida no sólo a los procesos de intervención sino también a los de indagación y reflexión acerca de la realidad objeto de conocimiento.

### **Evaluación**

Se desarrollan dos modalidades de evaluación

**Continua:** que implica el seguimiento de los aprendizajes y de la propuesta de la cátedra.

**Final:** cumplidos los requisitos de regularidad o de proporcionalidad, los alumnos tendrán derecho a una instancia de evaluación final.

**Para promocionar la materia el alumno deberá:**

Asistir al 85% de las clases

Aprobar el 90% de los trabajos prácticos

Aprobar tres parciales con una nota mínima de 6 (seis)

**Para regularizar y rendir examen final ante Tribunal el alumno deberá:**

Asistir el 75% de las clases

Aprobar el 75% de los trabajos prácticos

Aprobar dos parciales (ambos con derecho a una recuperación).

**Bibliografía obligatoria**

**Unidad I**

ARIES, P. (1987) *El niño y la educación familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid, Taurus Ediciones.

CARLI, S. (comp.) (2006) *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Paidós cuestiones de educación, Buenos Aires.

EGIDO GALVEZ, I. (2000) *La educación inicial en el ámbito internacional: situación y perspectivas en Latinoamérica y Europa*. En: Revista Iberoamericana de Educación N° 22, Enero Abril de 2000, Organización de los Estados Americanos. En: <http://www.rieoei.org/rie22a06.htm>

(disponible 20/03/2013)

KOCHEN, G. (2013) Aportes conceptuales y experiencias relevantes sobre la educación de la primera infancia. Buenos Aires, IIPE-Unesco. En:

<http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/Primera%2520infancia2013.pdf> (disponible 15/03/2014)

MALAJOVICH, A. (2006) El nivel inicial. Contradicciones y polémicas. En A. Malajovich, Experiencias y reflexiones sobre educación inicial, Buenos Aires: Siglo XXI.

MERLO, A. P.; TOLEDO, M. D. (2011) *Infancia y Escuela*. Adaptación de la clase virtual N° 3 de la Diplomatura Conducción y Gestión Educativa del Instituto de Perfeccionamiento Docente, Tucumán.

PONCE, R. (2006). *Los debates en la educación inicial en la Argentina*. En A. Malajovich, Experiencias y reflexiones sobre educación inicial, Buenos Aires: Siglo XXI.

RAMÍREZ, N. (2009) Primera infancia: una agenda pendiente de derechos. En: Palacios, J., Castañeda, E. (coords.) *La primera infancia (0-6 años) y sus derechos*. España, Colección Metas 2021, OEI-Fundación Santillana

VOLNOVICH, J.C. (2000) *Prologo*. En: Fernández Alicia (2000) *Poner en juego el saber*. Buenos Aires, Nueva Visión

**Documentos de consulta obligatoria**

Ley Nacional de Educación N° 26.206, 2006. Honorable Congreso, Rep. Argentina

Disponible en: [http://www.me.gov.ar/doc\\_pdf/ley\\_de\\_educ\\_nac.pdf](http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf) . Cap. II Educación Inicial

Ley Provincial de Educación N° 8391, 2010. Disponible en: [http://www.bnm.me.gov.ar/redes\\_federales/snie/pais/tierra\\_del\\_fuego/producciones/docs/ley\\_8391.pdf](http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/snie/pais/tierra_del_fuego/producciones/docs/ley_8391.pdf) Cap. III Educación Inicial

Plan Nacional de Educación Obligatoria- Ministerio de Educación - República Argentina. Disponible en: [http://www.me.gov.ar/doc\\_pdf/PlanNacionalde.pdf](http://www.me.gov.ar/doc_pdf/PlanNacionalde.pdf) P. 18 a 21

Ley de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes N° 26.061, 2005, Honorable Congreso, Rep. Argentina. En: <http://www.notivida.org/legnacional/LEY%20NACIONAL%2026061%20proteccion%20integral.html> (disponible 23/03/2014)

## **Unidad II**

BALDISERRI, M. (1986) El preescolar. Escuela de la infancia. Madrid, Editorial Cincel. Cap. 1.

LOZANO SEIJAS, C. (1990) La escolarización. Historia de la enseñanza. Barcelona, España, Ed. Montesinos. P. 64-66

MALAJOVICH, A. (2000) Análisis de los documentos curriculares de Iberoamérica. Organización de los Estados Iberoamericanos. Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [www.oei.es/linea3/malajovich.pdf](http://www.oei.es/linea3/malajovich.pdf) (disponible 03/2011)

PALACIOS, J. (1996) *La cuestión escolar*. Fontamara, México. Cap. 1 La tradición renovadora.

PERALTA ESPINOSA, M. V. (2008) La calidad como un derecho de los niños a una educación oportuna y pertinente. Bernard van Leer Foundations, Julio 2008. [file:///C:/Users/Flia/Downloads/La\\_educacion\\_infantil\\_El\\_desafio\\_de\\_la\\_calidad\\_pdf](file:///C:/Users/Flia/Downloads/La_educacion_infantil_El_desafio_de_la_calidad_pdf) (disponible 02/2014)

SANCHIDRIÁN, C., RUIZ BERRIO, J. (Coords.) (2010) Historia y perspectiva actual de la educación infantil. España, Graó. Cap. 5, 9, 10 y 13.

TERIGI, F. (2002). *Análisis comparativo de los currículos iberoamericanos: procesos, condiciones y tensiones que debemos considerar*. Documento presentado en el IV Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar El currículo y los retos del nuevo milenio. La Habana, Cuba, 8 al 12 de julio de 2002. En: <http://www.oei.es/linea3/terigi.pdf> (disponible 16/04/08)

ZABALZA, M. (comp.) (2000) *Equidad y Calidad en Educación Infantil*. Simposio Mundial de Educación Infantil – Una Educación Infantil para el Siglo XXI, Santiago de Chile, marzo 2000.

<http://www.baleaerweb.net/plataforma06/Biblioteca/educ.infantil%20%20s.XXI.pdf> (disponible 3/04/2011)

### **Documentos de consulta obligatoria**

C.B.C. para el Nivel Inicial (1995) Consejo Federal de Educación <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002245.pdf> (disponible 2/03/2014)

Diseño Curricular para el Nivel Inicial (1997) Provincia de Tucumán

N.A.P. para el Nivel Inicial. (2005) Consejo Federal de Educación.

[http://portal.educacion.gov.ar/inicial/files/2009/12/nap\\_nivel\\_inicial.pdf](http://portal.educacion.gov.ar/inicial/files/2009/12/nap_nivel_inicial.pdf)

(disponible 14/05/2009)

Actualizar el debate en la Educación inicial. Políticas de enseñanza. Documento de trabajo. Ministerio de Educación. República Argentina.

<http://www.mejujuy.gov.ar/educart/wp-content/uploads/2012/12/foro-final.pdf>

(disponible 03/2014)

### **UNIDAD III**

#### ***Dimensión espacio temporal***

CANO, LLEDÓ, (1995) *Espacio, Comunicación y aprendizaje*. Madrid, Diada Editores.

GARIBOLDI, A. (2008) *El espacio y su organización*. En: Bondioli, A., Nigito, G. (coords.)

Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación del organización de la escuela infantil: DAVOPSI, Barcelona, GRAÓ

NIGITO, G.(2008) Por una pedagogía de la temporalidad. EN: Bondioli, A., Nigito, G. (coords.) Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación del organización de la escuela infantil: DAVOPSI, Barcelona, GRAÓ.

MERLO, A.P. (2010) La clase en el Jardín de Infantes. Dimensión espaciotemporal. Ficha de cátedra.

#### ***Dimensión psicosocial***

LEZCANO, A. (1999). *Las miradas sociológicas sobre los procesos de socialización*. En: Carli, S. (comp.), De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires: Santillana.

KRAUTH, R. ; BOLLASINI, R. (2009) *Socialización entre pares en jardín maternal y jardín de infantes*.

[www.23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/053\\_ninez/files/jardin\\_maternal.pdf](http://www.23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/053_ninez/files/jardin_maternal.pdf) (disponible 02/2012)

SAVIO, D. (2008) *Los grupos como recurso educativo*. En: Bondioli, A., Nigito, G. (coords.) Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación del organización de la escuela infantil: DAVOPSI, Barcelona, GRAÓ.

TOMASINI, M. (2008) *Categorización sexual y socialización escolar en el nivel inicial*. En: Morgade, G., Alonso, G. (2008) *Cuerpos y sexualidades en la escuela*. Buenos Aires, Paidós.

#### ***Dimensión didáctica***

APPLE, M. y KING, N. *¿Qué enseñan las escuelas?* En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1985) *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal Editor.

AZZERBONI, D. (Coord.) (2005) *Articulación entre niveles*. Serie la Educación en los primeros años. Revista Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

CANDÍA, M. (2006) *La organización de situaciones de enseñanza. 0 a 5 años*. La Educación en los primeros años. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas. Cap. 4.

COLL, C. (1993) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 3



EDELSTEIN, G. (1996) Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En: A.A.V.V. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Buenos Aires.

GONZÁLEZ CÚBERES, M.T. (Comp.) *Articulación entre el Jardín y la E.G.B.* Aique Buenos Aires, 1996

GORIS, B. (2006) *Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes.* Buenos Aires, Homo Sapiens. Cap 2.

HARF, R. et al (1996) *Nivel Inicial. Aportes para una didáctica.* Buenos Aires, El Ateneo. Cap. 6

KAUFMAN, V. – SERULNICOFF, A. “Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el N. I:” En: MALAJOVICH, A. (comp,) (2000) *Recorridos didácticos en el Nivel Inicial.* Paidós, Bs. As.

SARLÉ, P. (2001) *Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la Educación Infantil.* Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

SARLÉ, P. (2010) Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Buenos Aires, Paidós.

SARLÉ, P., RODRÍGUEZ SÁENZ, I., RODRÍGUEZ, E. (2010) El juego en el Nivel Inicial 2. Juego con objetos y juego de construcción. Buenos Aires, OEI, BBA, UNICEF. P. 11-23 (disponible 03/2014)

[www.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno\\_2\\_Construcciones.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno_2_Construcciones.pdf)

SARLÉ, P., RODRÍGUEZ SÁENZ, I., RODRÍGUEZ, E. (2010) El juego en el Nivel Inicial 3. Juego dramático. Hadas, brujas y duendes. Buenos Aires, OEI, BBA, UNICEF. P. 11-17 [www.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno\\_3\\_Juego\\_Dramatico.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno_3_Juego_Dramatico.pdf) (disponible 03/2014)

SARLÉ, P., RODRÍGUEZ SÁENZ, I., RODRÍGUEZ, E. (2010) El juego en el Nivel Inicial 4. Juego reglado. Un álbum de juegos. Buenos Aires, OEI, BBA, UNICEF. P13-31 [www.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno\\_4\\_Juego\\_Regrado.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno_4_Juego_Regrado.pdf) (disponible 03/2014)

SIEDE, I (2010) Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En: SIEDE, I (2010) (coord.) *Ciencias sociales en la escuela.* Buenos Aires, Aique.

SPAKOWOSKY, E. (2011) *Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial.* Rosario, Homo Sapiens. Cap. 2, 6 y 7.

#### **Documentos de consulta obligatoria**

Diseño Curricular para el Nivel Inicial (1997) Provincia de Tucumán

N.A.P. para el Nivel Inicial. (2005) Consejo Federal de Educación. [http://portal.educacion.gov.ar/inicial/files/2009/12/nap\\_nivel\\_inicial.pdf](http://portal.educacion.gov.ar/inicial/files/2009/12/nap_nivel_inicial.pdf) (disponible 14/05/2009)

Actualizar el debate en la Educación inicial. Políticas de enseñanza. Documento de trabajo. Ministerio de Educación. República Argentina. <http://www.mejujuy.gov.ar/educart/wp-content/uploads/2012/12/foro-final.pdf> (disponible 03/2014)

#### **Unidad IV**

CALMELS, D. (S/F) Juegos de crianza: intervenciones e interferencias. Conferencias Escuela de Capacitación CEPA. Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/calmelsconf.pdf>

FEDER, V. (2001) *Jardín Maternal y desarrollo emocional*. En: Rev. Ensayos y Experiencias, Nº 37, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

GERSTENHABER, C. (2001) Análisis de la práctica pedagógica en el jardín maternal. El funcionamiento defensivo. En: Rev. Ensayos y Experiencias, Nº 37, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

MAROTTA, E. (2009) La educación maternal hoy: complejidad y posibilidades. En: MAROTTA, E., REBAGLIATI, M., SENA, C. (Coords.) *¿Jardín Maternal o Educación Maternal? Ecos de una experiencia de formación docente. 0-5 años La educación de los primeros años*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

MAROTTA, E. (2009) La didáctica del jardín maternal entendida como construcción colectiva. En: MAROTTA, E., REBAGLIATI, M., SENA, C. (Coords.) *¿Jardín Maternal o Educación Maternal? Ecos de una experiencia de formación docente. 0-5 años La educación de los primeros años*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

MERLO, A. P. (1998) Jardines maternos en la provincia de Tucumán. Entre el abandono y la posibilidad. En: Rev. Amauta, Depto de Investigación, Escuela Normal J. B. Alberdi, Tucumán

SOTO, C., VIOLANTE, R. (Comp.) (2005) *En el Jardín Maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas*. Paidós, Buenos Aires. Cap. 1 y 3.

SOTO, C., VIOLANTE, R. (Comp.) (2008) *Pedagogía de la Crianza. Un campo teórico en construcción*. Buenos Aires, Paidós. Cap.1 y 2.

#### **Documentos de consulta obligatoria**

Decreto Nº 255 Lineamientos normativos para el primer ciclo de nivel inicial – Jardín Maternal y jardines de 3 y 4. Secretaría de Educación 2005

Diseño Curricular para la Educación Inicial. Primer ciclo (2012) Buenos Aires Educación, Provincia de Buenos Aires.

[www.es.cribd.com/doc/47620332/DISENO-CURRICULAR-1ER-CICLO](http://www.es.cribd.com/doc/47620332/DISENO-CURRICULAR-1ER-CICLO) (disponible 11/2013)

#### **Bibliografía ampliatoria**

ALVAREZ URÍA, F. Y VARELA, J. (1991) *Arqueología de la Escuela*. Ed. de La Piqueta, Madrid.

ALBERGUCCI, M. L. (2006) *EDUCACIÓN INICIAL Análisis cuantitativo del Nivel*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Unidad de Información. En: [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/educ\\_ini\\_informe.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/educ_ini_informe.pdf) (disponible 01/07/08)

BATIUK, V. ITZCOVICH, G. *Expansión y Equidad del Nivel Inicial en Argentina. 1990-2003. una aproximación cuantitativa*. En:

[http://www.me.gov.ar/curriform/publica/inicial\\_1990\\_2003.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/inicial_1990_2003.pdf) b(disponible 30-05-08)

- BIANCHI, M. (Comp.)(1995) *El derecho y los chicos*. Buenos Aires, Espacio Editorial
- BLEICHMAR, S. (2001) Seminario: “La infancia y la adolescencia ya no son las mismas” conferencia
- BOSCH, L. y DUPRAT, H. (1995): *El Nivel Inicial. Estructuración. Orientaciones para la práctica*. Buenos Aires, Ed. Colihué.
- CAMILLONI, A., et al. (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires, Paidós.
- CAÑEQUE, H. (1998) *Juego y Vida*. Buenos Aires, El Ateneo, 2º edición.
- CAPIZZANO de CAPALBO, B.; LARISGOITIA de GONZÁLEZ CANDA, M. *La mujer en la educación preescolar argentina*. Buenos Aires: Editorial Latina, 1981.
- CARLI, S. (1999) *De la familia a la escuela*. Buenos Aires, Santillana.
- CARLI, S. *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*. Buenos Aires: UBA, Miño y Dávila, 2002.
- DAVIES, B. (1994) *Sapos y Culebras y Cuentos Feministas*. Ed. Cátedra, Universidad de Valencia, España.
- DENIES, C. (1989): *Didáctica del Nivel Preescolar o Inicial*. El Ateneo. Buenos Aires.
- DUPRAT, H.; Malajovich, A. (1993) *Pedagogía del Nivel Inicial*. Edit. Plus Ultra, Buenos Aires
- FRABBONI, F. (1984) *La educación del niño de 0 a 6 años*. Ed. Cincel, Madrid.
- GALLEGO ORTEGA, L. (coord.) (1998) *Educación Infantil*. Ed. Aljibe, Madrid.
- GUITELMAN, P. (2006) *La infancia en dictadura. Modernidad y neoconservadurismo en el mundo de Billiken*. Buenos Aires, Prometeo.
- HARF, R. (1996) *La articulación interniveles: un asunto institucional*. En: Rev. Novedades Educativas Nº 82, P. 25 a 29 Buenos Aires,
- LOPEZ, S. y SOKOL, A. (1997): *Escuela Infantil. Una institución educativa de 0 a 5 años*. Buenos Aires, Ed. Colihue.
- MALAJOVICH, A. (comp,) (2000) *Recorridos didácticos en el Nivel Inicial*. Buenos Aires, Paidós.
- MERLO, A. P. (2008) *La formación docente de nivel inicial. Aproximación a las definiciones de infancia y docencia*. En: Debates pedagógicos. Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. Segunda Época. Departamento de Publicaciones. F. F. y L., UNT.
- MERLO, A. P. (2012) *Del kindergarten a la Educación Inicial: nombres, tendencias pedagógicas y funciones del nivel en la Argentina*. En: Lanzi, J., Grodek, S. (comp.) *Perspectivas en estudios de traducción y terminología*. 1ª edición, Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Filosofía y Letras. , 2012. CD-ROM
- MIRA LÓPEZ, L.; HOMAR de ALLER, A. (1970) *Educación Preescolar*. Buenos Aires, Troquel.
- PITLUK, J. (1991) *Aula-taller en jardín de infantes*. Troquel, Buenos Aires.

REDONDO, P.; FERNANDEZ, M. *Pensar los niños, aproximaciones los debates en torno a la educación de la primera infancia*. Clase N° 2 FLACSO Especialización en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto. 2008

**Déborah Merlo Pereyra**  
**Aux. Doc. Graduado**

**Ana M. Patricia Merlo**  
**Prof. Adjunto**